

现代教育实验学校建立与完善

谢永红

当前中国高中教育改革，已由单一改革向综合改革的方向发展，十八届三中全会提出，教育改革要继续坚持引导实施素质教育的目标。

2012 年，我校受省教育厅的委托，开展现代教育实验学校建设，这是一项涉及高中教育的综合改革实验，到今天，学校已进行了近三年的探索。

一、现代学校制度建设

我们紧紧围绕“依法治校、民主治校、学术治校”三个核心，建构了附中特色的学校治理体系。

1. 制度规范下的现代学校。我校将原有的 153 项管理制度进行了修订、完善，重点包括：修订了作为学校根本制度的学校章程；进一步完善校长负责制，依法落实校长办学自主权；进一步完善学校人事制度和内部分配制度方案；进一步依法落实师生合法权益的保障，等等。

2. 民主治理下的现代学校。我校着手建立“校务委员会、教师委员会、学术委员会、家长委员会”的民主治理结构。校务委员会是学校行政决策机构，依学校章程对重大事项进行决策，在做出最终决策时，会依据事项先期听取教师委员会或学术委员会的意见与建议。学校特别重视家长委员会的作用，广泛开展家校合作，共建和谐校园。

3. 学术引领下的现代学校。我校努力探索学术自身的规律，大力加强学术队伍建设，以学术引领学校，以专家治理学校。一方面成立校学术委员会（主任出席校务会）、首席名师工作室、大附中联合教研组等学科专业机构，充分发挥学术机构在课程开发、学科建设、教育科研、教师培养等方面的作用。另一方面，学校聘请科研机构、高等院校的教育专家、管理行家组成顾问委员会，为学校的改革和实验提供咨询和指导。

二、现代教育教学体系建立

人才培养，课程是关键。学校围绕课程体系、课堂教学等方面进行了深入的探索，逐步建立起“以知识为导向”向“以能力为导向”转变的教育教学体系。

1. 建立附中特色的课程体系。我校在以“以人为本，承认差异，发展个性，着眼未来”的课改思想指导下，构建起了“两性四型”附中特色的课程体系。“两性”指的是基础性课程（国家课程）与拓展性课程（校本课程），“四型”指拓展型课程中的提高型、兴趣型、实践型和研究型四类校本课程，这一课程体系从 2000 年开始建构，2007 年实现了与国家课程的完美对接。

科学实施国家课程。一是开齐、开足、开好国家课程，保证它的基础性与全员性。二是国家课程校本化，正确处理教材与课标的关系，把教材当成“文本”而不是“蓝本”，进行删、并、转，重新加工和处理，达到最优化。

大力开发校本课程，学校先后开设了社会人文、数学、自然科学、实践技能、和体育艺术共五大门类 280 多门兴趣课程，其中《潇湘文化》《古典诗词鉴赏》等人文类课程占有相当大的比重。努力实现校本课程的成果化、精品化、系列化，出版 23 本校本教材。学校建立了高一自主性、高二专题性、高三综合性三种研究性课程学习模式。在认真实施信息技术、通用技术教育的同时，学校形成了“四大节三体验两服务”的实践型课程，开设了数学思维方法、名著阅读与鉴赏、科学实验探究等提高型课程。

积极建设合作课程。学校与湖南师大、湖南大学、中南大学合作，三所大学的图书馆、

部分实验室向附中师生开放；与湖南师大合作，共同培养数学、物理、化学、生物竞赛学生；与北京大学合作，开设了大学先修课程；与中国教育学会合作，参与开发 CPA 课程；开设唯一论坛精品讲座课程，聘请中国科学院院士，外交部专家，北大清华等高校教授来校讲学，截至目前已经进行 65 场报告，每周六下午是学生固定的听讲座的时间，很好地拓展了学生的视野。

2. 建立现代教学组织体系。我校立足湖南大班额的现实，按照“常规课齐头并进打基础，拓展课自主选择抓长短，辅导课个别跟进释疑惑，自习课主动探究促内化”的思路组织教学，实事求是地实现了现代教学组织中的“整体化、差异化、个别化、自主化”的原则。

学校常规教学平行分班，整体推进，齐头并进打好基础。经过一段时间的学习后，学生表现出学习成绩的层次性与学科取向的差异性，我们用拓展课扬长补短，是行走班上课，分层施教。每周二下午 2 节培训课，1 节兴趣课，由学生根据自己的兴趣、特长、或基础进行选课；培训课按照年级分层开课，兴趣课跨年级自由选课。学生再有需要，我们则实行个性化的辅导，包括小群体辅导和个别辅导，学生根据自己的需要请教老师释疑解惑。学校每天都有自习课，学生根据自己的基础、能力、自定进度，进行预习、复习，内化所学的知识。这样用四张安全网架设一部登天梯，满足学生发展的需要，。

3. 建立自主、合作、探究的课堂教学体系。如何获取知识是学生能力提升的关键。我校坚持学生是学习的主人，构建“自主、合作、探究”的课堂教学体系。

我们从四方面进行探索：一是对学生进行学法指导，开设学法指导课。二是编印了“自主学习册”，指导学生课前、课中、课后的自主学习和自主作业，真正做到把知识学清（自学）、学懂（互相释疑）、学透（教师点拨）。2014 年，该套丛书 49 个模板已由湖南教育出版社正式出版。三是建立合作探究学习小组，班级以学生学习能力和个体差异组建学习小组。四是开展以“三导四学”为基本范式的教学活动，引导、指导、督导学生的自主学习、合作学习、探究学习、体验学习。

