



# 目 录

季刊 2018 年 3 月 (总第 5 期)

## 《探索》编委会

学术顾问: 石 鸥 刘莉莉  
赵希斌 杨 敏

主 任: 谢永红

副 主 任: 黄月初 陈迪勋  
苏建祥

委 员: 左小青 姜小明  
吴 卿 汪训贤  
刘丽珍 廖 强  
许小平 陈克勤  
陈胸怀 晏荣贵  
李智敏

## 《探索》编辑部

主 编: 黄月初

副 主 编: 左小青 汪训贤  
刘丽珍

编 辑: 姜小明 吴 卿  
李新霞 李昌平  
刘淑英 何宗罗  
肖鹏飞 黄治清  
杨 帆 谭 伟  
杨 萍 管若婧

主 管: 湖南师大附中

主 办: 湖南师大附中

电 话: 0731-88853963

投稿邮箱: 19095726@qq.com

编印单位: 湖南师大附中

发送对象: 湖南师大附中教育集团及省  
内外普通高中

印刷单位: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

印刷日期: 2018 年 3 月

总 印 数: 1000 份

## 教改纵横

001 2017 中国基础教育年度报告

人民教育出版社

## 学校管理

019 创建研究型高中的基本构想与初步尝试

谢永红 黄月初 刘进球

025 培养青年教师学识的举措

——以湖南师大附中 生物组青年教师的培养为例

汪训贤 杨群英

032 改变学习方式, 让学生“深度学习”

王朝霞

034 顶层设计与基层探索: “国培计划” 实施管理初探

周鹏之

037 谈教师的自我发展

彭知文

## 德育创新

040 小楫轻舟, 亦入芙蓉浦

——浅谈班主任工作中的举重若轻艺术

刘海燕

044 教育学生做好一个“弱者”, 不容忽视

郭在时

046 做面向未来的班主任工作

黄雅芬

## 学科教研

049 “树立宇宙意识” 写作指导和训练课堂实录

厉行威

# 目 录

- |     |  |     |
|-----|--|-----|
| 054 | 融入教学心理学，润生细无声<br>——也谈高一学生数学学习适应性的策略研究          | 邓 云 |
| 058 | 课堂短剧表演与高中英语教学                                  | 李江平 |
| 062 | 高中英语词块输入策略初探                                   | 周 彦 |
| 068 | 运用现代教育技术，提高中学思想政治课教学的实效性                       | 蒋平波 |
| 070 | 历史的思维方式<br>——看蒋廷黻如何讲《中国近代史》                    | 李 珊 |
| 074 | 刍议情景教学法在中学地理的运用                                | 徐冬阳 |
| 077 | 初中地理“迷思概念”的研究和教学对策                             | 欧芙蓉 |
| 080 | 问题教学法突破高三二轮“化学反应原理图表信息专题”                      | 殷艳辉 |
| 086 | 基于自学中疑惑问题为导向的自主合作探究教学<br>——以“动物细胞融合与单克隆抗体”一节为例 | 周 雯 |
| 090 | 浅谈分层分组教学比赛法在体育教学中的作用与意义                        | 彭支玉 |

---

## ■ 课题研究

- |     |                          |         |
|-----|--------------------------|---------|
| 094 | 《普通高中化学实验校本课程的开发和实施》研究报告 | 肖鹏飞 殷艳辉 |
|-----|--------------------------|---------|

# 2017 中国基础教育年度报告

人民教育编辑部

## 前言

基础教育是中国教育的基础,更是提高国民素质和建设教育强国的奠基工程,覆盖最广大的学生和教师,也是教育改革和发展最活跃的领域。《人民教育》杂志1950年创刊,作为教育部主管的机关刊,自改革开放以来,长期跟踪报道教育部有关基础教育的政策、基础教育专业动向及中小学教育实践,在澄清素质教育思想内涵、树立素质教育典型、促进义务教育均衡发展、引领课程改革、推进教育现代化等方面发挥了重要作用,具有很高的权威性、公信力和认可度。

党的十九大报告指出,要“坚持正确舆论导向,高度重视传播手段建设和创新,提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力”。为促进中国基础教育健康发展,人民教育编辑部充分发挥专业媒体的资源整合优势,综合政策、专业、实践等领域改革和发展最新动态,借助各方面专家力量,全面、深度梳理、总结、提炼一年来中国基础教育改革和发展的重要进展、重要理念、重要经验与重要问题,捕捉对发展趋势有重要影响的新思想、新探索,撰写形成了《2017中国基础教育年度报告》,以期为中国基础教育改革发展作出“媒体智库”的独特贡献——为决策者提供完整丰富的基础教育改革发展图景和建议,为中小学校长教师提供宏观把握基础教育改革发展主题和方向的参考,为研究者提供了解生动教育实践的窗口,推动教育强国建设。

报告以2017年新发布或正在实施的国家 and 地方有关基础教育的重大政策为主线,从官方网站、主流媒体、专业期刊、舆情报告、研究报告、实地采访等途径搜集大量政策、专业、实践资料,剖析政策意义,观察政策实施,提出政策建议;跟踪改革动向,提取重大现实问题,作出趋势判断;发现有价值的实践经验,提取合理元素,提供借鉴参考;

捕捉影响基础教育发展的重要因素,提出应对建议。报告判断结论既基于大量资料分析,也基于专家建议,还基于撰写者长期的专业积累。

由于基础教育量大面广,受各种条件限制,对基层探索实践的掌握十分有限,本报告提供的案例、结论等难免挂一漏万、存在偏颇,谨供业界参考。

## 一、总概述

### (一) 2017: 中国基础教育“战略规划年”

2017年是中国基础教育“战略规划年”。党中央、国务院站在党和国家事业发展全局的高度,为中国基础教育未来五年及更长时间的发展指明了方向。

1月,国务院印发《国家教育事业发展“十三五”规划》,提出“十三五”时期教育改革发展的总目标是:教育现代化取得重要进展,教育总体实力和国际影响力显著增强,推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列,为实现中国教育现代化2030远景目标奠定坚实基础。具体包括:全民终身学习机会进一步扩大;教育质量全面提升;教育发展成果更公平地惠及全民;人才供给和高校创新能力明显提升;教育体系制度更加成熟定型。《规划》明确“十三五”时期教育事业发展的主题是“全面提高教育质量”,强调必须把教育的结构性改革作为主线,主动适应经济社会发展和人民群众的需求。

10月,中国共产党第十九次全国代表大会胜利召开。习近平总书记代表十八届中央委员会所作的报告,描绘了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图,进一步指明了党和国家事业的前进方向,是全党全国各族人民智慧的结晶,是我们党团结带领全国各族人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文献。

党的十九大强调,经过长期努力,中国特色社

会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,对党和国家工作提出了许多新要求。

党的十九大强调,围绕回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题,我们党以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,进行艰辛理论探索,取得重大理论创新成果,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

党的十九大提出,从现在到二〇二〇年,是全面建成小康社会决胜期。从十九大到二十大,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期。我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军。综合分析国际国内形势和我国发展条件,从二〇二〇年到本世纪中叶可以分两个阶段来安排。第一个阶段,从二〇二〇年到二〇三五年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化。第二个阶段,从二〇三五年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

党的十九大报告高度肯定了五年来的教育发展成就,认为教育事业全面发展、中西部和农村教育明显加强。党的十九大报告对教育事业作出了战略部署,提出优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,加快教育现代化,办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十九大报告对基础教育提出具体要求:推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。健全学生资助制度,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,

倡导全社会尊师重教。

## (二) 2017: 中国基础教育发展年

“立德树人”获得更多系统性工作机制的支持。党中央、国务院在顶层设计上更加注重系统性和部门联合,带动省级层面充分发挥统筹协调优势,推动构建立德树人系统化落实机制。社会主义核心价值观教育逐步落细落小落实。德育方式不断创新。中华优秀传统文化教育亮点频出。校园欺凌现象得到遏制。研学旅行稳步推进。校外教育辐射面越来越大,机制越来越活。学校体育向多样化、趣味性发展。学校美育的硬件和软件逐步改善。劳动教育更加注重劳动价值观培养。

中小学校党建得到明显加强。党组织在中小学校的覆盖率进一步提高。党建工作管理体制逐步完善。政治核心作用有效发挥机制逐步建立。党建意识大幅度提高,党建工作开展有声有色,涌现了许多有益的探索实践。

教育公平总体上步入从机会公平到教育资源配置公平的新阶段。义务教育从基本均衡走向优质均衡。各地积极探索城乡一体化发展路径,取得初步成效。城镇学校与住宅同步配套建设制度在各地逐步得到落实。乡村教育探索到小而美等发展新路径。大班额问题得到一定程度的化解。城乡师资配置正在形成“一盘棋”局面。集团化办学深入到文化实现机制层面。“择校热”进一步降温。高中阶段教育普及水平进一步提高,建立了部省协同普及攻坚工作机制,进一步聚焦普及攻坚重点,助力中西部扩大高中阶段教育资源、加快提高普及水平。

考试招生制度改革继续深入,在促进公平、科学选才、增加选择等方面有重大突破。新高考首次在上海、浙江试水,平稳收官。新高考引发基础教育深度变革,全面推行普通高中学业水平考试和学生综合素质评价,积极开展生涯规划教育,高中学校走班制、全员育人导师制进入深度实践,提供适合的教育正在走向现实,学生全面发展获得更多制度支持。区域间高考录取率差距进一步缩小。招生录取制度更趋科学。中考改革深入推进,招生录取综合改革试点全面启动。

课程教材教学教研为质量提升提供坚实支撑。课程教材的国家意志得到明显加强。更加重视培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,创新精

神和实践能力得到强化，课程呈现综合化、统整化与实践化趋势。教研工作进入转型期，大教研意识、前瞻性研究、实际问题研究、核心素养研究、关注学生、实证性等凸显。

学校治理走向规范化、法治化、科学化，同时也走向扁平化、自主化，寻求个人发展与学校发展的一致性。

全国学前三年毛入园率、普惠性幼儿园覆盖率进一步提高。特殊教育领域首次有了课程标准。残疾人教育的发展目标和理念、入学安排、教学规范、教师队伍建设等方面得到完善。国家从顶层设计上完善了民办教育发展的法律制度框架，民办教育总体上呈现良好的发展态势。

新兴技术快速渗透教育领域。人工智能、大数据等上升为国家战略，提出发展智能教育。大数据应用于教育监测、人工智能技术应用于考试等探索正在深入。

教师队伍建设取得新成效。教师管理制度进一步完善，交流轮岗、县管校聘探索出新路径，中小学教师资格考试和定期注册制度改革试点继续扩大，职称评审的评价标准、评价机制等得到完善，教师管理逐步走向信息化。通过提高收入、建设周转宿舍、拓宽职业发展通道等多种方式，稳定、充实、提升农村教师队伍。教师待遇得到改善。教师培训更加注重实效，网络学习比重加大。中小学校长有了选拔、任免、履职规范。

教育督导为教育部重要政策和重点工作的推进落实发挥了重要作用。督导的效能进一步提升。对各级政府履行教育职责进行评价，有效强化了督导结果的权威性。

### （三）2017：中国基础教育迎接挑战年

基础教育改革进入深水区，面临诸多难啃的“硬骨头”。立德树人仍然面临片面追求升学率等传统观念的巨大挑战，信息化生存对社会主义核心价值观教育、道德养成提出新命题。基础教育学校需要综合应对考招改革、课程教学改革和人工智能等新技术带来的挑战，研究在扩大学生发展选择权的情况下，如何做好学生自主管理和规划能力的培养，如何优化多元评价；处理好选课走班与全面育人、国家课程规范落实与学校创造性实施、综合课程与分科课程、环境变化与教育适应等一系列关系。教

研要研究如何通过自身变革，服务于基础教育的高质量发展。

教育公平需要政府主导，进一步实现教育资源配置公平合理。教师轮岗、县管校聘需要继续协调好各方面利益关系。

高考综合改革是恢复高考以来规模最大、涉及面最广、任务最艰巨的一次改革，新高考改革给普通高中教育提出许多挑战，需要在不断总结经验、完善措施的基础上，及时研究予以解决。

现代学校治理在逐步走向科学化、标准化的同时，也对学校的价值领导力提出新要求，需要探索新的框架下协调好学校、教师、学生、家长各方利益的方案。

学前教育面临快速发展与质量保障的难题。民办教育改革需要增强改革的系统性、整体性、协同性，支持与规范并举。

推动教育与技术融合的同时，要正确处理好教育大数据与师生隐私安全的关系，注意对学生心理和学习行为的影响，应对人工智能对知识、学习、人性等方面的挑战。

教师发展面临职业倦怠、新素养等多重挑战。校长职级制改革需要整体考虑，统筹设计。

教育督导体系需要进一步提高覆盖面，强化督导问责机制。加强督学队伍建设。

## 二、立德树人：呈现新气象

### （一）概述

2017年，党中央国务院在顶层设计上更加注重系统性和部门联合，带动省级层面充分发挥统筹协调优势，推动“立德树人”根本任务落地。

纵向上，推动建立大中小幼一体化德育体系。2017年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》，要求健全立德树人系统化落实机制，强调要构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。2017年8月，教育部发布《中小学德育工作指南》，着力于构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。11月，教育部召开中小学党建暨德育工作会公布大量德育典型案例。

横向上，德智体美全面发展。2017年6月，教育部召开第二批学校美育改革发展备忘录签署暨全

国学校美育工作推进会，与天津、河北、内蒙古等13个省（区、市）签署学校美育改革发展备忘录。2017年11月，教育部颁发《学校体育美育兼职教师管理办法》，进一步规范学校体育美育兼职教师管理。创新校外教育途径，遴选命名一批全国中小学生研学实践教育基地和营地。

省级层面充分发挥统筹协调优势。福建等省联动出台深化教育体制机制改革落实方案；内蒙古等地把美育纳入盟市教育督导评估体系，并将小学生艺术素质测评结果计入中考总分，把普通高中艺术课程纳入学业水平测试并作为高校艺术专业录取依据；山东烟台实施义务教育学校音体美课程刚性化管理，开齐开足音体美课时。各地教育厅积极推进优秀传统文化进校园。

学校实践层面，目标、路径更加清晰，德智体美等教育内容在实践中走向相互融合、相互渗透，学校、家庭、社会之间走向协作。

## （二）案例

**湖南长沙市雷锋小学：把革命传统教育做出新意和深度**

湖南长沙市雷锋小学是雷锋同志的母校。学校挖掘传承雷锋精神的教育资源，不断赋予雷锋精神新的时代内涵，逐步探索出学雷锋与素质教育相结合的育人途径：传唱讲述、文化展示、寻访足迹、争做传人。开展“寻找身边的雷锋、记录身边的雷锋故事”活动，组成“学雷锋报告团”宣扬“雷锋精神”；组织主题队会“该怎样学雷锋”；在高年级学生中举办“雷锋精神是不是过时了”“如何让学雷锋精神与时俱进”等主题辩论会、讨论会。

