

为学生提供可持续的发展力

谢永红

在湖南师大附中的发展史上，附中人对课程的改革与建设的思考和创新从未停息。早在上个世纪八十年代，我们的校本课程改革开始在学校萌芽，并在生活体验这一领域内得到长足发展。本世纪初，成为全国四所最先开始高中课程改革的先行试点校之一。到 2007 年，我们开始了以“校本化”为核心的“二次课改”。2012 年，我们致力于现代教育实验学校建设，力图构建全新的教育教学体系、学生成长服务体系、教师发展支持体系、教育资源配置体系。“为创新型高素质人才培养奠基”的目标，决定了湖南师大附中课程改革的线路图和坐标，决定了湖南师大附中课程体系的构建和课程实施的方式。

在多年的实践中，我们认为：学校一切有目的有组织的教育活动都是课程。学校的一切具有教育内涵的活动都能促使学生去体验、感悟、分享、合作、探究，因而都是课程；而这些活动也只有通过课程化，才能引起师生、家长的重视，最大限度地发挥它的育人功效。

所有这些努力，都是源于一个信念：以课程改革，驱动学校的前行，以优质的课程，支撑学生全面而有个性化的发展。

课程体系：让每个学生都实现最佳发展

在充分考虑资源、学校、教师、学生等方面的差异后，我们旗帜鲜明地提出了“承认差异、因材施教”的课程建设思路，在坚持国家课程的基本精神和总体方向的前提下，主动、深入地研究本校学生、教师、文化、所在地域等种种实际，因材施教、因人而异地对课程进行创造性、高效益地建构和实施，以使它更符合本校以及全体师生的实际，从而高质量、有特色、创造性地实现课程目标。

在上述人才培养目标、课程观及课程建设理念的指导下，2001 年，湖南师大附中初步构建了“两性四型”课程体系，将课程分为“基础性”和“拓展性”两大类。基础性课程为国家课程；拓展性课程为学校课程，包括提高型、兴趣型、实践型和研究型这四小类课程。这样的课程框架的设置和运行已开始显示新课程结构的开放性、互动性、多样性特征，符合高中阶段学生的身心特点与学科教育的特点，既着重培养了学生的基础学力，又为学生发展性学力和创造性学力的培养奠定了基础。

十多年来，我们一方面不断完善、丰富这一课程体系，努力使它与国家课程体系相互渗透，相辅相成，有效对接；另一方面，踏踏实实地、坚定不移地做好课程资源建设和课程实施工作。

比如，我们将国家课程中的社会实践以拓展性课程的形式组织实施，一共开发了军营生活体验、农村生活体验、企业生活体验和职业生活体验 4 个科目。为了使其不流于形式，学校分赴韶山、浏阳、醴陵等地，建设了近 20 个社会实践活动基地，其中企业生活体验基地的布点已经覆盖湖南的四大传统产业（茶叶、烟花、湘绣、陶瓷）和多个现代企业，农村生活体验基地也遍布了湖南的不同区域农村。这些基地的建立不仅推动了实践课程的规范发展，也为实现课程长效推进奠定了基础。



经过多年的开发和完善，学校的兴趣型、提高型课程目前已达 200 多门，内容涉及社会人文、自然科学、数学、体育艺术、实践技能等领域。这些课程都是充分挖掘和利用学校和社区资源的结果，充分考虑了学生的多种需要以及时代发展的需要，因而都深受学生欢迎。自 2012 年起，学校又推出周末“惟一论坛”，每周邀请 1-2 名省内外知名专家、学者来校为学生讲课，学生可根据自己的兴趣选择听课。“惟一论坛”至今共开讲了 60 多个专题，让学生感受了学术氛围，浸润了学术文化。

所有这些因校制宜的课程体系，不仅全面落实了国家的课程要求，充分体现了新课程多样性、选择性的特征，体现校内校外、课内课外相结合的全员育人理念，同时，也为培养全面发展、个性优良的高素质创新型人才奠定了坚实基础。