4. 着力开发现代课程资源体系。学校的课程资源建设，我们重点进行了校园网络课程资源平台、图书馆数字化阅览室和理化生数字化实验室建设。我们与大学取得了联系，开放一些实验室；与社会联系，建设了一批综合实践活动基地。学校的课程资源利用率非常高，全天候对学生开放。图书馆每天中午、周六向学生开放；实验室周六也照常开放，只要学生提前预约，都可以做实验。

三、教师专业发展支持体系建立

培养高素质人才需要高素质的教师队伍。我校始终坚持“慎选良师、精育名师”的优良传统，努力提升教师专业发展水平。

1. 建立教师校本研学体系。校本研学主要有“个体研究式”“同伴互助式”“专业引导式”三种模式，以此来促进教师发展。“个体研究式”主要以教师个体的读（读原著）、研（重实践）、悟（写反思）来进行；“同伴互助式”主要通过教学上的“三步三环”集体备课、教育上的班主任沙龙来实现；“专家引领式”主要通过名师工作室、学术委员会、外聘专家顾问委员会等的指导来实现。

2. 建立校际合作培训体系。学校常年开展教师外出考察，先后到北京、上海、江浙、广东、东北等教育发达地区和教育名校学习先进经验；先后派遣近 100 位教师出访韩国、美国、法国、加拿大等国家和台湾、香港等地区，拓展国际视野；先后派遣数学、物理、化学、生物、英语、历史等学科的十几位教师到美国、加拿大进行为期半年的研修培训，进一步提升自身专业素质。

3. 建立了科研引领下的教师成长机制。教师由经验教师转变为学者型、专家型教师，科研是必由之路。我校有“科研兴校、科研强教”的优良传统，学校以科研课题为载体，致力于解决教育教学工作中的实际问题。目前，学校有 2 项教育部单独立项课题、13 项省级规

划课题、18项校级课题，科研氛围十分浓厚。学校还建立了首席名师制度，以职业规划激励教师把职业当成事业来追求。

四、学生发展服务体系建立

1.建立全体学生全面发展的保障体系。学校建立导师制，出台导师制实施方案和实施细则，每一位学生都有导师，涉及思想引导、学习辅导、心理疏导、生活指导等方面，既发挥了全员育人的功能，又保障了全体学生的全面发展。学校强化班主任队伍的建设，建立激励机制，提高班主任的幸福感和成就感；实行师徒结对，大力培养年轻班主任；定期组织班主任外出参观学习，加强班主任专业化培训，提高班主任专业素养；加强德育系列化建设，科学合理制定三年德育规划，尤其是开设人生规划指导课程，提高学生自我规划、自主管理的能力。

2.建立学生个性发展支持体系。学校创设“四大节四体验”活动平台，支持学生全面发展、个性发展。“四大节”指体育节、艺术节、社团节、科技节，每年开展活动，日常有专门活动时间与指导教师。“四体验”指军营、农村、企业、社区等四大生活体验活动，为此学校建立了15个校外实践活动基地，其中农村生活体验活动基地分布于浏阳、宁乡、韶山、攸县、安化；企业生活体验活动基地涵盖湘绣、陶瓷、花炮、茶叶生产等传统产业，还有汽车制造、电子科技、钢铁生产、机械制造、新能源等现代产业；军营生活体验活动基地建在湖南省军区教导大队、国防科技大学、湖南省消防警官培训基地、湖南省警察学院。暑假期间，高一学生进军营，高二学生下农村，高三学生进企业，寒暑假学生进社区已经成为学校的常规活动。

3.建立心理教育辅导体系。学校通过心理普查、心理教育课、心理讲座、心理辅导和咨询等方式，开展心理健康教育，培养积极心理品质。引进专职教师，并发挥兼职教师作用，心理教育进课表进课堂，高一年级开设心理课，高二、高三年级定期开展心理健康教育讲座。学校成立了“在途中”心理活动社团，开展了心理选修和咨询等活动。对班主任、导师进行心理培训，提升班主任、导师的心理辅导能力，为学生的心理健康和心理成长提供坚强的组织保障。

4.建立综合素质评价体系。学校落实学分管理与学分的应用，注重过程性评价和终结性评价的有机结合，加强健全人格、思想品德评价的权重，注重发展过程中的诊断与矫正。认真执行学分认定办法，将学分与学生毕业实行硬挂钩。开发综合素质评价系统，科学地对学生进行综合素质评价。实行综合素质评价结果与评优、保送推荐挂钩。建立学生成长电子档案和记录袋，记录学生成长历程。加大对学生的奖惩力度，引导学生按附中学生标准要求、塑造自己，充分展示附中学生特质。

在现代教育实验学校建设的过程中，“附中人”也清醒地认识到，教育改革的探索之路还相当漫长。而且困难重重，但“附中人”一定会坚守教育的本真，坚持教育的规律，坚定教育的理想，努力在教育改革与创新的道路上奋勇前行，有所作为。

（本文发表于《湖南教育》A版2015年第7期）