（来源：《人民教育》2017年第20期）

**山东济宁：将研学旅行与中华优秀传统文化结合**

山东省济宁市推出“文化圣地体验游、国学经典研学游、运河微山湖休闲游”三大系列产品，以满足研学旅行的不同需求，打造了儒源儒家文化体验基地、曲阜孔子文化学院、颜翰博府、梁山水浒酒文化体验馆等重点研学旅游示范基地。济宁市现有市级研学基地26处、县级研学基地76处，接待床位5880张、教室635间，可同时接待23160人次游客参与研学活动，累计举办孔子大学堂、国学班等各类主题班10820期，参训人员近30万人次。曲阜市发展为全国首批“中国研学旅游目的地”，三

孔景区发展为“全国研学旅游示范基地”。

（来源：国家旅游局官方网站）

**福建：突破美育硬件不“硬”的瓶颈**

福建省从美育设施设备配备上突破，给1700多所农村中小学配备音乐美术教学器材。同时，实施“4个100”学生美育素养提升计划和“2个300”教学资源建设计划。“4个100”是：培育建设100个普及型和示范性高水平学生乐团、100个中小学美育实践基地、100所中小学“校园文化美育环境示范（培育）学校”、100所中小学中华优秀传统文化艺术传承学校（艺术特色校）。“2个300”是指开展“一师一优课、一课一名师”美育专项活动，遴选福建地方文化艺术教学资源 and 美育校本课程开发项目各300门。

（来源：《中国教育报》2017年8月22日）

## （三）简评

党的十九大提出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。这一根本任务的重点是要解决好培养什么人、怎么培养人的问题。在“怎么培养人”这个问题上，2017年教育行政部门和中小学校进行的探索，对“立德树人”工作体系的建立和完善，对“立德树人”根本任务的实现具有重要意义。

课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等六大育人途径齐抓共管。注重资源的开发和主题实践。社会主义核心价值观教育逐渐落细落小落实。对校园欺凌从制度层面到实践层面的重视在不断加强。注重环境育人，在校园空间设计中密切师生关系。学生管理制度上，导师制与班主任制各自发挥优势。中华优秀传统文化教育发展迅速。书法、绘本等校本课程以更美、更有趣的方式进入课程体系。复旦大学附属中学设计了一套将中华优秀传统文化系统化课程化的语文教育方略，成都市泡桐树小学开设了特色选修课，很多内容都与传统技艺、非物质文化遗产有关。一些地区和学校尝试对红色教育进行课程整合，井冈山市中小学以革命传统教育为主线，从师资队伍、教材编写等方面建立了一套长效工作机制。更加注重知行合一，突出研学旅行的育人价值。

体育方面注重特色建设，建立师资激励机制。多地中小学校将足球列入体育课。山东省安丘经济

开发区中学促进“一班一品”体育特色创建；在评先进、晋职称等方面向体育教师倾斜，并通过转岗培训、专业培训等途径，缓解体育专业教师短缺的矛盾。

学校美育的硬件和软件逐步改善。各省份加大了对美育的硬件投入。2017年重庆市为首批美育实验专项拨款1000万元。同时，各地还通过“戏曲进校园”、美育教师培训、出台美育评估方案等推动中小学校美育工作。

劳动教育注重与其他学科活动的整合，强调劳动价值观教育。其中，与社会主义核心价值观教育、心理教育、知识教育、审美教育等融合非常普遍。

从整体上看，立德树人的制度体系更加完善，路径更加清晰，学校、家庭、社会相互协作，为“立德树人”根本任务的落地提供了强有力的支撑。

### 三、中小学校党建：加强党对教育工作的领导

#### （一）概述

党的十九大要求，“把企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒”。

一年多来，教育行政部门、广大中小学校按照党的十九大精神和《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（2016年由中央组织部、教育部党组联合印发，以下简称《意见》），全面加强党建。党组织在中小学校的覆盖率进一步提高。党建工作管理体制逐步完善。政治核心作用有效发挥机制逐步建立。党建意识大幅度提高，党建工作开展得有声有色，涌现了许多有益的探索实践。

2017年1月，中共中央组织部、教育部联合印发《中小学校领导人员管理暂行办法》（以下简称《暂行办法》），明确提出中小学校领导人员管理必须坚持党管干部、党管人才；明确规定：中小学校领导人员须“具有较高政治素质”“坚持社会主义办学方向”“在教育教学和管理活动中贯彻执行党的教育方针不力、偏离社会主义办学方向”的不得作为考察对象；明确要求坚持党建工作与业务工作同步考核，实行抓党建述职评议考核制度。

2017年8月，教育部发布《中小学德育工作指南》

（以下简称《指南》），其基本原则第一条就是“坚持正确方向”，要求“加强党对中小学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，牢牢掌握中小学思想政治和德育工作主导权，保证中小学校成为坚持党的领导的坚强阵地”，强调“培养学生爱党爱国爱人民”。

2017年11月，中共教育部党组发出《关于教育系统认真学习宣传贯彻党的十九大精神写好教育“奋进之笔”的通知》，提出加强党对教育工作的领导，把2018年作为教育系统党建质量年。

2017年11月，教育部在杭州召开中小学党建暨德育工作会议。会上，朱之文副部长强调，要落实好中小学校党建工作的意见，坚定不移地加强中小学校党的全面领导，努力把中小学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地，切实把中小学校党建工作提高到新的水平。

#### （二）案例

《意见》发布以来，各地各中小学校党建意识大幅度提高，党建工作开展得有声有色，涌现了许多有益的探索实践。

#### 湖南雅礼实验中学：创新形式深入学习党的十九大精神

雅礼实验中学党委以党的十九大胜利闭幕为契机，组织全体党员共同观看校党委精心制作的视频微党课。微党课将十九大开幕式五大议程介绍、习近平同志报告提要速览、党代表采访、华侨感言、外媒及各国学者评价、国际组织赞誉、陈宝生同志谈教育改革等浓缩于一体，带领党员教师对党的十九大精神进行了清晰、深入、立体的学习。会后，各党支部围绕党的十九大开展专题讨论，党员教

师们分享学习的喜悦，倾诉对党的热爱，表达做合格党员的骄傲。“知敬畏、守底线、强党性”深入党员内心。

（来源：雅礼实验中学网站）

#### 北京：探索区域中小学校党建工作新模式

北京市把建强党支部摆在突出位置，进一步理顺党建工作规范隶属关系，5个区对隶属于乡党委管理的乡属校进行组织关系调整，整体划转到各区教委教工委进行统一管理，同时积极探索联盟办学、集团办学、学区改革背景下的区域党建工作模式。东城、海淀、朝阳等区结合义务教育学区化改革，

打破原有学段界限，探索以北京教育党校和市普教系统党建研究会为核心、以区（县）各分会为重点、以学校党组织为基础的三级研究网络，释放基层党建活力。

（来源：《人民日报》2017年6月29日）

#### 北京一零一中学：做好“双培养”工作

北京一零一中学党委定期举办书记接待日、党群恳谈会、民主党派座谈会，积极营造和谐的党群关系。坚持抓好“把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成骨干”的“双培养”工作。近三年来发展18名一线青年教师、骨干教师入党。目前有11人分别在教学主任、团委书记、年级组长等主要岗位工作，有10位教师成为区级以上骨干教师。

（来源：北京一零一中学）

#### 上海市曹杨第二中学：贴近学生学马列

本着“着眼未来，重在奠基”的原则，上海市曹杨二中早在1984年就创建了青少年学习马列主义协会，简称“马协”，目的是在团员青年中建立一个有效的理论学习载体，引导全体学生树立崇高理想，提高整体德育水平。学校力求“贴近学生学理论”，始终坚持理论学习和实践教育相结合，抓住“学习—实践—思考—内化”这一主线进行教育，以“党建教育课程化、党建管理制度化、党建活动系列化”为研究课题，积极探索学生党建工作新路子。今天已发展成一套完善的三级组织网络：校级“马协”理事会、年级“党章学习小组”、班级团支部学习小组。

（来源：《人民教育》2017年第12期）

#### （三）简评

党的十九大指出：党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。加强中小学校党的建设，是全面从严治党的需要，是落实党的教育方针的需要，是厚植党长期执政基础的需要。

做好中小学校党建工作，第一是要打好“地基”，固本培元。要不折不扣落实《意见》的要求，推进党组织和党的工作全覆盖、无死角。比如，福建省按照“学校建到哪里，党组织就建到哪里”的原则，建立健全新办校、教学点、民办校党组织。这样的“覆盖面”，是党建的“地基”。要让“地基”进一步厚实起来，需要唤醒每个党员教师的身份自觉。江西省金溪县教体局要求系统内全体党员必须佩戴

党徽入校园、进课堂，与学生、家长交流或家访时必须佩戴党徽，教室门口悬挂“党员先锋岗”标牌。党员身份亮起来，组织生命活起来。如此，党支部才会真正成为学校的政治核心，成为学校发展的“主心骨”。

第二是要建好一线“指挥部”，提升战斗力。北京市把理顺党建工作规范隶属关系作为建强党支部的做法，很有战略眼光。另外，推动学校校长、书记“一肩挑”，把党小组建到年级组甚至班级、科室，形成强有力的学校党组织“小分队”，都将大大增强党支部的战斗力。

第三是要提升“创新力”，让党组织始终充满活力、魅力。党建与教育教学工作要打成一片，切忌“两张皮”，北京一零一中学长期坚持“把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成骨干”，可谓学校党建的“奋进之笔”。提升专业水准是中小学校党建将要开辟的新路。上海市2015年就出台了中小学校书记专业标准，致力于培养“党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作”的优秀书记。今年11月，杭州市出台了42条《杭州市中小学党建工作标准（试行）》，努力提高党建工作制度化、规范化、科学化水平。党建工作的创新，是要让党组织有直抵师生心灵的力量。上海曹杨二中引导学生深入学习马列理论的探索，让党建工作与时代同行，让党组织的形象鲜活起来，富有亲和力、吸引力。

党建，将让中小学教育坚定方向、满怀理想、绽放活力。

## 四、义务教育：扎实迈向城乡一体化

### （一）概述

当前，我国教育公平发展已经步入新阶段。一是在入学机会保障上进入以精准、全纳促公平的新阶段。二是我国教育公平已总体步入从机会公平到教育资源配置公平的新阶段，亟待体制机制创新，关键是破除城乡二元结构壁垒，走向一体化。

第一，党的十九大第一次把“推动城乡义务教育一体化发展”写入党的代表大会报告中，成为全党的意志。2016年《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》对在新型城镇化进程中推进义务教育持续健康发展作出专门部署，2017年取得初步成效。城镇学校与住宅同步

配套建设制度在各地逐步得到落实。乡村教育探索到小而美等发展新路径。大班额现象得到一定程度的化解,全国义务教育大班额数量比2012年减少近1/3,超大班额数量减少40%。城乡师资配置正在形成“一盘棋”局面。随迁子女入学更加顺畅便捷。留守儿童获得更多关爱。2017年12月教育部在山东青岛召开统筹县域内城乡义务教育一体化改革发展现场推进会,进一步总结经验、部署下一阶段一体化工作。

第二,继续治理择校热。2017年,各地通过合理划定招生范围、学区制管理、规范入学手续、实行阳光招生等举措,全面推行免试就近入学。

第三,集团化探索方兴未艾。2017年两会期间,教育部长陈宝生表示,优质资源要让大家都享受到,唯一出路就是教育均衡,比如集团化办学、学区化管理。许多地方把集团化办学作为促进义务教育均衡发展的一项重要举措。

第四,全面改薄工作总体进展顺利。各地积极完善学校办学标准,坚持城乡并重和软硬件并重。国务院教育督导委员会办公室印发《关于开展2017年全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导的通知》,提出在全国范围内部署开展专项督导工作,以确保到2019年底全国所有义务教育公办学校办学条件达到“底线要求”,满足基本教学和生活需要。

截至2017年8月底,中央财政已累计投入专项资金1336亿元,带动地方投入2500多亿元,全国新建、改扩建校舍1.54亿平方米,占五年规划建设总任务的74%;采购课桌椅2579万件、图书4.17亿册、生活设施设备1390万台(件、套)等,价值739亿元,占五年规划总任务的72%,全面改薄工作总体进展顺利。

## (二) 案例

### 山东:均衡配置城乡师资

山东省创新编制管理办法,按照“总量控制、统筹城乡、结构调整、有增无减”的原则,建立教师编制定期动态调整机制。在统一城乡教师编制的基础上,向农村学校倾斜,对年级学生数达不到标准班额的学校,按班师比配备教职工;承担教学改革任务或育龄女教师较多的学校,按不超过5%的比例适当增加教师编制;采取有编即补、退一补一、

市域统筹、县域调剂、设立临时周转编制专户等方法,创新编制管理;建立教师编制定期动态调整机制,每3年核编一次。2016年6月,乡村教师核增3.76万名,针对承担教学改革任务或育龄女教师较多等情况核增2.78万名,增加临时周转编制1.29万名。

(来源:《人民日报》2017年9月29日)

### 江西省芦溪县:创新城乡教育一体化体制机制

江西省芦溪县建立县直部门和乡镇教育工作目标责任考核机制,明确部门和乡镇政府职责,要求各部门通力协作。财政部门负责做好资金调度,确保资金及时足额到位,加速薄弱学校改造、农村学校标准化建设,改善学校办学条件;发改委负责把教育均衡发展纳入经济社会发展总体规划,在项目安排上给予重点支持;人事编制部门负责教师编制管理,做好教师编制的调整工作;教育部门牵头、协调,科学配置经费、设施、教师等办学资源;公安、食药监、工商、住建、安监等部门做好学校周边环境监管和整治、校车安全专项整治、网吧专项整治、餐饮食品安全专项检查等。

(来源:《人民日报》2017年9月29日)

### 山西省晋中市:依靠制度规避与择校相关的腐败问题

山西省晋中市将每年的8月28日固定为统一编班日。以县为单位,由市教育局组织进行统一招生、统一编班,以规避与择校相关的腐败问题。学校招生的编班过程必须在人大代表、政协委员和媒体等的监督下进行,校长无权变动班级和教师的安排。

(来源: [http://www.jyb.cn/basc/sd/201506/t20150622\\_627140.html](http://www.jyb.cn/basc/sd/201506/t20150622_627140.html))

### 北京市第十八中学:探索集团化办学的文化实现机制

北京市第十八中秉承“聚·宽教育”理念,坚持集团成员平等参与、各美其美、美美与共的原则,以开放的姿态包容集团文化的多元性,以“自组织”与“他组织”协同发展为保障,以传承、发展多样性文化的课程为媒介,在多元文化的生态性碰撞中不断创新,探索出一条集团化办学文化实现机制的全新路径。

