打造生物二轮复习高效课堂

汪训贤

**一、什么是高效课堂**

课堂是学生学习的场所。学生是课堂的主体，是学习的主人。老师是课堂的组织者、主导者。

有效课堂是学生有学习效益的课堂，核心是学生的进步和发展。课堂是否有效，关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了有效学习，取得了怎样的进步和发展，是否激发了学生继续学习的欲望。

高效课堂是在有效课堂的基础上，达成教学目标的效率高、完成教学任务效果好，取得教学较高影响力和社会效益的课堂，是有效课堂的最高境界。高效课堂具有三大特征：主动性、生动性、生成性。主动性是指学生在课堂上，主动地学习，“我的课堂我做主”；生动性是突出学生乐于学习，追求课堂的情感价值；生成性是鼓励不同个性的学生，大胆地发表个人的学习见解，让课堂预设服务于现场生成。

高效课堂基于高效教学。因此，在课堂上，老师应该根据教学要求、教学内容，运用自己的[智慧](http://baike.baidu.com/view/2649.htm)和创造力，进行恰当的课堂预设，创设必要的情境，给学生提供课内实践的机会，挖掘蕴涵其中的[无限生机](http://baike.baidu.com/view/787300.htm)和活力，把课堂营造成生动活泼的学习乐园，让学生在愉快的[学习环境](http://baike.baidu.com/view/190649.htm)中自然、有序地学习和操练，面对课堂上的各种动态生成，灵活地调整教学策略，努力提高课堂效益。

**二、为什么要打造二轮复习高效课堂**

近些年来，我校在组织高三学生迎考时，比较普遍的做法是开展“三轮复习”。时间安排是：一轮复习：9月～第2年3月；二轮复习：4月～5月上旬；三轮复习：5月中旬～5月底。

高三学生通过一轮“拉网式”复习，已按照教材的章节顺序，基本落实了基础知识和基本技能，基本理清了各个知识点。

二轮复习是在学生经历了一轮复习基础上展开的，主要目标有三个：

一是对高中生物学中的重难点内容进行重新构建和整合，把一轮复习中较为零乱、繁杂的知识点，系统化、条理化、综合化，使学生能够将分布于教材中的各个知识点，串珠成线，并进一步连接成网，构建起高中生物学知识网络，形成跨章节、跨模块的知识网络体系，为培养学生的综合运用能力打好基础。

二是要穿插高考试卷的各种题型特点、解题思路、解题方法和技巧的专题讲解，逐步提高学生的解题能力，使解题速度和准确性得到显著提高。

三是要注意学生心态的调整，培养学生的自信心，从容应考，充分发挥才能，展现智慧，让每位学生更好地适应新形式下的高考。

由此可见，二轮复习的内容多、时间紧、目标明、任务重。只有精心打造二轮复习高效课堂，才能在有限的时间内，完成任务，达成目标。

**三、怎样打造二轮复习高效课堂**

**（1）强化集体备课**

二轮复习需要老师们的集体智慧，高三备课组全体老师必须扎实开展集体备课，群策群力、冷静思考、制订计划、研讨学案、精选例题等等，确保二轮复习高效、有序运行。

集体备课要坚持做到“四定”、“四统一”，即备课活动做到定时间、定地点、定内容、定主讲人；二轮复习在全高三年级统一进度、统一资料、统一作业、统一考试。目的是强化集体协作意识，做到信息、资源共享。

每次集体备课采取“三步三环”操作模式。在二轮复习开始之前，备课组长组织全体老师制订好教学计划，充分地体现了“三步三环”。

“三步”是每个完整教案、学案的形成应经历三步：第一周分头准备，第二周集体优化，第三周实施反馈。

“分头准备”主要指主备老师全面准备所分配教学任务的教学方案，辅备老师则尽力搜集与之相关的资料或思考自己对教材的独特处理。

“集体优化”则为全备课组老师的共同备课时间，一般指在规定的时间、地点完成三个环节的事情：反馈本周集体教案实施情况，进行教学归因分析，形成教学后记；研究已分头准备好的下周将实施的教案，优化后形成集体教案；对第三周的教学准备进行分工。

“实施反馈”是指老师们经过了一周的教学工作，对课堂上老师的教学情况、学生的学习情况进行整理，以利于进一步完善。

“三环”是指每周集体备课时，完成实施反馈、集体优化、分头准备的集体备课任务。

集体备课时还可分析研究学生状况和各自的[教学](http://www.4oa.com/)情况，交流思想，集思广益，优势互补。老师们彼此虚心学习，互相请教，对学生提出的问题进行研究，探讨答案。

**（2）划分好小专题**

复习方式：小专题。二轮复习内容多、时间紧、任务重。复习方式宜采用“小专题”复习模式，每个小专题2～3课时不等。小专题复习是围绕教材，将教材内容进行重新整合与编排，由备课组老师集体研讨，划分成一定数量的小专题，建立起新的知识体系，给学生耳目一新的感觉，既复习了书本知识，又没有炒现饭的感觉，同时还能激发学生的学习兴趣，启发学生的思维。