学校毕业生徐菟繁是一位学业成绩优异的学生，热爱播音主持和艺术表演兴趣。在大学学习期间，曾主演校庆宣传片《学在清华，等你体验》，主持百年校庆综合文艺晚会，先后获得全国大学生创业计划竞赛全国金奖、最佳展示奖等荣誉和奖励，并同时被牛津、剑桥两所世界顶尖名校法学院以全额奖学金录取。在清华大华这样优秀者云集的学校里，徐菟繁为何能在各个方面脱颖而出？

在她给母校老师的信中，她给出了答案：“直到现在，母校‘两性四型’中各种各样的课程，仍然是作为附中学子的我最感到骄傲的地方。艺术节中，我们‘舞动青春’、‘放歌颂祖国’，我们排练集体舞、音乐剧，沉迷在艺术的创造与欣赏中；兴趣课上，我曾在古诗词鉴赏课堂上和老师同学们徜徉在古人的诗情画意里，曾在烹饪课上炒出一道道美味的菜肴，曾在体育馆里一遍遍踢腿出拳练习散打；农村生活体验中，我和许多同学一样，第一次看到木板搭的简陋厕所，第一次光脚踩到泥巴地里插秧割稻，第一次顶着酷暑晒到脱皮……”

还有许多毕业生反复提到综合实践活动（研究性学习、四大节、四体验、两服务等）、“两性四型”课程。单丹丹同学说：“通用技术课对大学学习很有帮助，进入大学第一次上电路焊接课，同学们都不会弄，但是我在中学的通用技术课上学过，我比别人领先了一步。”栾之珑同学说，兴趣课程“拓扑学”为她的大学学习打下了基础，“诗歌欣赏”则培养了她的审美能力，学设计的她有些设计灵感来自于高中的兴趣课……

正是因为课程体系充分考虑了学生之间的差异，为不同的学生创造了成功的机会，从而成功地激发了学生的内在学习动力，使得每一个学生都能各展其能、各扬其长，实现自身的最佳发展。他们不仅收获了“高考”，收获了“分数”，而且收获了比同龄人更多的人生附加值。

教学组织形式：全体必修+群体必选+个体任选

面对考招改革，我们理性分析每班 55 人的大班额、有限的功能教室、可供调度的教师资源等实际情况，不盲从、不跟风，实事求是，开创了“组合式”的教学组织形式。

这种组合式的教学组织形式有两层含义。

广义的组合即全体必修+群体必选+个体任选，即从三年整体上看，即便全体必修和群体必选学生所学习的课程内容相同，但由于个体任选的课程内容不同，每个学生的课表也不尽相同，如高一某班两名同学周二的课表所示。

表 1：高一学生课表

	1	2	3	4	5	6	7	8
班级课表	语文	数学	英语	体育	物理	历史	兴趣课	体锻
A 同学	语文	数学	英语	篮球	物理	历史	化学与社会进步	体锻
B 同学				体操			生活中的经济学	

狭义的组合为拓展型课程之培训课培训学科的组合。根据学生的实际需要，高一、高二每周进行 2 次 2 个学科的分层次培训，分别安排在周二和周四下午。有的学生在语、数、外、

政、史、地 6 个学科中任选 2 科；有的学生在语、数、外 3 科和理、化、生 3 科中各选 1 科；体育、艺术等特长生进行 1 次特长培训、1 次文化培训，或者 2 次文化培训。

这种组合式组织方式又通过以下几种组织形式来落实：①广义的组合中全体必修、群体必选采用行政班级授课制。②个体任选的提高型、拓展型课程采用走班制。③研究型课程基本理论、通用技术课、四大节、四体验采用集中授课制。④实验类、探究类课程，我们全天候、全开放实验室、图书馆等场馆，让学生自主体验。比如实验室的开放，任何学生只要提前一天向实验室申请预约，都可以在实验室做自己想做的试验。