(来源:《人民教育》2017年第10期)

## 五、高考改革:引发高中教育新变革

## （一）概述

本轮高考改革的最大亮点是协同推进考试改革、招生改革和教学改革，是综合性改革。2017年，在促进公平、科学选才、增加选择等方面都有重大突破，上海和浙江首批高考综合改革试点取得重要突破。

区域间高考录取率差距进一步缩小。深入推进《支援中西部地区招生协作计划》，高考录取率最低省份与全国平均水平差距由2007年的17个百分点缩小到2017年的4个百分点以内。重点大学农村生源比例显著提高。2017年，《国家农村贫困地区定向招生专项计划》招生规模不断扩大，增至6.3万人，比去年增加3000名。出台《重点高校农村学生单独招生计划》，高校专项计划主要招收边远、贫困、民族等地区县（含县级市）以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生，安排招生计划不少于有关高校年度本科招生规模的2%。推进《地方重点高校招收农村学生专项计划》，地方专项计划定向招收各省（区、市）实施区域的农村学生，2016年招生计划不少于有关高校年度本科一批招生规模3%，2017年安排招生计划原则上比2016年增加10%以上。

招生录取制度更趋科学。考招改革推行高考成绩公布后填报平行志愿投档方式，逐步取消高校招生录取批次。截至2017年，18个省份合并本科二批和三批次，3个省市合并本科一批和二批次。浙江考生志愿由“专业+学校”组成，实行专业平行投档，填报志愿与投档按考生成绩分段进行。上海按照学生高考总分和院校志愿，分学校实行平行志愿投档和录取，增加高校与学生双向选择机会。高校自主招生更加规范；综合素质评价更加成熟；学业水平考试更加完善。

高考改革增加了学生的选择机会。统考科目外语试行两次考试。浙江选考科目实行7选3方式，上海选考科目实行6选3方式。上海2017年传统文科或理科考生仅占10%，90%考生突破文理分科限制。招生报考方式更多元。2017年上海实行院校专业组平行志愿录取，学生可以选报24个院校专业组，每个专业组可以选报4个专业，最多可以有96个专业选择。浙江探索三位一体招生等多种招生录取模式，实行分三段填报志愿，每一段所在学生可

以填报80个专业平行志愿。高职院校通道更加宽广。2017年分类考试已经成为高职院校招生主渠道。2017年3月《高中阶段教育普及攻坚计划（2017-2020年）》发布，提出到2020年，全国普及高中阶段教育，同时提出增强课程的选择性和适宜性，实行普职融通，为学生提供更多选择机会。

高考综合改革对普通高中教育的影响是全方面的。首先，为适应选择性增加、选科教学的要求，高中学校正在探索教学组织和管理方面的改革，推行“走班制”。其次，试点省市正积极探索高中学生综合素质评价，客观、公正、全面评价学生的成长过程、发展状况和个性特长。

## （二）案例

### 北京十一学校：完善走班制

北京十一学校为每位学生设置了导师，在走班制的初期阶段，学生在选择导师时可以填写第一、第二、第三志愿，校方会尽量在这三个志愿中满足学生一个志愿。在走班制中，教师的角色绝不比原先弱化，他们在学生的改变中起了相当重要的作用。走班制带来的另一个改变是传统的教师权威淡化，形成了全新的相对民主、平等的关系。北京十一学校的制度同时也面临挑战，学生之间、师生之间，松散的人际关系让学生对于班级带来的那种充实感有所期盼，而如何处理之间的矛盾则有待更深层次的思考。

（来源：《上海教育科研》2017年第11期）

### 浙江：“2+1”模式与全员育人导师制

浙江衢州一中将2门选考科目相同的学生编入同一个班，与之相对应的教学模式是：2门相同科目全班统一上课，剩下的1门选考科目实施走班上课，即“2+1模式”，以满足全体学生的需求；浙江龙游凯马国际学校取消了行政班班主任制度，实行“完全导师制”即全员育人导师制，把学生分成小组，全体教师都参与育人、担任导师，每个导师负责一组10名学生，全方位帮助与跟进每位学生；浙江温岭中学把高二开始学习的生物、通用技术等课程提前到高一，让学生初步感知，先体验再选择。在正式走班之前还会采取预留试错、重新填报志愿的方式，确保学生选课满意度。

（来源：浙江省衢州市教育局网站）

### 综合素质评价在高校录取中开始发挥重要作用

2017年3月,上海市教育考试院按照“两依据一参考”公布了《上海市2017年普通高等学校招生志愿填报与投档录取实施办法》,“力求拓宽选择空间,增加高校与考生相互选择的匹配度”,让社会易于理解、考生易于掌握、学校易于操作。复旦、上海交大、同济、华东师大、华东理工等参加上海综合评价录取改革试点的9所高校校测面试环节。复旦、上海交大等高校都明确表示,以上海市普通高中生综合素质评价信息管理系统提供的基本信息作为专家初审材料,学生不需要再单独向校方提供综合评价材料。华东师范大学还强调,在普通高考录取环节,在严格遵照招生章程规定前提下,将把考生的综合素质信息报告内容作为专业调剂录取的重要依据。这意味着,综合素质评价摆在了相当重要的位置。对一个学生的终身发展而言,除了学习能力和知识水平外,志向、抱负、兴趣、素养等个性化因素可能更为重要。

(来源:《中国青年报》2017年3月17日,《人民日报》2017年7月19日)

### (三) 简评

大众化时代的高等教育,高校考试招生向两极分化。一方面,众多普通院校和高职院校招生从选拔性考试转向适应性考试,甚至实行申请入学;另一方面,研究型大学或热门专业院校招生录取淘汰率高,考试竞争依然激烈。我国高招改革正处于“十字路口”。

同时,新高考对高中教育既有促进作用,也提出了全新要求,基础教育面临新的挑战。

首先,随着考招改革的深入,一些配套措施亟须进一步完善。如适应实施选课走班制,普通高中学校教室、场馆等硬件设施和紧缺学科教师的配备亟待加强,教学班与行政班并行的教学组织管理制度有待完善;针对物理学科选考人数下降问题,需要进一步加强学生选考与高校指定考试科目之间的衔接,进一步完善等级赋分制度,进一步加强生涯规划教育,引导学生合理选择考试科目。

近日,浙江省人民政府出台《关于进一步深化高考综合改革试点的若干意见》。针对各方普遍反映的考试次数过多、物理选考人数下降等突出问题,提出了进一步完善高考综合改革试点方案的具体措施。如,提出学考和选考实行分卷考试,学考改为

一次,取消高二选考安排,将选考安排在高三,把考试时间从原来学期中的10月、4月,调整到学期结束时的1月、6月,这让考试安排更符合高中教学的实际。同时,实行选考保障机制,设定各科选考人数保障基数,当选考人数低于保障基数时,将按保障基数划定等级赋分。

本轮高考综合改革是恢复高考以来规模最大、涉及面最广、任务最艰巨的一次改革。对于改革中遇到的新情况新问题需要及时研究解决,不断总结经验、完善措施。

## 六、课程教材教学教研:为质量提升提供坚实支撑

### (一) 概述

2017年,课程教材教学教研改革十分活跃。

第一,强化教材的国家意志。2017年3月,教育部成立教材局,统筹规划大中小包括普通教育与职业教育课程教材。7月3日,国务院办公厅成立国家教材委员会,负责审查国家课程标准和课程标准。9月1日,教育部统一组织编写的义务教育道德与法治、语文和历史三科教材在全国投入使用。

第二,重视培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。2017年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》,提出在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。着力培养学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力,为深化课堂教学改革确立了新的目标和方向。9月,陈宝生部长在《人民日报》撰文指出:深化基础教育人才培养模式改革,掀起“课堂革命”,努力培养学生的创新精神和实践能力。2月,教育部颁发《小学科学教育课程标准》,从小学一年级开始开设科学课程,强调注重实验教学和实践探究过程,要增强学生的问题意识。11月,教育部颁发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,明确提出综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程,与学科课程并列设置,从小学到高中,各年级全面实施。

第三,教研工作进入转型期,主要表现在:“大教研”意识不断增强;学生发展核心素养成为教研工作的聚焦点和着力点;教研对象不断下移,教研工作更加指向实践改进;从关注教师到关注学生,

利用数据提高教研对象实效性；跨学科、跨学段研究不断增强；利用信息化丰富教研方式，精准化教研蓬勃发展。

## （二）案例

### 1. 课程教材

（1）统编三科教材是落实社会主义核心价值观的重要载体

道德与法治教材联系学生生活经验，按照由近及远、由浅入深的原则，以主题单元集中讲授和分散嵌入的方式安排相关学习内容，使学生系统认知和理解社会主义核心价值观。语文教材通过精选人文主题和典范文章，潜移默化、润物无声，培育社会主义核心价值观。历史教材注重从历史发展演进的角度，通过具体、丰富的史实，使学生认识社会主义核心价值观的历史渊源及现实意义。

（2）培养学生对中华优秀传统文化的亲切感

语文教材所选古诗文数量有所增加，体裁多样。历史教材主要在中国古代史部分体现，内容涵盖中国古代的思想、文学、艺术、科技等诸多方面，涉及的历史文化名人40多位，科技文化著作有30多部。道德与法治教材介绍了传统节日、民歌民谣、传统美德、民族精神、古代辉煌科技成就等内容。

（3）强化革命传统教育

语文教材收录大量革命传统经典篇目。历史教材专门有两册系统讲述中国共产党建立、发展和领导社会主义革命、建设、改革的史实，涉及老一辈革命家40多位；完整介绍中国抗日战争从局部抗战、全民族抗战到最终胜利14年的史实，强调中国战场对世界反法西斯战争胜利作出的巨大贡献和中国共产党在全民族团结抗战中发挥的中流砥柱作用。道德与法治教材讲述了革命领袖、英雄人物、革命事件、革命故事等具有代表性的内容，继承和发扬“井冈山精神”“长征精神”“延安精神”“西柏坡精神”“两弹一星精神”“载人航天精神”等。

（4）加强法治教育和宪法教育

在小学和初中分别编写了法治教育专册教材，集中讲授宪法，强化系统性。其他册次教材结合相关内容分散嵌入，确保法治教育贯穿始终、全程不断线。其中，小学涉及30多部法律法规，初中涉及50多部法律法规。

（5）课程呈现综合化、统整化与实践化发展

趋势

研学旅行、创客教育、STEAM教育、综合实践活动课程的推进，引导学生走出校门，走向社会，在真实、多元、跨学科的社会生活情境中学习，培养社会责任感、创新精神和实践能力。北京、浙江、上海等地尝试允许大小课、长短课结合，并明确规定增加学科课程中的实践活动比重，课程的综合化、实践化趋势日趋明显。

浙江省提出以STEAM教育为切入点推进科技创新教育的总体思路，推进STEAM教育的总体目标为：夯实中小学科学与数学课程，加强技术应用能力学习，切实推进研究性学习，培养学生创新精神与实践能力。浙江省立足科学、技术、数学、综合实践等学科，加强各学科的协同合作，并依托教研系统建立了省、市两级STEAM联络员队伍。

（来源：浙江省教育厅教研室）

上海交大附中平均每年新增一个创新实验室，指导教师由多学科教师整合而成，向全体学生开设自主研发的STEAM课程，学生从事独立的学术学习或与教师共同研讨STEAM。

（来源：《中国教育报》2017年1月14日）

### 2. 课堂教学

（1）指向深度学习的学历案

从2014年起，南京市第一中学进行学历案的实践探索，一是形成规范严谨的学历案编制流程，设计体现“教—学—评一致性”的学习活动。二是基于教学配置评价任务，三是指导学生有效使用学历案，包括学法建议、课前学习、课中学习、课后学习等方面。

（来源：《人民教育》2017年第19期）

（2）项目化学习成为教学的重要方式

项目化学习分为两类，一类是学科项目化学习，将项目化学习元素融入学科教学，将低阶知识和能力“包裹”入高阶学习。一类是跨学科项目化学习。

（来源：《人民教育》2017年第23期）

### 3. 教研

（1）强调经验与证据相结合

上海着眼于“课程与教学”基本规范的落实和“课程与教学”基本要求的执行，从“过程层面”和“关系层面”研制学科和学校的调研工具。

（来源：《人民教育》2016年第20期）

浙江省通过两方面加强经验与证据的结合，一是在活动开展过程中积极加入基于数据和证据的过程性研究成果，二是在教研活动开展后，提倡组织者积极收集参训者的感受和意见，并将其作为下一步工作开展的基础。

（来源：浙江省教育厅教研室）

### （2）提高教研员专业素养

北京市海淀区教师进修学校制定教研员专业标准，通过各种途径满足教研员的个性发展需求，提升教研员专业素养。

（来源：《人民教育》2016年第20期）

### （3）打造新型教研共同体

浙江省杭州市拱墅区每3-4所学校组成一个发展集群，共享名优教师、优质课程等资源。每个学科的区学科教研员和集群兼职教研员，根据区学科发展三年或五年规划，共同讨论并研究确定本学年本学科区级教研主题。

（《人民教育》2016年第20期）

中国人民大学附属中学聚焦学科课程建设、学科教学研究、课堂教学改革、教学质量评价、学科特色建设等重点任务，建设助力教师专业发展的学科教研基地。

（来源：《北京教育》2017年第8期）

### （三）简评

2017年课程教材教学教研呈现如下特点：

坚持德育为先，以德塑魂。统编教材突出爱国爱党爱社会主义教育，全面落实社会主义核心价值观。加强中华优秀传统文化教育，让广大青少年从小打好中国底色，做堂堂正正的中国人。加强革命传统教育，植入红色基因，让孩子勿忘革命先辈，坚定理想信念。

坚持以学生发展为本，易教利学。统编教材遵循青少年认知发展规律和教育教学规律，联系学生的生活经验，将知识、能力与情感、态度、价值观的培养有机结合在一起，把抽象、复杂的学科知识，很好地转化成适合不同年龄孩子能学、爱学的内容，增强感染力、吸引力，提高育人效果。

需要把握好国家课程规范落实与学校创造性实施课程的关系。落实立德树人，推进学生发展核心素养的培育，需要发挥学校课程的综合育人功能，当前学校自主开展的课程整合、跨学科学习以及课

程的综合化、实践化探索，期待课程政策上有更多的学校办学自主权，同时把握好保证国家课程质量与处理国家课程校本化实施的关系。

基于学生核心素养的学科教学目标、内容和方式创新。具体化的教学目标一定是体现学生发展核心素养的教学目标。每一门学科需要根据本学段学生核心素养的主要内容与表现形式，结合本学科的内容与特点，提出该学科实现本学段核心素养的具体目标，同时要体现本学科特色。