**（3）设计好导学案**

教学方式：学案导学。备考虽没有捷径，但如果复习方法科学、策略优化、思路清晰，则效率一定会倍增。生物二轮复习必须改变传统的老观念、老方法，应该以发展人的品质和智力为目标。二轮复习采用学案导学，可以充分体现教师的主导和学生的主体作用，教师带着学生走向教材、切不可带着教材走向学生，引导学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主体作用，避免学生在探索知识过程中的盲目性和偶然性，久而久之，能使学生从“学会”到“会学”，在教师的启发下形成良好的思维品质。

**（4）精选好训练题**

训练方式：限时训练。每个小专题的学案中，都要设计一套限时训练。每套训练题的题量是选择题3道，非选择题1～2道，也就是一套理综题的生物题量的一半。做题时间限制在15分钟以内，因为在理综测试过程中，分配给生物题的时间也就是40分钟左右。限时训练的主要目的就是要培养学生的解题能力和速度。刚开始二轮复习时，学生们大多数做不完，很着急，但训练时间长了，速度就跟上来了，当二轮复习到中、后期时，大多数学生能基本做完。

预设二轮复习课堂时，给学生留足训练时间，加强以下三类训练。

①审题训练。高考题往往看似常规，其实都有创新，审题不细，就会误入陷阱。因此，审题要逐字逐句，弄懂题意，找出关键字、词、句，抓住题眼，获取有效信息。针对学生易错题型，专门训练审题能力。

②变式训练。易错题的变式是高三学生再错的陷阱，训练过程中，要善于对题目的条件和要求进行变换，这样不仅可以培养学生的问题意识，而且还可以培养学生思维的灵活性和变通性，做到举一反三，触类旁通。

③创新思维训练。创新思维与定势思维是对立的，创新的高考题，看似常规简单，其实入题容易得分难，失分往往是定势思维导致的。怎样才能训练创新思维呢？除了审题细致外，还应经常把典型试题进行改编，如试一试把条件改变、把提问改变答案将怎样？把图示改变答案又会怎样？把几个问题组合又会怎样？把简答题改选择题又会如何？针对易错题，做一下这方面的创新，再错的可能性就会减小。再者，对相关题型的归类、整理也是一种创新。

**四、二轮复习高效课堂一例**

**小专题1 细胞的物质基础**

**第1课时**

**【5分钟阅读】**学生利用5分钟时间，快速浏览必备知识手册中，该小专题所包含的主要知识，以利学生回顾该小专题中涉及到的原理、方法等（必备知识手册是我校教师根据《考试说明》要求，将教材中重点知识、主要语句等浓缩编写而成）。

**【限时训练】15分钟**

一般由3道选择题，1～2道非选择题组成，规定学生在15分钟内完成。目的是训练学生的解题速度。

【**校对答案**】3～5分钟。用课件呈现限时训练的答案，学生自主较对，老师巡视。

【**当堂诊断**】20分钟。有意选取1-2名学生的答卷，用实物投影仪投到大屏幕，老师根据学生的答题情况进行针对性讲评，全班同学随着老师对1-2名同学答卷的讲评，对自己的答题进行订正。

【**课后作业**】**25分钟**

1、10分钟阅读：《课本（必修1）》P15—34

2、15分钟训练：由老师从二轮复习资料中精选的适当数量练习题。

3、记录阅读和训练中，自己不能解决的问题，第2天早晨交给课代表，由课代表收集整理后交给任课老师。

**第2课时**

【**问题整理**】

1、课代表收集本班同学课后作业中发现的问题，汇总后交给老师。

2、老师根据课代表收集的问题，进行集体备课，确定课堂讲评内容。

【**必备知识落实**】**（5分钟）：**对第一课时阅读过的必备知识手册中的重点知识，以填空形式，进行过关抽查**。**

【**课堂点拔**】**——知识网络构建（5分钟）**

学生用自己喜欢的方式，构建本小专题涵盖的知识网络。

【**课堂点拔**】**——重点知识梳理（5分钟）**

老师对本小专题的重点知识，做些恰当的梳理、提示。

【**课堂点拔**】**——疑难问题解答（5～10分钟）**

老师根据课代表收集的问题，尤其是共性问题，进行解答。

【**课堂点拔**】**——解题方法指导（15～20分钟）**

经典题型——具有代表意义的某种题，如坐标图题。

经典方法——如同位素标记法

经典错题——常见于月考题、练习题中的一些易错题。

【**课后作业**】**25分钟**

1、训练：选择题6道，非选择题1-2道。

2、记录阅读和训练中，自己不能解决的问题，第2天早晨交给课代表，由课代表收集整理后交给任课老师。

**参考文献：**

[1]邓华兰 《以实为本创有效课堂》 《教育艺术》2013年第2期

[2]李炳亭 《高效课堂概述》 2010年2月

(本文发表于《中学生物教学》2014年12期)