

“自能阅读”——语文教学的终极追求

——新课程下语文自能阅读的研究

李新霞

【内容摘要】自能阅读是指学生在语文学习过程中对阅读的一种积极主动的学习状态。其内涵包括两方面:一是学生有自我阅读的要求,二是学生具备独立阅读和辨别赏析的能力。这与国家高中新课程标准所提倡的“自主”学习是一致的。语文教学中学生阅读能力的培养是一项长期的工作,我们主张从课内到课外,从单一课时到长期假期地综合性的系统性培养。这种阅读能力的培养相信对学生的终身学习、终身发展有着相当的作用,它应是中学语文阅读教学所追求的终极目标。

【关键词】自能阅读 新课程 必需

中学语文教学很重要的一个内容就是阅读教学。阅读教学重视内容,讲究方法,注重能力的培养,但阅读的功能与目的不仅仅在于提高一种技能,阅读改变人生,阅读改变社会,阅读应是一辈子的事情,阅读应成为学生的一种生活习惯。作家肖复兴说:“能热爱读书并能懂得怎样读书,对于一个孩子真是最大的财富。”作为语文教师,研究怎样培养学生自己阅读的能力,怎样使学生热爱读书并懂得怎样读书,使学生养成有效的阅读习惯乃至终生阅读的习惯,是一件非常有意义有价值的事情。

在高中新课程实施背景下,为了加强对学生的阅读习惯和阅读能力的培养,我们提出了“自能阅读”的口号。

“自能阅读”,通俗地说就是自己能够阅读,是指学生在语文学习过程中对阅读的一种积极主动的学习状态。其核心包括两个方面:一是学生有自我阅读的要求。高中学生身心发展渐趋成熟,他们应该学会关注自我,关注社会,他们有了自己的思想,自己的追求,同时还需要借鉴他人的经验和体会,需要从前人的积累中吸取营养。借助阅读来了解历史发展、了解社会人生应成为他们的一种精神需求。二是具备独立阅读和辨别赏析的能力。“自能阅读”就是要培养学生自己能够阅读的能力,即具有自主性阅读选择能力,自主性阅读思维能力,自主性学习方法等。自己能进行阅读选择,能选择对自己有用、有益的阅读读物。自己具备一定的阅读思维能力,自己能读懂文意,能辨别是非,能比较优劣。

通过九年义务教育的学习,高中学生已具备了初步的阅读能力,在高中阶段,由于培养目标和要求的不同,进一步强化自能阅读的能力培养是非常必要的。“新课程标准”要求“充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式”。我们所提倡的“自能阅读”的核心即是学生具有自主阅读的要求和独立阅读的能力,与新课程所倡导的“自主”学习是相通的。

阅读教学是多种多样的,其方法和途径可谓丰富多彩,而自能阅读教学的实验与研究,关键在“自能”二字。语文教育家叶圣陶老先生说:“在课堂里教语文,最终目的是达到不需要教,使学生养成一种能力,不待老师教,自己能阅读”。“不待老师教,自己能阅读”,这应该是我们所追求的语文教学中的最高境界。

一个人的阅读境界应该是有梯级和层次的,因为人的体验、感悟、分析、鉴赏总有高低之分。一个学生,如果能够真正做到“不待老师教,自己能阅读”,达到自能阅读的理想境

界,那对他将来的发展将发挥不可估量的作用,这与着眼于学生未来发展和终生发展的教育理念是一脉相承的。

在现实中,我们的高中生的阅读现状是不容乐观的。据调查,具体存在以下几个方面的问题:

①阅读面狭窄,阅读层次不高。许多学生课外阅读的书刊有一定的偏向性,只偏向于自己的兴趣爱好,比较倾向于文学类和娱乐类。文学类作品的阅读也以情节较曲折、趣味性较强的居多,有的高中生甚至还热衷于看以图画呈现居多、文字说明极少的漫画型读物。“快餐文化”对学生的影响也比较大,有不少学生喜欢阅读报刊杂志,但他们主要浏览的是娱乐新闻、体坛盛事、动漫刊物以及网络游戏等。

②阅读时间偏少。除少数同学有每天阅读的习惯外,大部分同学不能保证自己的阅读时间。我们曾经在新入校的高一新生中做过调查,据统计,能坚持每天阅读,哪怕时间短到10分钟的人数也不到50%,而基本不阅读的却占到近10%。

③阅读方式随意性强,阅读后有思考、有分析的少。多数同学阅读是为了消遣,抱着好玩的心理。有的同学是边看电视边翻翻报纸,有的同学是边听音乐边看杂志,在阅读时很专心,不干别的事的同学只占到32%左右。