促进学生深度学习的教学机制、内容与方式变革。需要教师在几个方面实现改变，一是学生思考和操作的学习对象，必须经过教师精心设计、具有教学意图的结构化教学材料；二是教学过程必须有预先设计的方案，在有限的时空下有计划、有序地实现丰富而复杂的教学目的。

继续推进教研工作转型。教研既要关注教师的教，更要关注学生的学，学生学的研究成为教研主题。随着教研工作的推进，基于经验与实证结合的“扬长避短”的教研方式成为教研员自我素养提升的重要手段。个性化教研服务不断丰富，教研工作直连教师，不同教师有不同的需求，其关注的问题也不同，在丰富教研内容的同时，个性化教研成为提升区域整体教育质量的重要抓手。

## 七、学校治理：重构现代学校制度

### （一）概述

2017年是教育改革深入推进的一年，这些改革为现代学校制度建设和学校内部治理变革带来一系列可喜的变化。

一是学校法治观念深入人心。学校、教师、学生、家长、社会各主体之间关系的协调和规范，法律的适用、法治理念的运用成为潮流。当前的学校治理逐渐从行政思维向法治思维转变，形成了办事依法、遇事用法、难事靠法的依法治校新常态。

二是学校章程治理从章程制定走向依章程治校，现代学校制度建设取得进展。在教育行政部门的着力推动下，各地各校特别是规模较大的学校已经基本完成章程的制定和主管部门审批，学校管理进入依章程治校时代。

三是义务教育学校管理从经验式、碎片化迈向规范化、科学化。2017年12月，经过3年的试行

和1年的实验，教育部正式修订印发了《义务教育学校管理标准》。《管理标准》为学校内涵发展、建章立制提供参照坐标，推动义务教育治理体系和治理能力现代化。

## （二）案例

### 浙江龙游中学：探索完全组阁制

“校长组阁制”即教育行政部门聘任校长，校长自主聘任组建领导班子，教育行政部门每学年对校长组阁的团队进行考核，不合格的校长及其领导班子成员将被集体解聘。龙游中学的“完全组阁制”是对“校长组阁制”改革的拓展和延伸，他们层层组阁，交错式覆盖年级、班级、教研组、备课组等各个层面，以管理层面为平台，以精细管理为手段，以提高效能为目标，构建处室、学部、教研三线融合和管研一体的团队化、网格化、精细化现代学校管理新模式。“完全组阁制”让每一位教师或主动或被动地投身改革，每一位教师都可能成为管理主体，拥有可获得成就的管理平台和展示空间，从而刷新了存在感，提升了参与感，增加了获得感。

（来源：《人民教育》2017年第2期）

### 北京市中关村第三小学：校园空间变革中实现管理变革

北京市中关村三小重建教育组织，推出了“三室一厅”的班组群和“四群合一”的校中校，两个全新的教育组织结构，支撑了学校新的育人追求。建构矩阵架构，把学校的管理线、教学线和保障线打通，用矩阵架构理论，将传统的职能型组织和项目型组织进行优势叠加，减少组织内耗，聚焦团队创造，让“认知惯性”“路径依赖”变为“头脑风暴”“绩效归一”。共享开放空间，把学校的存量资源递升成增量资源，使校园里的点点滴滴“生成生长”。

（来源：《中国教育报》2017年3月22日）

### 山东日照：“底线管理+特色发展”的校长职级制评价体系

在山东日照，新任校长不再套用行政级别，全部竞争上岗或面向社会公开招聘。教育行政部门每学年聘请第三方专家组对校长进行考核。评价结果作为中小学校长职级评定、岗位聘用、职级薪酬发放及表彰奖励的重要依据。校长薪酬职级分为4级9等。校长收入上浮比例最高的达到教师平均工资的90%，多数校长的收入比市教育局局长还要高。“底

线管理+特色发展”的校长考核机制，要求学校注重内涵发展。

（来源：《中国教育报》2017年10月31日）

## （三）简评

教育发展有其内在规律，同时又根植于社会发展，也反映社会发展变化。学校治理走向，必然是构建现代学校制度，必须重视教育过程中各方主体的利益。

其一，以大数据技术为核心的智能技术的发展将带来教学管理、学校治理、教学理念的变革。个性化管理、个性化教学、科学决策、科学管理、精准施教都需要现代技术作为保障，掌握、运用这些技术将成为教师和学校管理者的核心素养之一。

其二，教师对于个体合法权益的关注给学校管理提出了新的挑战。教师的积极性越来越难以调动，教师职业倦怠等问题日益突出，人本化管理调动教师的积极性成为新时期研究和实践的重点问题。

其三，制度化、规范化、标准化的现代学校治理体系将成为趋势，对校长自身素质也提出了新的要求，校长的价值领导力、课程领导力将成为现代校长的核心素养。

其四，对未来教育的思考和研究将推动学校教育进行系列变革。未来教育、未来学校、未来教师已成为研究热点，其成果也将加速学校教育进行面向未来的改革。

在当前教育快速发展的今天，在学校治理中有一些难题也亟待破解。主要表现在以下方面：一是农村教育城市化取向，导致农村教育脱离农村实际、丧失话语权和自信。让农村学校有“农”味，值得思考和研究。二是学校管理者的价值定位与教师个人的价值选择之间的差异（学校管理者的好心政策教师不理解不支持）如何调适，学校发展利益、学生个体利益与教师合法权益（工资低、加班加点）之间的矛盾如何协调。三是教育主管部门对于学校管理、教育教学的介入，边界在哪，权责如何明晰，有待深入研究和探索。

## 十一、新技术：与教育携手前行

### （一）概述

当前，社会整体信息化水平不断提升，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。2016年12月，

国务院印发《“十三五”国家信息化规划》，提出“利用信息化手段不断扩大优质教育资源覆盖面，构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，建设学习型社会”。

人工智能的发展上升到国家战略层面，教育是其中重要一环。2017年7月，国务院印发《新一代人工智能发展规划》，专门提出发展智能教育，“利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革，构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系。开展智能校园建设，推动人工智能在教学、管理、资源建设等全流程应用。开发立体综合教学场、基于大数据智能的在线学习教育平台。开发智能教育助理，建立智能、快速、全面的教育分析系统。建立以学习者为中心的教育环境，提供精准推送的教育服务，实现日常教育和终身教育定制化”。

大数据技术是人工智能开发的重要基础之一，教育大数据的建设需要上升到国家战略高度。2017年5月，教育部研究制定了《基础教育教学资源元数据》系列标准，有利于进一步加快教育信息化和现代远程教育工程的发展，规范教育信息技术和现代远程教育教学资源的开发工作，实现优秀教育资源的整合和共享。

## （二）案例

重庆市教育评估院：应用教育大数据，升级教育质量评价

一是完善数据采集机制，构建海量、多维度教育大数据库。重庆市每年都坚持开展教育质量监测，2010—2016年，开展省级基础教育质量监测7次，2914所中小学、22万余名中小學生、10万余名教师（班主任）和管理干部、10万余名家长参加，获取了数以亿计的基础教育质量数据，构建了涉及学生、教师、家长及学校管理干部的较为完善的数据库。

二是升级教育大数据分析、处理技术。近8年来，累计为重庆市教育行政管理部门提供监测报告100余份、区县基础教育质量监测报告300余份、各类学校报告1000余份。精准服务于教育行政决策、教育管理及教育科研。

（来源：《人民教育》2017年第15—16期）

### 贵州：大数据与教育改革深度融合

贵阳市白云区“大数据大教育”工程建设将大数据融入教、学、管等多个方面，建成八项智慧教

育体验示范应用：教有“名师”——重点引进“全国名师课堂”“智课系统”两个系统；研有“捷径”——“云教研系统”；学有“智助”——引入“乐冲刺作业辅导系统”；管有“良方”——试点建成“安全围栏系统”；吃有“健康”——建成“校餐云系统”；评有“权威”——“智阅卷系统”；德有“妙招”——“心灵伙伴云平台”“和心理”系统；体有“监测”——正在建设“健康云”平台。

（来源：《贵阳日报》2017年10月8日）

清华大学附属小学：积累过程数据，为学生提供个性化精准服务

基于小学教育的特点，清华大学附属小学注重对学生成长的过程性“观察、记录、分析”，重视数据的动态量化和真实描述，促进学生了解自我，发现自己的优势潜能和发展短板，不断明确自己努力的方向，也让教师更为科学地因材施教。一是完善德、智、体三个维度的学生发展数据记录和分析系统，形成个体连续跟踪的过程数据，提供个性化阶段性成长分析报告。系统由学业水平分析系统、品格和行为养成APP平台、体质监测系统构成。近三年来，开发了72个高质量的测评工具，积累了数以万计的学生必备品格和关键能力的发展水平数据，完成了48份各年级学生发展分析报告和8400多份学生个体发展分析报告，为学生发展、教师改进教育教学提供了重要支撑。二是联合第三方权威研究机构，围绕2017届毕业生就品格素养、阳光乐学、主题全学科阅读、体育健康等开展全面调查，形成6年成长报告，以实证方式展现学生实际获得，指引学生未来发展，形成了成志教育育人模式的经验，为未来提升教育品质提供借鉴。

（来源：清华大学附属小学）

## （三）简评

第一，构建教育大数据、发展智能教育是人工智能时代的基础性和先导性工作，需要顶层设计、统筹实施。2017年，全国中小学生学籍信息管理系统、国家学生体质健康标准数据管理与分析系统、各省级教育数据中心等基础性数据平台建设工作有序推进。针对教育精准扶贫，贵州教育精准扶贫系统、山西学生资助管理信息系统学前子系统、陕西教育精准资助管理信息系统（第三期）等数据平台进行重点突破。新技术仍处于探索阶段，工作重点在于

总体布局规划，实践推进要点面结合。

第二，基于大数据的智能教育是技术与教育的深度融合，需要社会力量共同参与。江苏省教育厅与阿里巴巴集团联合发布智慧教育战略合作计划，全面推进智慧教育领域合作。青海省教育厅与科大讯飞股份有限公司签署教育信息化战略合作协议，双方将在“互联网+教育”试点建设、智慧教育应用示范区、智慧考试应用服务体系等方面开展深度合作。

第三，新技术的伦理问题需要重视。正确处理教育大数据与师生隐私安全的关系，正确处理教育大数据挖掘对学生心理和学习行为的影响，正确应对人工智能对知识、学习、人性等方面的挑战……总之，教育是一个复杂的过程，新技术处于不断探索的进程中，要正确认识、理解教育与技术的深度融合并处理好二者的辩证关系。技术对于教育具有支持和推动作用，但不宜过分夸大新技术对教育的影响。

## 十二、教师、校长队伍：固本培元

### （一）概述

教师是提升教育质量的关键力量。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。党的十九大报告强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，强调要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。要重视建好建强乡村教师队伍。《意见》为新时代教师队伍建设作出了统筹布局，绘制了新的蓝图。

按照党中央、国务院的统一部署，2017年教师队伍建设多措并举，提质增效，取得了新的进展。

高尚师德引领教师发展。教育界贯彻习近平总书记重要指示精神学习宣传黄大年同志先进事迹，复旦大学教授钟扬、华中科技大学教授崔崑、北京大学教授潘文石、华南农业大学教授卢永根、湖北潜江市首批援疆教师尹才华等先进事迹广为传播。教育部组织开展全国教书育人楷模推选、“当代教

师风采”微视频征集活动。联合中央媒体开展“寻找最美教师”大型公益活动、举办“好大一棵树”2017教师节专题晚会，以多彩的文艺形式和群众喜闻乐见的宣传方式，礼赞当代人民教师崇高品质，被誉为“教师的春晚”。加大师德失范查处力度，依法依规对一批顶风违纪的教师有偿补课案件等进行查处，起到了震慑作用，有力净化了教育行风。

教师教育振兴有了新的谋划。研制教师教育振兴行动计划政策文件，将以提升教师教育整体质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，力求从源头上提高教师质量。出台《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的理念，以评促强、追求卓越，打造一流师范专业。启动实施卓越教师培养计划2.0版，完善卓越中学、小学、幼儿园、中职和特教教师培养项目协同推进机制，积极探索人才培养模式创新，推动教师教育综合改革，全面提升教师培养质量。

中小学教师信息素养有了新的提高。中小学教师信息技术能力提升工程继续推进，2017年培训140多万人。启动“网络学习空间人人通”专项培训，培训中小学骨干教师2万名。各地培训的网络份额也在加大，如吉林今年已经建立了网络培训的“一师一号”。

教师待遇有了更坚实的保障。2017年5月教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》把“全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量”作为对县域政府保障程度的15项督导指标之一。2017年9月中办、国办在《关于深化教育体制机制改革的意见》中重申了“确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平”。

教师职称改革有了新的推进。深化中小学教师职称制度改革。人力资源和社会保障部、教育部从完善评价标准、创新评价机制、进一步做好正高级教师职称评审工作、推动部属高校附属中小学教师职称改革入轨、进一步加强监督管理等五个方面做了工作部署，使教师职称的评审工作更趋完善。指导各地稳步做好正高级职称评审工作，2017年预计评审近3000人。

中小学校长管理有了新的规范。中组部、教育部印发《中小学校领导人员管理暂行办法》，提出要坚持党管理干部、人才；坚持德才兼备、以德为先；坚持依法依规办事；坚持从严管理监督与激励关怀相结合；注意体现中小学教育的基础性、办学的公益性、育人的长效性、岗位的专业性等特点，不简单套用党政领导干部管理模式；公道公平公正地对待、评价和使用领导人员。

乡村教师队伍有了新气象。连片特困地区乡村教师生活补助实现全覆盖，中央财政下达奖补资金38.5亿元，比2016年增加约29%，惠及更多的乡村教师。特岗计划扩大规模提高标准，2017年招聘约7.7万名，比2016年增加1万多名；工资性补助标准进一步提高，西部地区每人每年由原来的3.1万元提高到3.46万元，中部地区每人每年由原来的2.8万元提高到3.16万元。完善乡村教师荣誉制度，为乡村学校从教30年教师首次颁发荣誉证书106万册。乡村教师整体素质不断提高，国培计划更加明确向贫困县倾斜，新增项目区县数原则上不少于当年项目区县总数的20%，并以贫困县为主。

## （二）案例

### 黄大年：师德新典型

地球物理学家黄大年，2009年毅然放弃国外优越条件回到祖国，刻苦钻研，取得了一系列重大科技成果。2017年1月8日不幸因病去世，年仅58岁。习近平总书记作出重要指示，要以黄大年同志为榜样，学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，从自己做起，从本职岗位做起，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。黄大年被迫授为全国优秀共产党员、全国优秀教师、时代楷模等。