这样，通过“全体必修+群体必选+个体任选”，采取行政班级授课制、分层分项走班制、团体辅导制、自主体验制等多种形式，开出了基础性课程、兴趣型课程、研究型课程、实践型课程、提高型课程等不同科目、不同层次的课程，成功地实现了“常规课整体推进打好基础，拓展课自主选择扬长补短，辅导课个别跟进释疑解惑”，从多个层面满足学生整体化、个别化、个性化的需求。

表 2：组合式教学组织形式一览表

课程类别		开课方式	组织形式	预期效果
基础性课程		全体必修、群体必选	行政班级授课制	整体推进打好基础
拓展性课程	提高型	个体任选	分层走班制	自主选择扬长补短 个别跟进释疑解惑
	兴趣型	个体任选	分项走班制	
	实践型	全体必修	自主体验制	整体推进打好基础 个别跟进释疑解惑
	研究型	全体必修	团体辅导制与自主体验制相结合	

依照组合式开课方式，每逢周二、周四下午，湖南师大附中高一、高二的学生就会从各自的行政班级走出来，依照自己的选课组合，到符合自己学习兴趣、学习基础和学习能力的不同教学班级去上课。这种教学组织形式真正尊重了学生的个别差异，真正使学生处于主体地位，使得学生的潜能得到了主动地、充分地发展。

课堂教学：追求“一课多得”

课程实施的过程中，课堂教学是最为关键的一环。课程理念、课程内容等都要通过课堂教学来体现，它的效益，在一定程度上决定了整个课程的效益。

随着教学组织形式从单一到多样的变迁，湖南师大附中对于课堂教学的方式方法的思考也随之不断深入。我们一致认为，“教学有法，教无定法，贵在得法”，教师不能固守一种模式进行教学，否则与“满堂灌”模式毫无二致，一样会饱受诟病，缺乏持久的生命力。

为了构建灵动的课堂，学校倡导教师“养正出奇”。课堂教学的“养正”，指教师遍学各种科学的、先进的、经典的、成功的教学策略与方法；“出奇”则指灵活施教，不拘泥于一定的教学策略与方法。教师广泛涉猎，融通百家，才能得心应手，自成一家，形成自己的“没有模式”的模式，形成自己独具魅力的教学风格。

在此基础上，为了构建高效的课堂，学校强调师生的“三导四学”。“三导”是指教师的引导、指导、督导，“四学”是指学生的自主学习、探究学习、合作学习、体验学习。“三导四学”的出发点，就是进一步增强学生学习主动性，教师的主导性，加强教学的针对性，提高教学的实效性，真正实现“一课多得”，努力增强课堂教学的本身价值和附加值。

灵动而高效的课堂教学，成功激活和唤起了学生的学习兴趣与热情，提升了学生主动探究的欲望和能力，使得湖南师大附中的课堂焕发出了鲜活的生命力。正因为如此，虽然学生花了大量的时间和精力在社团、兴趣型课程、实践型课程等与考试无关的校本课程之中，湖南师大附中学生的学业成绩仍然稳步提升。

2012 年 7 月，湖南师大附中派出“湖南师大附中高中毕业生后续发展”调研小组，分

赴华北、华东、中南等地区的全国著名高校，开展调研工作。调查结果显示，师大附中学生综合素质强，发展后劲足，与来自其他中学的学生相比，呈现出明显的优势。在与学生的座谈中，他们一再提到高中阶段的“两性四型”课程体系对他们的重要影响，他们不仅收获了“高考”，收获了“分数”，而且收获了比同龄人更多的附加值；同时，他们也一再提到附中的课堂给他们带来的求知激情和成功喜悦，使他们保持了可持续的学习力和发展力。学生的反馈将激励我们继续以课程改革推动学校不断前行。

（本文发表于《人民教育》2015年第8期）