针对这种现状,我们进行了为期两年的教学实验,希望通过语文老师的引导示范、通过一系列的阅读活动,让学生端正阅读的态度,养成热爱阅读的习惯,体会到阅读带来的快乐。我们将课内教学与课外指导结合起来,做了一些尝试,取得了一定的成效。

1. 在课堂内实施“语文教学学生提问学习法”。让学生在课堂阅读中自主思考,发现问题、提出问题,并进行合作探讨来解答问题。让学生通过课堂学习进一步掌握自能阅读的方法,提高自能阅读的能力,增强自主阅读的意识。

课内教学强调学生的自主阅读,通过预习要求学生对课文进行思考,提出独自阅读过程中发现的问题,在课堂内供大家讨论交流。有些略读课文,老师利用导学案的形式提出一些供同学们思考的问题,让学生利用周末时间进行自主学习,小组交流。老师再进行综合评述。在这一过程中教师关注的不单单是课文内容与答案的对错,同时关注学生在阅读过程中呈现的状态,对提出有价值问题的学生或阅读中有独到见解的学生特别提出表扬,让学生体会到自主阅读中的快乐感和成就感,以激发学生的阅读兴趣。

2. 探索阅读课上对学生阅读内容和方法的指导途径。我校从2000年开始在高中语文教学的课程设置中开设了阅读课,每周一节,让学生在图书馆的语文实验室内自主择书,自由阅读。这种课堂学生自主性强,同时相对也较松散。阅读内容、阅读方法、阅读数量、阅读速度都各不相同,怎样更有效地利用课堂,让学生保持持久的阅读兴趣,增强自能阅读的意识 and 能力,是我们研究的一个方面。在这种课堂上教师穿行其中,关注学生选取的书籍,推荐给学生自己喜欢的书目,或干脆坐在其中专心读书。这对学生都能起到很好的示范作用。同时要求学生进行读书摘抄,并对自己摘抄的内容进行点评,或评思想内容,或评语言技巧,或只是有感而发的一两句话。老师再对学生的阅读和点评进行反馈,以提高学生的阅读兴趣,促进班级阅读风气的形成。

3. 结合教材“名著导读”的要求,培养学生课外阅读的习惯和能力,达到真正意义上的“自能”。《普通高中课程标准实验教科书》中增加了“名著导读”的内容,这就明确提出了学生课外阅读的要求。同时,“新课标”还规定了高中生必读书目,我们抓住这一内容,要求学生利用课余和寒暑假完成规定书目的阅读,并完成一定数量的读书笔记。“教是为了不教”,从课内延伸到课外,让学生能在课外自觉阅读,让阅读成为学生生活的一部分,是我们进行阅读教学的终极目的,也是中学教育的一个重要任务。

4. 进行阅读成果的展示,让能阅读爱阅读成为学生自豪的事情。每个学期利用一两节课进行阅读成果的交流 and 展示,让读得多读得好的学生介绍自己的阅读成果,交流阅读心

得，甚至编辑印刷他们的阅读笔记，在学生中树立榜样，形成示范，使班级形成良好的阅读氛围。

经过一段时间的尝试和努力，同学们的阅读兴趣都有极大的提高，学生们充分认识到了阅读的益处。每周一次的阅读课是学生的最爱，在每期的期末调查中总是有学生建议增加阅读课时，总是有学生嫌阅读时间太少。他们对读书的体会和认识达到了他们人生以来的最高点。同学们认识到阅读对自己情感是很好的陶冶，从中感到了美的享受。他们通过阅读明白了人生的道理，懂得了生活的真谛。每一期结束，同学们都是意犹未尽地回味着读书带来的益处，很深刻地体会着读书的意义。许多同学的选读目标也更丰富，更有意义。还有不少同学通过尝试总结，摸索出了适合自己的读书方法，积累了自主学习的经验，提高了自主阅读能力。

读书让精神丰厚，让心灵充盈，让思想纵横捭阖。读书的魅力在于它为人们追求真理铺展了道路。我们要让读书成为学生生活的必需，让书籍成为他们成长的阶梯！

部分参考文献：

- [1]《普通高中语文课程标准》（中华人民共和国教育部制订，人民教育出版社出版）
- [2]《走进高中新课程》（《走进高中新课程》编写组编写，华中师范大学出版社）
- [3]《中国语文教育史纲》（张隆华主编）
- [4]《叶圣陶吕叔湘张志公语文教育论文选》（全国中语会编）
- [5]《中学著名语文特级教师教育思想精粹》（张定远主编）
- [6]《阅读改变人生》（巴丹主编）

（本文发表于《语文月刊》2015年第5期）





学科教研

yan

xue ke jiao