### 江苏泰州：“三方协同”创建卓越教师培训体系

江苏省泰州市采取以高校为引领、政府为主导、中小学为主体的“三方协同”机制，创建“瞄准高端、面向全员、提升薄弱、项目推进、整体优化”的卓越教师培训体系。一是聚焦理念提升和实践研究，采取“四高”策略，精心实施中小学卓越教师培养工程。二是以“互联网+”托起全员培训。创新区

域定制“泰州师说”教师培训网络课程，以教师普遍关注的热点、难点问题为课程主题，让教师“说”，说案例、说感悟；让专家“说”，说理论，说实践；让全国教育名家“说”，说课程、说教育。三是补齐师资队伍短板，全面实施乡村校（园）长轮训、乡村骨干教师培育站“领雁工程”、乡村幼儿教师“助力工程”和义务教育阶段音体美兼职教师合格培训。通过分类分层，综合施策，泰州市高层次教育人才队伍迅速壮大，教师教研能力明显增强。

（来源：泰州市教育局）

### 《乡村教师支持计划（2015-2020年）》持续落地

2017年各地继续认真落实《乡村教师支持计划（2015-2020年）》。在乡村教师的补充上，陕西积极落实学费补偿和国家助学贷款代偿等相关政策；湖北则将省属高校师范类专业生均经费拨款系数从1.0调整为2.0。在稳定现有教师队伍上，湖南省将农村教师人才津贴扩大到全省所有国贫县和省贫县乡镇及以下学校；内蒙古则统一了城市、县镇和农村牧区中小学校教职工的编制标准；新疆力争通过5年基本解决乡村教师周转宿舍问题；福建在教师职称上实行城乡学校统一的岗位结构比例；浙江对中小学副高级职称可以按比例进行属地内调控，保障对乡村教师的倾斜。在提高乡村教师水平上，贵州构建“培训基地—区域中心—示范学校—名师工作室”的培训支持体系；海南建立省级教研机构分片视导和市县教研机构教研员包点帮扶制度。

### 重庆：面向农村的本土全科教师培养

在山区多、小微学校多的重庆，最需要全科教师。自2013年起，重庆就自发进行了培养全科教师的探索，按照市教委出台的《小学全科教师人才培养方案》，给全科师范生开设涵盖语数外音体美小学教育所需的全部课程。师范生要在高校学习3年、教师进修学院和优质小学实习1年。为应对全科教师的旺盛需求，重庆市全科师范生招生从2013年的632人增加到2016年的1500人，覆盖范围也从最初的23个区县扩大到29个区县。全科教师的本土化比例极高，是安心工作的重要前提。

（来源：《中国教育报》2017年6月13日）

## （三）简评

基础教育是中国教育的基础，而教师是基础的基础；立德树人是中国教育的根本任务，而教师是根本的根本。2017年，我国教师队伍建设围绕四个重要主题展开。

第一，进一步强化师德。党的十九大提出了加强师德师风建设的要求。在重大历史交汇期，更有必要强化思想政治学习教育，健全师德建设长效机制，开展师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。为此，应深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导广大教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”。

第二，教师、校长合理流动有了新思路新经验。改变教师、校长资源配置不均，国家制度建设层面已经明确了方向，近年来基层进行了不少创造性探索。如浙江省的部分县市在如何增强农村校、薄弱校、偏远校的吸引力和轮岗权重，如何破解结构性缺编，如何设计考核细节，如何安置落聘教师等方面都有符合本地实际的政策创新。

第三，乡村教师问题有了新探索。乡村和民族地区教师队伍建设的重要性要从实现中国梦的历史进程中、从全面建成小康社会的决胜关头中、从推进教育现代化的宏伟目标上、从实施“一带一路”战略的国际视野中、从实现西藏新疆长治久安的政治高度上来把握。在乡村教师生活补助、特岗教师、乡村全科教师培养等方面，省域、县域开展了颇具创造性的工作。

第四，提高水平。在发达地区，社会迅速发展，当地儿童“反哺”长者的情况更加常见，教师的角色更加多元，“新专业素养”不断涌现，如课堂创意能力、整合教育资源能力、知识渊博、包容性、批判性等，对教师形成挑战。在老少边穷地区，教师队伍则面临在维持稳定的前提下尽可能提升水平的要求，迫切需要教育主管部门在资金、培训资源等方面给予倾斜。校长迫切需要提升调动教师工作积极性、提升教师整体素质、丰富办学思想和驾驭大局等方面的能力。

### 十三、教育督导：深度促进教育发展

#### （一）概述

2017年，教育督导为教育部重点工作和重要政策的推进落实发挥了重要作用。各地以专项督导为抓手，在一些长期得不到解决的教育热点、难点问题方面取得了突破。加强对各级政府履行教育职责进行评价，有效地强化了督导结果的权威性。在推进教育事业发展上，督导成为重要引擎和动力。

围绕教育改革发展需要，教育督导积极作为。2017年4月，教育部印发《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，国家首次建立县域义务教育优质均衡发展督导评估制度，以进一步巩固基本均衡成果，新的评估办法加重了对“质量”评估的权重。为推动改变教育区域发展不平衡状况，缩小东中西差距，促进教育公平，12月国务院教育督导委员会办公室研究制定了《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》，共设置了265项指标。围绕“全面改薄”“营养改善计划”，国务院教育督导委员会办公室组织专项督导，对督导发现的问题要求各地列出清单、限时整改。

加大问责力度，综合“督政”有了新突破。2017年5月，国务院办公厅印发《对省级人民政府履行教育职责的评价办法》，标志着我国首次将省级政府履行教育职责情况纳入国家教育督导评估范畴。该《办法》重点评价政府领导、管理、保障、推进本行政领域区域内教育事业改革发展稳定工作有关情况，进一步强化地方政府的责任意识 and 担当精神。

促进依法治教，督导发挥先锋作用。2017年3月，国务院教育督导委员会办公室印发《中小学校体育工作督导评估办法》，旨在构建目标明确、机制健全和制度配套的学校体育评价体系，推动学校体育工作健康发展。4月印发《幼儿园办园行为督导评估办法》，评估内容包括办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍和内部管理等5个方面。11月24日下发紧急通知，部署各地开展幼儿园规范办园行为专项监测，坚决防止幼儿园伤害幼儿事件的发生。

据统计，目前全国有专职督学1.75万名，兼职督学10.37万名，督导行政人员1.45万名，基本形成了一支专兼职结合的督导工作队伍，中小学校督学覆盖率超过73%。通过建立中小学校责任督学挂牌督导制度，学校常态督导机制基本建立。此外，

今年第一批 29 个全国中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）名单已公布。

## （二）案例

### 浙江丽水：政府领导兼任教育“特邀督学”

浙江省丽水市建立了政府领导兼任教育“特邀督学”机制。市县领导班子每人联系一个县，重点跟踪指导一所学校，每学年安排一天到所联系县、学校

开展督导工作。包括市长、副市长在内的特邀督学需要完成三项任务，即研究指导联系县的一项教育重大发展工作，调研一个教育重大项目，办好一个教育民生事项；做好三个规定动作：进课堂听一节课，开一个学校班子或教师座谈会，作一个讲座或报告。

（来源：《中国教育报》2017 年 4 月 4 日）

### 上海浦东：与学校共谋发展的问题导向性督导

上海浦东发展性督导进入了第四轮，提出了“与学校共谋发展的问题导向性督导”的指导思想，以学校“自主发展力”的激活为主要目标，进一步强化督学与学校对话、合作、建构、协同的新型督导关系。督学不仅停留在为学校诊断评估，而是与学校站在一起，探明学校“最近发展区”，以“问题解决”为方向，共谋学校未来发展之道。

（来源：<http://dds.rdedu.net/moralyj/201711/1620.html>）

### 山东潍坊：“互联网+教育督导”模式

山东省潍坊市教育督导室通过购买服务方式开发了“潍坊教育综合督导评估平台”，各县（市、区）将各类教育公用经费、校长职级绩效工资、教师管理体制改革、新教师录用等指标进展的实证材料及数据信息实时进行网络报送、审核、公示和监督，强化指标的过程性督导，防止县市区的弄虚作假行为。

（来源：《人民教育》2017 年第 19 期）

### 福建大田：强化督导结果使用的效能

福建省三明市大田县在 2016-2017 学年教师年度考核中，对省、市、县“素质教育示范学校”，分别提高教师年度考核优秀等级的人数比例。具体来看，获得省级“素质教育示范学校”的教师年度考核优秀等级人数增加 7%，获得市级的增加 6%，县级的增加 5%，今年大田县共有 15 所学校受益。

大田县这一重视督导结果运用的做法，提高了教育督导的权威性，促进了规范办学，提高了教育质量的效能。

（来源：[http://www.sm.gov.cn/fw/ggfwpt/jy/jydd/201708/t20170801\\_739073.htm](http://www.sm.gov.cn/fw/ggfwpt/jy/jydd/201708/t20170801_739073.htm)）

## （三）简评

2017 年，围绕督政、督学、评估监测三大职能，各地教育督导部门开展了一系列工作。纵观一年来各地的督导工作实践，教育督导呈现了一些新的发展趋势和方向。

第一，“督政”与“督学”并重，促进学校内涵发展。近年来，教育督导在一些地区发挥着保障教育优先发展、解决教育重难点问题的关键作用。对省、市、县级主要领导进行教育履职情况层层问责，更增强了督导评价的指挥棒作用。刚性“督政”效果凸显，“督学”职能也在进一步强化。一年来，各地围绕中小学教育督导责任区建设，督导责任区挂牌督导创新县（市、区）创建工作，推动了责任督学挂牌督导规范化、常态化、制度化。下一步，除了督促学校规范办学以外，督导如何真正促进学校内涵发展，成为学校发展的有力支持，需要进一步探索。

第二，积极推进和规范第三方专业评估，加强督导独立性和权威性。2017 年 9 月，湖南醴陵市人民政府教育督导室按照程序引入了第三方机构参与民办幼儿园分类定级督导评估工作。北京市今年有多个项目委托给了第三方机构评估。为保证委托开展教育评估监测项目的质量和效果，北京市严格第三方机构的准入机制，建立教育评估监测专家委员会和第三方机构库，陆续出台了系列文件规范实施第三方评估。引入第三方机构有利于加强督导的独立性，但是应该明确第三方机构的资质标准，加强对第三方机构的资质审核和工作监管。

第三，教育大数据给教育质量监测与评估带来了新的机遇和挑战。随着云计算、“互联网+”、人工智能、虚拟现实等前沿技术的发展，基于大数据的精细化、科学化和全面客观的教育评价成为可能。成都市政府教育督导团根据教育现代化发展水平监测、中小学教育质量综合评价等各级各类“大数据”监测评价，“把脉”成都教育，并将评价报告应用于地方和学校改进提升中。相信在未来，大

数据将会进一步革新、完善教育评估，督导工作的效能也会进一步释放与提升。

#### 十四、改革与发展建议

中国正行走在决胜全面建成小康社会的新时代，在从站起来、富起来到强起来的新征程中，中国基础教育如何以党的十九大精神为指引，紧紧抓住发展不平衡不充分的问题，进一步促进教育公平，全面提高教育质量，为加快教育现代化、建设教育强国作出自己的贡献？

1. 继续推进基础教育治理体系与治理能力现代化，围绕立德树人根本任务，围绕提高教育质量、促进教育公平的核心要求，加强基础性制度体系构建和完善，包括继续完善立德树人系统化落实机制、完善义务教育均衡优质发展的体制机制、创新学前教育普惠健康发展的体制机制、创新教师管理制度等。

2. 把立德树人纳入督导评价体系。细化社会主义核心价值观等教育的评价，引导地方和学校进一步重视和加强学生德、智、体、美、劳等方面的发展。

3. 把农村教育改革和发展纳入国家精准扶贫战略和乡村振兴战略中，以获得更强有力的支持。

4. 各有关部门应把研究学生摆在更加重要的位置。物质贫乏年代与物质富裕年代成长起来的学生有着诸多方面的巨大差异；传统社会与信息社会成长起来的学生也迥然不同。只有了解学生的真实特点和状态，教育才能找到有效的方式方法，才有真实的学习，真实的价值观形成，真实的成长，教育目标才能实现。

5. 加强对新时期关键能力的研究，尤其是社会生活方式发生巨大变化的当下，更需要前瞻性地对学生进行应对未来生活所需要的心理、精神、法治规则等方面的素养培育。

6. 创造条件帮助校长、教师实现个体的职业价

值，包括给予校长更大办学自主权、提供专业素养提升机会、创造更多激励手段；在保障教师待遇的同时，给教师提供更多专业支持，帮助教师从教育工作中收获价值感、成就感、荣誉感。创造条件吸引更多优秀人才从教。

7. 强化教育的社会责任。通过家长学校、社区教育等多方面途径加强社会教育责任意识。在努力满足教育需求的同时，引导合理教育需求。强化教育价值观的普及、宣传，提升全社会教育素养。

【报告总监制：翟博、陈志伟、周飞；总策划：余慧娟；总统稿：余慧娟、赖配根、李帆；执笔：前言、第一部分：余慧娟；第二部分：冀晓萍、钱丽欣、邢星；第三部分：赖配根、冀晓萍；第四部分：任国平；第五部分：施久铭；第六部分：钱丽欣、施久铭、付宜红；第七部分：任国平；第八、九部分：李帆；第十部分：阙明坤、任国平；第十一部分：邢星；第十二部分：程路；第十三部分：董筱婷；第十四部分：余慧娟。各专业领域咨询专家（以姓名音序排列）：陈如平、董圣足、郭涵、郭佳、郭振有、侯怀银、霍力岩、郝志军、李斌、李敏、陆士桢、李天顺、李小伟、马树超、阙明坤、任学宝、檀传宝、唐江澎、王烽、王晓燕、薛二勇、虞永平、赵伶俐、祝智庭；总报告咨询专家（以姓名音序排列）：褚宏启、邓友超、窦桂梅、李政涛、刘可钦、芦咏莉、罗滨、乔锦忠、石中英、沈茂德、田慧生、许杰、谢维和、杨培明、张学文。本报告系教育部综合改革司委托课题“基础教育综合改革跟踪研究”成果。收集资料时间截至2017年12月18日。感谢教育部综合改革司、基础教育司、教材局、教师工作司为本报告提供的支持！】

责任编辑：黄月初

## 创建研究型高中的基本构想与初步尝试

谢永红 黄月初 刘进球

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 湖南师大附中已全面启动研究型高中创建工程, 但质疑的声音、认识的误区等仍然存在。本文试图从创建研究型高中的主要背景、客观条件以及基本架构、重要举措等方面, 对学校创建研究型高中的基本构想和初步尝试作概要阐释。

**关键词:** 研究型高中; 创建; 为什么; 凭什么; 要干什么

党的十九大明确提出: “建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。” “加快教育现代化”, 已成为当务之急。教育现代化建设是一个系统工程, 其关键是现代学校治理体系现代化, 而现代学校治理体系的核心是“依法治校、民主治校、学术治校”, 三者之中, 难点是“学术治校”。湖南师大附中于2012年接受省教育厅委托开展现代教育实验学校建设, 探索实践五年有余, 其阶段性成果颇丰, 荣获2016年湖南省第四届基础教育教学成果特等奖。我们取得的阶段性成果中, 最为重要的就是初步构建了“依法治校、民主治校、学术治校”的现代学校治理体系。为什么还只是“初步”? 就是因为“学术治校”方面, 我们自觉步子迈得不大, 迈得相对甚至相当艰难。因此, 步入“十三五”后, 学校基于教育综合改革形势、国际教育潮流和学校办学方向的综合研判和理性思考, 提出了创建“研究型高中”的办学新追求, 目的就是要全面地优化、强化和深化“学术治校”体系, 并以此为突破口, 全面开启优质高中向卓越高中跨越的创新发展新征程。

“研究性高中”这个概念很新, 国内尚无明确的定义, 目前还只有深圳中学、东北师大附中、上海七宝中学等少数几所名校开展过类似尝试; 这个概念也很大, 连不少211甚至985大学都不敢冠以“研究型大学”头衔, 一所普通高中, 竟然要创建研究型高中, 口气和胆子真是太大了: 为什么? 凭什么?

