

# 优秀教师是怎样炼成的

杨 帆

2014年6月初,我看到一所大学的辅导员在该学院毕业生毕业典礼上的一则发言,他说:“当你们离开大学校园后,无论你是985大学的毕业生,还是211大学的毕业生,或是普通大学的毕业生,你们都站在了同一起跑线上。一切都归零了,一切都要重新开始。”7月14日,湖南师大附中梅溪湖中学举行全校教师大会,会上介绍了刚刚参加工作的本科生、研究生,清一色的都是重点大学的毕业生,阳光、朝气。

站在起跑线上,眺望远方,优秀的教师应该怎样实现?优秀的教师必须拥有四大支撑,即远大的职业境界、丰富的知识底蕴、高超的教育智慧和宏阔的课程资源。

首先说说远大的职业境界。“我为什么要当中学老师?”“我为什么要到湖南师大附中当老师”?有的年青人告诉我,这里的环境好,工作条件好。心理学家马斯洛有一个需要层级理论,归属、安全、爱属于基本的需求,自我价值的实现属于高层级的生长需求。个人要求满足基本的需求是无可厚非的,而且不需要等那么长的时间就能够实现。但是,只有实现了自我价值的高层级追求,生活才有意义,生命才有价值和尊严。怎样实现自我价值?俗话说“名师出高徒”,其实,这句话有点片面,名师是靠高徒抬起来的,你的学生有出息,你就出名了,或者说有为才有位。我们的青年教师过五关闯六将,经过了笔试、面试,就是还缺一个“学试”。文凭在招聘考试时就用完了,不能再透支了。要想华丽转身,那就要做一些实实在在的事,在教育、教学工作中干出实绩,让自己强大起来。

再说说丰富的知识底蕴。北京师范大学林崇德教授认为,当一名教师要具备本体性知识和条件性知识。本体性知识是指专业知识,条件性知识是指教育学、心理学知识。在全校教师大会上,学校领导要求老师们做一做今年的中、高考试卷,这就是本体性知识。这还不够,要学会写答案解析,学会剖析试题的优缺点,从仰视、侧视到俯视,全方位研究中、高考试题。记得附中历史组曾经有一位特级教师,就一道高考试题写了一篇文章,人大复印资料全文转载了,洞察力敏锐。教育学、心理学在大学里面好像学过了,这只是用来对付学分的,不是用来对付学生的。为什么有时候教研组和年级组在选人的时候意见不统一?原因就是教研组看重的是“会教”,年级组看重的是“会管”。中学教育具有强烈的实践性,如果不能有效地管控课堂上的问题行为,就需要反思自己的条件性知识了。

还说说高超的教育智慧。北京师范大学陈会昌教授曾经发明了自己的教育理论——“态度教育论”,即“教师好好教,学生好好学,教师教得好,学生学得巧”,后面两句应该叫“智慧教育论”,智慧的教师往往能够发现学生的困惑并及时提供支持和帮助,点石成金指的就是智慧的教学。有的老师肚子里有货,但是,说不清,道不明,关键一点就是没有及时跟进学生的思维,没有雪中送炭。附中教务处每学期都有一次评教评学,活动中,学生既给面子又给力。给面子是在客观评分一栏给每个老师都打了90分,都是优秀,给力是在主观评价一栏给老师提出了许多意见和建议。智慧型的老师往往能够防微杜渐,往往能够闻过则喜。智慧型的老师常常能够扪心自问:教材处理好了没有?学生是否在听我讲课?打收条没有?还有什么办法可以上得更好?只有愚笨型的老师会固执己见,会一成不变。

最后说说宏阔的课程资源。我曾经有幸听了几节初中政治课，讲的是“教育的意义”，有的老师讲教育对个人的意义时，案例说的很生动，但是谈到教育对国家的意义时，却鲜有素材。其实，这样的案例很多，例如，以色列是一个弹丸之地的小国，矿产和水资源极为缺乏，大半土地是沙漠和荒山，又面临与周围阿拉伯国家长期敌对的特殊外部环境，但经过半个多世纪的努力，却将一片贫瘠的荒漠建设成为了一个科技、经济和军事强国，这在很大程度上要归功于以色列人才的高素质、先进的教育体制以及科教兴国的发展战略。以色列人认为：“对教育的投资是有远见的投资，”“教育是创造以色列新民族的希望所在。”实际上，政、历、地是不分家的，如果一个老师具有了宏阔的课程资源，就能够左右逢源，就会得心应手。“年轻”二字会渐渐离我们远去，在一个网络时代，各种在线课程层出不穷，老师们必须跟进，否则，学生有怎样的学习和情感需求，有什么样的认识水平，我们会弄不懂，我们的“笑点”会和学生的“笑点”越来越远。

（本文发表于《湖南教育》A版2015年第3期）



名师传经

jing

ming shi chuan

---