要干什么?

### 一、创建研究型高中, 我们为什么

创建研究型高中, 是一项开创性的工作, 既无成熟理论可遵可循, 又无成功经验可师可鉴。我们为什么要毅然走上这条具有争议、充满多种可能性甚至具有较大风险的自主办学、创新发展之路? 概括地说, 主要有五点考量:

一是对日益注重创新型拔尖人才培养的教育大趋势的主动对接。二十一世纪的竞争是人才的竞争, 尤其是高素质、创新型拔尖人才的竞争, 国际教育大趋势是创新型拔尖人才的培养; 党的十九大提出了“建设教育强国”的宏伟目标, 由教育大国发展成为教育强国, 是历史性跨越, 能否顺利实现, 取决于人才尤其是创新型拔尖人才的培养质量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出: “加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进, 为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。”建设人力资源强国, 基于大众教育的规模和质量, 更基于高素质创新型人才培养的水平和层次。“君子谋时而动, 顺势而为”, 把握住发展大势才能把握准发展方向。创建研究型高中, 就是主动对接国际国内教育发展大趋势, 就是要致力于为培养高素质创新型拔尖人才奠基。

二是对党和国家全面实施创新驱动发展战略的积极呼应。党的十八大以来, 特别是习近平总书记

提出五大发展新理念以来，创新驱动已经上升为国家发展战略，“大众创业、万众创新”已经风起云涌。创业与创新，须以学习力、研究力、创造力为基础。如果缺乏研究意识、研究习惯、研究能力和研究方法，不可能具有创业创新能力。学习力、研究力、创造力的培养，基础教育阶段是关键；培养学生的问题意识、探究习惯、科学精神和学术素养，不是明天的事，而是今天的事，必须具有“一万年太久，只争朝夕”紧迫感和行动力。创建研究型高中，就是对党和国家创新驱动发展战略的积极响应，是对习总书记创新发展理念的坚定践行和坚决落实。

三是寻求普通高中多样化、特色化发展之路的大胆探索。长期以来，我国高中教育的基本职能被简单框定为升学教育、就业培训两个方面，高中学校也被简单切分为普通高中、职业高中两大场，定位非常单一。而且由于国人对职业教育普遍缺乏认知和认同，普通高中一家独大，形成了“千军万马挤独木桥”的尴尬局面。另一方面，国内普通高中普遍存在着“千校一面”问题，同质化发展倾向非常明显，普通高中教育几乎等同于升学预备教育，所培养的学生几乎都成了“应试机器”。正因为如此，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》将“多样化发展”确定为高中教育的发展方向。高中多样化发展、特色化发展的途径很多，创建研究型高中，就是途径之一。像湖南师大附中这样的高品质和高品位的优质高中，完全有资格也有必要创建研究型高中，闯出一条多样化、特色化发展的新路。

四是学校谋求优质高中再提质、再突破的必然选择。美国管理大师吉姆·柯林斯有一个著名论断：“优秀是卓越的大敌。”因为优秀后进入高原期，就很容易自满自足，从而丧失掉走出优秀之高原的锐气，消磨掉攀登卓越之高峰的勇气。湖南师大附中创办于1905年，是一所具有优良办学传统的百年名校，解放前曾创造了“要学习，到广益”的教育传奇，解放后成为湖南省首批8所重点中学之一和首批示范性普通高中，享有“金牌摇篮”“教改先锋”“办学典范”“担当楷模”等社会赞誉，无疑是一所优质高中，但是，还远远不是一所卓越高中，而且正面临着“优秀”这一成就卓越的“大敌”。“天行健，君子以自强不息。”建设创建研究型高中，就是学校精心选择的优质高中再提质、再突破的发

展道路。

五是传统教育教学模式和育人模式的艰难突围。众所周知，英国学者李约瑟曾在《中国科学技术史》一书中提问：“中国古代对人类科技发展做出了很多重要贡献，但为什么科学和工业革命没有在近代中国发生？”这个问题，后来被称为“李约瑟难题”。2005年，中国“导弹之父”钱学森曾发问：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”这个问题，后来被称为“钱学森之问”。“李约瑟难题”和“钱学森之问”一脉相承，指向的都是我国学校教育如何培育创新型拔尖人才这一重大课题。我国学校教育历史悠久，风格独特，曾培养出了无数知识型、技能型人才，为社会经济发展作出过重大贡献。但是，在知识经济占主导的现代社会，我国学校教育暴露出了越来越多的问题。

例如重文明传承，轻知识生成。我国学校教育模式，正如华裔诺贝尔奖获得者朱棣文讲的那样，是COPY(拷贝)式教育。这种教育模式强调传承人类文明成果，重视知识的学习钻研和记忆储存，却忽视对成果的求思与新知的生成。学生上课记笔记，下课背笔记，考试考笔记，考后扔笔记，不是主动的学习者和积极的探索者，而是被动的知识接受者和考试应对者，背书和应试能力挺强，动手和创新能力很弱。

例如重问题解决，轻质疑能力。我国学校教育模式特别重视“解决问题”，强调“知其然”且“知其所以然”，追求的是对已有知识、理论的深刻透彻的理解，而不是问题的生成，思维的发散。我们有多样的办法和足够的力量，将学生的问题教成“不是问题”，甚至将学生教得“没有问题”，却没有培养出学生的“问题意识”，没能将学生的问题教成更多问题。我们培养的学生，都“没有问题”了，不需要思考了，自然也就没有创新意识和创造能力了。

例如重听话服从，轻求异求变。我国学校教育模式强调听话和服从，“教师永远是对的”或“学生必须服从教师”等观念根深蒂固。我们要求学生听话，按要求做，照规矩办，不喜欢学生质疑或挑战，不允许学生有独特思想和独立思考，不要求学生有求异思维和创造能力，不主张学生有“独立之精神、自由之思想”。我们培养的学生，大都是“夫子步亦步，夫子趋亦趋”的颜回，很少是“吾爱吾师，

吾更爱真理”的亚里士多德。

此外，我国学校教育模式重理论而轻实践，重吸纳而轻探寻，重功利而轻素养，重共性而轻个性，重角色教育而轻人格教育，重外在纪律而轻内在能动……总之，我们信奉“唯有读书高”、“知识就是力量”，追求“才高八斗”、“学富五车”，但却严重忽视鲜明个性、独立人格的培植和创新意识、创造能力的培养。正是这些特质，使得我们培养出来的学生与西方相比，存在一定的差别。

“李约瑟难题”和“钱学森之问”，实际上就是对上述问题最集中的解读和诊断。创新型拔尖人才培养是一个系统工程，没有基础教育的打底奠基，高等院校和科研机构往往独木难支。因此，基础教育尤其是高中教育，是创新型拔尖人才培养的重要一环。如何实现知识型、技能型人才教育模式向创造型、发明型人才教育模式的全面转型？这是高中教育尤其是示范性高中教育无法回避、必须面对的艰深命题。然而，客观地说，我们目前还缺乏这种自觉，更缺乏相应举措。湖南师大附中开展研究型高中建设尝试，就是为了改进传统教育模式、在培育创新型拔尖人才方面进行深化改革，实施艰难突围。

## 二、创建研究型高中，我们凭什么

研究型高中，是一个全新命题。虽然一些学校提出了学术性高中、研究型学校、创新型拔尖人才培养基地、科技高中等等类似办学目标追求，但迄今为止，国内尚无明确的令人信服的定义，更没有成功范例和成熟经验。没有现成的路，能不能走创建研究型高中之路？我们的回答是肯定的。我们认为，天下事既可以“谋定而后动”，也可以“实践出真知”，一切开创性工作无不具有“先行先试”的特征，既然地上没有路，我们完全可以先走起来，“走的人多了，也就成了路”。

那么，剩下的问题是，为什么“又是”“总是”湖南师大附中？或者说，湖南师大附中创建研究型高中，凭什么？凭五点：一是使命，二是传统，三是实力，四是队伍，五是资源。

一凭使命：附中肩负“成民族复兴之大器”的使命。

学校的育人目标必须切合国家发展需要，必须与国际竞争潮流齐步走，必须与经济社会发展需求相适应。目前，从国际上看，科技竞争已经成为

国家核心竞争力；从国家视角看，综合国力的竞争已经在逐渐向高中教育延伸。因此，习近平总书记曾反复强调：“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”在举国上下都在为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦而奋力奋进的伟大时代和关键时期，教育工作者一定要清醒地意识到责任重大，任务艰巨，使命光荣。尤其是示范性高中，在“得天下英才而教之”的同时，也承担着“成民族复兴之大器”的社会责任和历史使命，理所应当要在面向全体、整体推进的前提下，关注学生的问题意识、思辨能力、探究习惯、科学素养的培植，为促使他们成为创新型拔尖人才奠定基础。湖南师大附中校园里有一块巨石，上书“成民族复兴之大器”八个大字；而致力于创新型拔尖人才培养，更成为附中人的自觉追求。正是基于“天下兴亡，我之责任”的高度责任感，基于“成民族复兴之大器，做社会进步之先锋”的强烈使命感，我们才毅然决然踏上创建研究型高中的创新发展新征途。

二凭传统：附中具有“科研兴校、创新发展”的传统。

湖南师大附中自1905年创办以来，始终走创新发展之路，形成了果于求变、勇于创新的光荣办学传统。1906年，学校刚刚创办不到一年，就确立了英算专修的特色方向，成为湖南最早走特色化办学道路的中学；1908年附设铁路营业专修科，成为湖南最早开展职业教育的中学；1912年增设大学预科及法政经济专科，率先走上大学与中学衔接教育的探索路；1928年开办乡村师范班，开展了普通中学参与师资培养的大胆尝试；1931年起陆续聘请美国长老会牧师凌支尼、柯乐克等来校任教，首开中学引进外籍教师之先河。解放后，特别是改革开放以来，师大附中坚持改革创新不动摇，建起了湖南省第一个中学教科室，将教育科研引入了中学校园；创办了湖南省第一所公办民助学校（湖南广益实验中学），贡献了“名校办民校”的成功经验；2002年被教育部遴选为全国四所试点校之一，率先开展了高中课程改革的实验；2012年与长沙市一中一道被省教育厅委托开展现代教育实验学校建设，成为教育现代化建设的先锋闯将；2016年创刊了湖南省

第一份中学学报《探索》，成为拥有正规研究成果展示平台的普通高中……总之，建校 112 年以来，一代代附中人坚信，求变就是求发展，创新就是创未来，始终不忘初心，砥砺前行，坚持在发展中创新，在创新中提升，从而形成了“科研兴校，创新发展”的办学传统，创造了一项项辉煌办学业绩。光荣而优良的办学传统，使我们创建研究型高中显得底气十足。

三凭实力：附中具有“改革创新，引领潮流”的实力。

湖南师大附中是湖南省示范性高中，有着多重责任和使命，既要办好学校，又要做好示范，既要提升综合办学实力，又要增强社会贡献力，引领全省乃至全国基础教育的发展。多年来，学校注重教育改革与创新，成为誉满神州的“教改先锋”。学校教育科研的历史长、氛围好、成果多。上世纪八十年代，学校先后开展了整体教育实验、超常发展教育实验等教改实验，其成果载入湖南教育发展史册，在基础教育界产生了巨大影响；九十年代初，学校开展了理科特长生培育实验，进而形成了“科学教育见长，人文素养厚重”的育人特色，迄今为止已经摘得国际奥赛金牌 29 枚银牌 8 枚、亚洲金牌 11 枚，金牌总数和奖牌总数居全国之首，被誉为“金牌摇篮”；步入新世纪，学校为教育部遴选的全国四所试点校之一，率先开展了高中课程改革的实验，为 2004 年国家第八轮高中课程改革提供经验；2007 年湖南省进入新课改，我校又成为湖南省新课程改革样板校和素质教育窗口校，推动了全省高中教育的发展；2012 年，学校接受省教育厅委托开展现代教育实验学校建设，成为首批开展教育现代化建设尝试的两所试点学校之一，相关研究成果已于 2016 年荣获湖南省基础教育教学成果奖特等奖，是湖南省有史以来唯一荣获此项特等奖的普通高中。总之，湖南师大附中不单具有求变求新的传统，而且具有改革创新的实力；不单有创建研究型高中的雄心壮志，而且有建成研究型高中的决心和能力。

四凭队伍：附中拥有一支注重研究、崇尚学术的教师队伍。

师大附中还有一个优良办学传统，那就是“慎选良师、精育名师”。附中师资力量强，不只是强在师德高尚、业务精熟，而且强在注重研究、崇尚学术。附中教师学历层次高，目前有博士 3 人，在

读博士 4 人（其中在读博士后 1 人），具有硕士研究生学历的达 106 人，占专任教师 41%。附中教师普遍重视教研教改，80% 以上的专任教师参加过一项或多项课题研究，每年在省级以上报刊正式发表论文都在 100 篇以上，近五年来正式出版的专著就超过 40 部。我校现有教师中，有 1 位全国万人计划教学名师、有 1 位国务院特殊津贴获得者，有 3 位正高教师，有 17 位在职在岗的特级教师，有 3 位长沙市名师工作室首席名师，有 10 余人荣获全国创新校长、全国优秀教师、湖南省优秀教师或师德先进个人等重大奖励，有近 20 人参加了教育部中学骨干校长培训、未来教育家培训、国培计划培训等高端培训活动，有 60 多名教师在市级以上社会团体或学术团体兼职，有 60 多名生涯规划导师，有 30 多位心理辅导师……依靠这样一支崇尚学术研究、富有创新精神的教师队伍，我们在创建研究型高中的征途上，不但可以行稳，而且可以致远。

五凭资源：附中具有取之无禁、得天独厚的研究资源。

湖南师大附中是湖南师范大学的附属中学，是大学的附中，这是我们鲜明独特的身份标识，也是我们得天独厚的资源宝藏。附中位于岳麓书院之旁，河西大学城中，周边综合大学林立，科研院所簇拥，教育资源尤其是研究资源可谓取之无禁，用之不竭。多年以来，我们充分发挥区位优势，全面挖掘并充分利用各种宝贵资源，成立了专家咨询委员会，开设了大学先修课程，创办了惟一论坛和学达讲坛，建成了中小学骨干教师培训基地，成为了多个学科教育科研基地学校或示范学校，被近 80 所高等院校确认为优质生源基地……经过多方努力，学校学术气氛空前热烈，研究风气逐渐形成，尤其是经常有专家、教授在校园出没，初步达到了学校所期望的“名家大师在校园来往穿梭”的目的和效果，被家长称赞为“最像大学的高中”。除此而外，我们还特别注重大学附中身份的精准定位，多年来竭力奔走呼号，致力大学附中角色意识的强化和教育特色的打造。我们与陕西师大附中等 8 所学校联合成立了“全国部分大学附中教学协作体”，并当选为秘书长单位，每年定期开展交流研讨活动，至今已经举办了 27 届年会；我们与东北师大附中等 12 所学校联合成立了“全国部分师大附中教育教研联盟”，频繁互联互通，结成发展共同体……总之，我们认为，既然是大学

附中，就应该具有一定大学气质；创建研究型高中，也可以说是我们附中意识的觉醒、强化和对大学气质的主动追求。

### 三、建设研究型高中，我们要干什么

学校于2015年首次提出创建研究型高中的办学新追求。随后的近两年时间里，学校利用多种场合宣传发动，使创建研究型高中成为全校师生的共识。进入“十三五”后，学校精心制订了《湖南师大附中“十三五”改革与发展规划纲要》，“研究型”成为学校“十三五”改革与发展的目标任务。在反复研讨修订、广泛征求意见的基础上，学校制定了《湖南师大附中研究型高中建设方案》，并于2017年8月30日获得了第十一届教代会第四次会议审议通过。新学期伊始，学校组织各部门围绕创建研究型高中这一中心工作作研讨、定目标、订计划，拟定了本学年度创建研究型高中推进计划和执行方案。自此，全校师生昂首阔步地迈上了建设研究型高中的新征程。

研究型高中建设是一项开创性工作，自然而然具有艰巨性、长期性和复杂性，不可能毕其功于一役，三年五年也不一定能够见效，八年十年也不一定能够成形。对此，我们有清醒的认识，并且既有打攻坚战决心，也有打持久战的准备，将围绕创建研究型高中这一愿景目标持续发力，久久为功。

学校围绕创建研究型高中这一崭新的办学目标，作出了顶层设计。这个设计可以简明地表达为一个出发点、两个支撑点、三个着落点、四个着眼点和六个着力点。

一个出发点，即为培养高素质创新型人才奠基。我们创建研究型高中，不是为了创办一种新型体制学校，也并不改变学校的基本性质和根本任务，我们的根本目的是闯出一条育人育才新路，我们的根本任务是立德树人，我们的出发点是提升学生成长成才能力，提高人才培养质量，做好高素质创新型拔尖人才培养的基础性工作。

两个支撑点，一是树立以研究为先导的共同价值观，二是形成研究地管理、研究地教学、研究地学习的校园新常态。这是研究型高中必须具备的独特气质，是研究型高中的办学新样态。我们认为，研究型高中应该将“研究”理念根植在人才培养全过程中，“研究”不仅是全体师生的一种基本习惯、

生活方式、精神气质，而且成为学校的一种文化，这种文化的核心是“以研究为先导”的共同价值观。研究型高中要具有浓厚的研究氛围，领导要“研究性地管”，教师要“研究性地教”，学生要“研究性地学”，全校师生都要具有敢于担当、勇于开拓的创新精神，严谨求实、求真务实的科学精神，开放交流、互动共进的合作精神。

三个着落点，即学校发展、教师发展、学生发展。我们创建研究型高中，就是要实现这三大发展。

第一是学校发展，即创建研究型高中。我们将通过开发研究型课程、创设研究型课堂、开展课题研究和搭建研学平台，建设研究型高中，形成以研究为主导的共同价值观、以研究为特质的教育教学新常态和崇尚学术、勇于创新的良好风尚，实现优质高中向卓越高中的跨越。

第二是教师发展，即培养研究型教师。我们将以研究为核心强化教师队伍建设，打造研究型教师发展共同体，建设一支富有情怀、长于实践、崇尚研究的卓越教师队伍。

第三是学生发展，即培育具有研究特质、科学素养的学生。我们在创建研究型高中的过程中，依靠研究型教师，致力具有研究特质的学生培养，努力提升以科学素养为主体的核心素养为培养，全面提升人才培养质量，为培育在社会各个领域具有浓厚人文情怀、强烈社会责任感、坚实知识基础和较高研究素养，能用科学方法探索世界、创造生活的高素质创新型人才奠基。

四个着眼点，即问题意识、思辨能力、探究习惯、科学素养。这是我们开展教育教学活动的基本关注点，是人才培养和核心素养培育的关键要素。我们试图探索育人育才的新路，归根结蒂，是一条培养师生问题意识、思辨能力、研究习惯、科学素养的新路。

六个着力点，即课程开发、课堂改革、课题研究、队伍建设、平台搭建、氛围营造。这是我们建设研究型高中的六大途径，或六个基本举措。

第一，以增强科学素养为核心，开发研究型课程。我们将在国家课程校本化实施和前期拓展性课程开发建设的基础上，开发凸显研究特质的系列校本课程，着力培植学生以科学素养为主体的核心素养，满足其个性发展、终身发展的需求。这些课程，包括品质塑造类、创造创新类、研究方法类、技能

操作类、特长培养类等凸显研究特质的课程，包括多领域、跨学科的综合校本课程和各类研学旅行课程，包括初中与高中之间、高中与大学之间有效衔接类课程，包括附中教育集团内部互动联动课程，等等。学校将成立课程委员会，采取多种方式，逐步构建以提升学生科学素养为核心的、分阶段、阶梯式的校本研究型课程体系。

第二，以问题探究为核心，创设研究型课堂。我们将以问题为载体，以自主研学和合作探究为主要学习形式，全面对接新课标、新教材、新高考，创新课堂组织形式，构建获得知识、发展能力、丰富学习体验的课堂形态。特别是要增强学生的问题意识，强化课堂的问题导向，建立问题化课堂教学体系，不断提高课堂教学中“研究”的比例、含量、层次和质量，从而实现课堂研究常态化，促进各科教学的整体转型。

第三，以规律探寻为核心，开展课题研究。我们将以《湖南师大附中研究型高中建设的实践与探索》课题为引领，以学校本部和附中教育集团成员校全体教职工为骨干，同时吸纳具有研究素养的学生团队和社会力量，广泛开展校本课题研究，将重大课题研究与学校中心工作推进有机结合，推动研究型高中建设工作的科学有序展开；将通过行动研究，及时解决研究型高中建设中的困难和问题，总结研究型高中建设的经验教训，探寻研究型教师、研究型学生成长规律和研究型高中建设规律，开展研究型高中建设的实践探索和理论研究。

第四，以促进专业发展为核心，培养研究型教师。我们将强化目标驱动，打通发展通道，组建研究型教师发展共同体，助力教师的专业成长；将成立湖南师大附中教师研修中心，开展校本研修，承办省培国培；将顶层设计教师专业发展模型，指导教师制定个体职业生涯规划，提升教师的职业生涯规划意识和规划能力；将全力支持教师参加国内外各类学术活动，鼓励教师在高水平学术会议上亮相、展示和交流，通过请进来讲、走出去学、坐下来读、围拢来辩、扶上台赛、推出去说等多种方式提升教师的研究能力和学术水平，帮助教师由“经验型”上升到“理论型”；将全面实施学生成长导师制，将全员育人落到实处，通过育人实践与专业指导，提升教师对学生学业发展、心理发展和生涯发展的指导能力。

第五，以创新体验为核心，搭建研学平台。我们将加强服务于研究的硬件、软件建设，创设基于个性化的学习环境，为培养研究型教师和研究型学生创造良好条件。将建设湖南师大附中创新研究中心，升级改造理科实验室，增建人文实验室，建设机器人、创客、观测等功能实验室，与高等院校、科研机构、大型企业及周边社区密切合作，共建共享科技创新体验场馆；将提高校园信息化程度，建设智慧教学、智能学习平台，开发形式多样的在线学习课程体系，支撑线上线下相融的泛在学习，开发具有附中教育集团特色的网络课程资源；将全面拓宽学生参加全球学科活动渠道，在不断扩大现有学科奥赛优势的基础上，组织或鼓励更多学生参加国内国际学科竞赛、科技创新、模联及其他学科性活动，争取在中学生奥林匹克学科竞赛中取得更多、更大突破；将积极关注“一带一路”建设，尝试开办“孔子课堂”，拓展师生全球化视野，提升学校国际竞争力。

第六，以崇尚研究为核心，营造文化氛围。我们将营造崇尚研究、激励研究与创新的文化氛围，构建完善研究型高中治理体系，健全激励研究与创新的制度体系，强化研究型高中建设的行政推动和学术引领；将打造崇尚学术、激励研究与创新、鼓励发表不同意见的宽松环境，让学习、交流、合作、创新等成为全校师生共同追求的目标和自觉的行为；将根植研究理念，建设主动发展、主动研究、主动创新的工作文化和学习文化，使研究地管、研究地教和研究地学成为校园新常态，使学校成为鼓励创新、大胆实践、不断反思、追求特色、合作共享、充满活力和具有不断自我更新能力的研究型成长共同体。

以上是学校创建研究型高中的基本构想和初步尝试。说是“基本”是“初步”，没有半点谦虚成分，完全是事实是实情。但是，我们相信，万事开头难，有了“基本”和“初步”，就能有基点、有起步，就会奠定基础、迈开大步，最终走出坚实的一步又一步。我们坚信，唯改革者胜，唯创新者强，尽管创建研究型高中任重道远，但是，事虽难，做则必成，路虽远，行则必至；只要全校师生·力同心，真抓实干，“常为而不置，常行而不休”，我们就一定能够谱写创新发展新篇章，开启附中又一个百年新辉煌。

责任编辑：黄月初

## 培养青年教师学识的举措

——以湖南师大附中生物组青年教师的培养为例

汪训贤 杨群英

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**党和人民满意的好教师, 要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”标准。青年教师是学校的未来与希望。青年教师的整体素质如何, 将决定学校的发展前途和命运。湖南师大附中生物教研组在提升青年教师学识等方面, 运用了一系列切实有效的培养举措。

**关键词:**“四有”标准; 学识; 举措

习总书记曾于2014年9月9日在北京师范大学发表的《做党和人民满意的好老师》讲话中, 深刻论述了做党和人民满意的好教师, 要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”标准。湖南师大附中自2012年~2016年开展了“现代教育实验学校建设”的实践研究, 2017年又制订了“研究型高中”的建设方案, 该方案明确提出至2025年将湖南师大附中建设成“研究型高中”的发展目标。青年教师是学校的未来与希望。青年教师的整体素质如何, 将决定学校的发展前途和命运。为着眼“四有”教师的培养、为实现学校的建设目标, 湖南师大附中生物教研组运用了一系列切实有效的培养举措, 提高青年教师的学识, 使他们茁壮成长成为教学骨干。

### 1. 生物组教师的现状

湖南师大附中生物教研组现有生物教师22人。其中包括正高级教师1人, 特级教师2人, 高级教师7人, 一级教师7人, 二级教师6人, 实验教师1人。50岁以上教师3人, 49岁~36岁8人, 35岁以下11人。老、中、青搭配合理, 年龄组成呈增长趋势, 预示着生物组教师“可持续发展”。但青年教师比例较大, 占到了50%, 生物组在着力培养“四

有”教师, 尤其是提高青年教师学识方面, 必须采取多途径、高效益的培养举措, 使青年教师尽快成长为学校的骨干力量, 挑起学校教育、教学、教研的大梁。

### 2. 培养青年教师的举措

培养青年教师的举措良多。在培养青年教师学识中, 如何选择运用, 需要根据“四有”教师的培养标准、学校的发展目标、教研组的师资情况、青年教师的个人特点, 量体裁衣, 灵活取舍。

#### 2.1 师徒结对打好基础

美国《纽约时报》著名专栏作家托马斯·弗里德曼曾总结说“在中国最好的学校里, 老师很大一部分时间用在同事之间的相互学习, 进行个人职业发展”。《湖南师大附中管理要务》“师徒合同制度”明确指出“为了继承和发扬我校教育教学的优良传统, 传承名、老、优秀教师优良的教育教学思想、方法、作风和经验, 促进青年教师迅速成长, 特建立学校新老教师之间的师徒合同, 实施师徒合同制度”[2]。正是在学校的制度和专家的指导下, 湖南师大附中生物教研组严肃认真实施了师徒结对, 严格执行了师徒合同, 为青年教师的快速成长, 提供了条件。

### 2.1.1 结对形式

在教研组长主持下，生物组师徒结对有如下四种形式：一是刚从大学毕业来到附中的新教师必须与同一备课组教学经验丰富的教师签订三年师徒合同；二是虽然在附中工作多年，但第一次带高三年级复习课的青年教师必须与备课组长签订一年合同；三是外校工作若干年后，新调入师大附中工作的老师必须与同一备课组的老教师签订一年以上的合同；四是第一次担任班主任工作的青年教师与同组或兄弟组经验丰富的班主任签订一年以上的合同。

### 2.1.2 培养目标

履行师徒合同期间，师傅指导徒弟达到如下目标：坚持学习教育理论论著及业务书刊，提高自己的教育理论水准及专业知识水平；解答有关教育、教学中遇到的实际问题；师徒相互听课，认真作好听课笔记，徒弟虚心听取师傅的指导意见，及时写出教后反思，并对照自己的教育、教学工作实际情况，及时改正；积极投入教育教学改革，撰写教育、教学论文或随笔，在学术期刊上发表一篇以上的高水平论文；脱师之后，徒弟能胜任高中生物教学工作或班主任工作，甚至成为学校的教学骨干或优秀班主任。

## 2.2 集体备课共同提高

集体备课是在备课组长组织下，以备课组为单位，开展集体制定学期或学年教学计划、研究新课标或考试大纲、阅读教材、分析学情、分解备课任务、审定教学设计、精编相应课件、反馈教学实践信息、开展教后反思等系列活动。

### 2.2.1 集体备课促进青年教师快速成长

集体备课有利于充分发挥集体智慧，充分利用教学资源，提高工作效率，提高教学质量；有利于增进老师之间的相互了解，培植一种平等交流、密切合作、共同研究、和谐发展的学术氛围；有利于推广学校优秀老师的教学经验，缩短青年教师的成长周期。

### 2.2.2 “三步三环”集体备课蔚然成风

基于此，湖南师大附中生物组确立了“三步三环”的集体备课模式，即在学期初创造性地制订出教学进度及集体备课安排表。每个完整教案的形成，都应经历三步——第一周分头准备，第二周集体优化，第三周实施反馈。“分头准备”主要指主备教

师全面准备所分配教学任务的教学方案，包括教材分析、学情分析、教学的三维目标、重点和难点、教学思路、教学反思等，辅备老师则尽力搜集与之相关的资料或思考自己对教材的独特处理，完成个性化教案。“集体优化”则为全备课组老师的共同备课时间，一般指在规定的地点完成三个“环节”的事情：反馈本周集体教案实施情况，进行教学归因分析，形成教学后记；研究已分头准备好的下周将实施的教案，优化后形成集体教案；对第三周的教学准备进行分工。现在，“三步三环”集体备课已在生物组蔚然成风，青年教师既能娴熟地操作“三步三环”，又能从集体备课中吸取“营养”，共同提高。

## 2.3 教学比赛磨练真功

近十年来，湖南师大附中生物组青年教师虚心学习，积极参加各级教育行政部门组织的教学比赛，取得了优异成绩。

### 2.3.1 青年教师通过教学比赛练好教学基本功

教学比赛是磨练青年教师教学基本功、提高教学水平有效手段。各级教育行政部门组织教学比赛时，一般提前一两个月发出通知。一名青年教师接到参赛通知后，就会全身心投入赛前准备：分析教材、书写教案、精编例题、制作课件、练习板书、试讲内容等等，自认为准备得非常好了，向教研组长提出进班试教。于是，教研组长通知全组老师听课试教。可一堂试教课下来，张三说本课无亮点，连“我”都打不动，别谈打动评委了；李四说重点没突出，难点没突破；王五说这课太普通了，就象平日的常规课一样。几盘冷水浇得参赛的年轻老师六神无主，晕头转向。这种情况下，参赛老师要经得起考验、受得住挫折，认真听取和记录老师们的意见，尤其是老师们开诚布公提出的各种建议，积极采纳和吸收到二次备课中去。如此循环往复几轮甚至十几轮，2017年参加中南六省教学比赛的周雯老师就反复了十四轮，直到全体老师满意、自己满意为止。青年教师只有通过这样的“挫折”教育，才能磨练教学真功，提高教学水平。

2.3.2 青年教师近十年来参加教学比赛取得的成绩

姓名	年度	组织部门	获奖等第
彭青春	2008.10	湖南省中学生物教学研究专业委员会	壹等奖
朱昌明	2009.10	湖南省中学生物教学研究专业委员会	壹等奖
曾志敏	2010.10	湖南省教育厅实验创新大赛	壹等奖
朱昌明	2010.11	全国中学生物教学研究专业委员会中南片	壹等奖
杨群英 王勇 彭娟	2011.10	湖南省中学生物教学研究专业委员会 湖南省教科院基教所	壹等奖
李晓聪	2012.11	中国教育学会生物学教学专业委员会	壹等奖
冯建国 李晓聪 朱昌明	2014.10	湖南省中学生物教学专业委员会	壹等奖
黄俊	2015.10	中南六省中学生物教学研讨会	壹等奖
周变	2017.10	中南六省中学生物教学研讨会	壹等奖
易任远	2017.12	湖南省教育厅中学生物教师实验技能比赛	壹等奖
向阳	2017.12	教育部基础教育司“2017年度全国中小学实验教学能手”	金质奖章

## 2.4 学科竞赛培养能力

学科竞赛是指中学生在相应学科教练指导下，参加各级学科专业知识竞赛，如全国生物学奥林匹克竞赛、国际中学生数学奥林匹克竞赛等等。生物教师要当好一名竞赛教练，必须广读专业书籍，丰富专业知识，摸索实验技巧，训练动手技能。一句话，打铁必须自身硬！

### 2.4.1 学科竞赛促进了青年教师的专业成长

一名青年教师能被教研组长推荐、学校选聘为竞赛教练，表明了学校对该青年教师教学水平的认可，但普通教学优秀的教师，不一定能胜任学科教练，因为国家竞赛、国际奥赛的知识范围、实验要求，远远高于和宽于新课程标准的要求。于是，选为教练的青年教师必须广读专业书籍，丰富专业知识，思考命题意图，掌握解题方法，培养审题和解题能

力；摸索实验技巧，训练动手技能，刻苦钻研实验内涵和外延，教导学生不仅要知其然，还要知其所以然；教练之间还要有密切合作的集体意识和大局观念，团结合作，资源共享，经验互借，智慧共鸣。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。正因为一名青年教师成长为竞赛教练的过程中，付出了艰辛的努力，承受了更多的压力，具备了超强的能力，于是，竞赛教练往往比从事普通高中教学的教师成长得快，收获得多。自1994年以来，附中生物教研组一共培养了7名竞赛教练。其中有一名正高级教师、两名特级教师、五名高级教师，这些教练现在都是学校的教学骨干。一名教练已成为师大二附中的校长。

### 2.4.2 近十年来青年教练指导学生参加生物竞赛取得的成绩

指导教师	年度	竞赛层级	获奖等第	获奖人数
王美军	2008.5	全国生物联赛	国家一等奖	4
王美军	2008.8	全国生物竞赛	国家集训队	1
王勇	2009.5	全国生物联赛	国家一等奖	7
冯建国	2010.5	全国生物联赛	国家一等奖	3
王勇	2010.7	国际生物奥赛	国际金牌	1
冯建国	2010.8	全国生物竞赛	国家集训队	1
王勇	2011.5	全国生物联赛	国家一等奖	3

李晓聪	2012.5	全国生物联赛	国家一等奖	3
李晓聪	2012.8	全国生物竞赛	国家集训队	1
冯建国	2013.5	全国生物联赛	国家一等奖	4
冯建国	2013.8	全国生物竞赛	国家集训队	2
王 勇	2014.5	全国生物联赛	国家一等奖	3
李晓聪	2015.5	全国生物联赛	国家一等奖	6
李晓聪	2015.8	全国生物竞赛	国家集训队	2
朱昌明	2016.5	全国生物联赛	国家一等奖	3
朱昌明	2016.8	全国生物竞赛	国家集训队	2
冯建国	2017.5	全国生物联赛	国家一等奖	7

## 2.5 课程开发拓展知识

校本课程开发是指学校为了达到教育目的或解决学校的教育问题，依据学校自身的性质、特点、条件以及可以利用和开发的资源，由学校教育人员与校外团体或个人合作开展的课程开发活动。校本课程开发是促进教师专业发展的又一条重要途径，因为校本课程开发不仅对教师提出了新的要求，还为教师的专业发展提供了可能。

### 2.5.1 青年教师通过校本课程开发拓展了知识

教师是校本课程开发的主体。教师在开发一门具有特色的校本课程时，首先要了解学生的兴趣和

需求，其次要根据自身的知识储备量力而行，才能开发出符合本校实际和适合学生发展的课程。如果知识储备还不够，就要想方设法提升自己，做一个终身学习者。青年教师更应该如此，如参加“国培”或“省培”、开展读书活动、向附近大学申请进入相关实验室进行实验操作等等，目的是增长专业知识，培养实验技能，以利开发符合学校实情的特色课程。因此，一名青年教师在开发一门校本课程时，的确能拓展其知识面，提升其专业能力。

### 2.5.2 近十年来青年教师开发的校本课程

主讲人	课 程 名 称	备 注
李尚斌、彭 娟、易任远	校园植物小百科	精品项目，多年开发，已正式出版
王 勇、杨群英	植物私生活	
王 勇、彭 草、彭 娟、杨群英、 周 雯、罗 娟	生活中的生物学	
王 勇	与科学家一起走进细胞	
李晓聪	诺贝尔生理学奖获得者的成长之路	
周 雯、罗 娟	趣味生物实验	
周 雯	水资源保护与环境教育	微课程
李尚斌、王 勇	生物模型制作	
杨群英	校园观鸟	与观鸟社相结合

## 2.6 课题研究提升能力

课题研究者必需有一定的理论水平，同时需要有一定的研究能力。因此，为了提高自己的理论水平和研究能力，青年教师必须加强理论学习，用理论来指导自己的教学和研究。

### 2.6.1 青年教师通过课题研究提升教学科研能力

课题研究可以促进教师的发展，使教师由经验型向研究型转变，提升教师的教学和科研能力。校本教研的本质即是自己对已有实践的反思和提炼，

又是对未来发展的预测和把握；即是对教育现象的分析和提升，又是对教育本质的探究和概括。在开展课题研究过程中，还需要辅以渊博的知识、聪明的智慧、超强的能力等等。中学教师研究的课题大多是校本化课题，大多数来源于教学实践，研究的

成果有利于解决教学中的实际问题，提高教学效益，因此，一名青年教师应该通过参与几项课题研究或主持一项课题研究，观察和学习他人的研究方法，以研促教，提升能力。

## 2.6.2 近十年来青年教师主持或参与的课题研究

主持人	年度	课题名称	下达单位	备注
杨群英 汪训贤	2008~2010	高中生物新课程实施中教师集体备课研究	师大附中	人教社一等奖 省教科院二等奖
李尚斌 汪训贤	2011~2012	高中生物新课程实施中培养学生模型建构能力的实践研究	师大附中	校二等奖
汪训贤	2011~2017	因材施教，探索生物新课程最优教学模式的实践研究	省教科院规划所	已结题，6名青年教师参与
李晓聪	2013~2014	普通高中生物学教科书中练习的改进和完善研究	人教社	生物组部分青年教师参与
周 雯	2017~2018	生物教学中以问题为导向的自主合作探究教学策略研究	师大附中	周雯主持，6名青年教师参与

已经结题的四个课题研究成果，产生了很好的社会反响。如《高中生物新课程实施中教师集体备课的研究》成果“三步三环”式集体备课，已由附中教务处向全校各教研组、各备课组推广应用；课题组研究成员也多次将该成果向省内外专家和老师作介绍：

① 2008年12月，湖南省中学生物教研组建设经验交流会在我校举行，课题主持人杨群英在大会向来自全省各个学校的生物教师代表现场解说了“高中生物新课程实施中教师集体备课创新研究”的情况及集体备课的案例。

② 2009年3月，人教社组织召开的新教材推广及征求意见会上，杨群项老师再次向来自云南、甘肃两省的各级教研员作专题发言。

③ 2009年11月，中国教育学会生物学教学专业委员会第12届全国学术年会在天津召开。论文《在集体备课中开展教学反思的思考》获一等奖并在大会交流，获得与会专家和代表的一致好评。

## 2.7 撰写论文积累经验

经验也好、教训也罢，只要教师们静下心来，将某一时间段的工作进行整理和总结，写成文章，留于自己或他人，供今后借鉴或运用，就大有裨益。

### 2.7.1 通过文章将自己的经验与人分享

写论文并不难，只要你处处留心、勇敢动手，只要你对已经做过的工作进行理性思考，就有值得书写的素材。例如，青年教师朝气蓬勃，激情奔放，教学过程中，时常有急中生智的解题思路，即人们常说的“灵感”。这种灵感往往会产生意想不到的教学效果，赢得学生的肯定和喜爱。如果青年教师将这份“灵感”在下课后立刻记录下来，加以整理，集结成文，就一定是一篇主题突出、特点鲜明、语言通顺、脍炙人口的好文章。总结好了，写成文了，就要大胆地投出去，将自己的观点、思想公示于人，将自己的经验与人分享。

### 2.7.2 近十年来青年教师发表的论文

姓名	发表时间	论文标题	报、刊名称
杨群英	2008年4月	高中生物新课程实施中教师集体备课创新初探	《当代教育论坛》
李晓聪	2008年8月	有关“素”的归纳	《中学生理化报》

李晓聪	2008年11月	“自由交配”不是“自交”	《中学生理化报》
杨群英	2010年1月	在集体备课中开展教学反思的思考	《中国多媒体教学学报——中学生物》
李晓聪	2012年12月	有关囊性纤维病病因的释疑	《生物学教学》
李晓聪	2012年12月	“观察DNA和RNA在细胞中的分布”实验的再探索	《生物学教学》
杨群英	2014年1月	校本课程满足学生多元化需求	《教育测量与评价》
李晓聪	2014年2月	种群数量动态变化的实验探究	《生物学教学》
易任远	2016年2月	微课在普通高中生物实验教学中的应用	《实验教学与仪器》
李晓聪	2017年11月	浅谈高中生物课堂教学中对核心素养“生命观念”的培养	《中学生物学》

### 2.7.3 近十年来青年教师获奖的论文

姓名	获奖时间	论文标题	获奖等第
杨群英	2008年10月	在集体备课中开展教学反思的思考	省一等奖
吴晓红	2008年10月	生物新课程教学中有效问题设计的原则与方法	省二等奖
曾志敏	2008年10月	DNA是主要的遗传物质	省一等奖
曾志敏	2008年10月	浅谈新课程背景下生物集体备课中的个性处理	省一等奖
李晓聪	2009年10月	新课程“染色体变异”课堂活动设计初探	省二等奖
李晓聪	2010年10月	浅谈高中生物竞赛培训策略	省二等奖
杨群英	2010年10月	运用学案导学，构建高效复习课堂	中南六省一等奖
冯建国	2015年10月	“通过神经系统的调节”（第一课时）的教学设计与实践	中南六省一等奖
彭青春	2015年10月	运用图形化解必修三复习中的难题	中南六省一等奖
朱昌明	2015年10月	浅谈等位基因非独立遗传题的解法	中南六省一等奖
彭娟	2015年10月	主题式案例教学法在高中生物课堂中的运用	中南六省一等奖
陈佳健	2015年10月	怎样让中学生物课堂更有效？	中南六省一等奖
黄俊	2017年11月	微课和模型构建在“自主、合作、探究”教学模式中的运用	中南六省一等奖
向阳	2017年11月	关于过氧化氢分解实验的创新改进	中南六省二等奖

## 2.8 野外考察开阔视野

一年一度的野外生物科学考察活动，已经成为了湖南师大附中的惯例。开展有组织有计划的野外科学考察，对开阔青年教师的视野，增长青年教师的见识面，对提高青少年的综合素质，都具有巨大的推动作用。

### 2.8.1 野外生物科学考察的意义

青年教师虽然在大学系统地学习了生物教育专业的各个分支学科的知识，但课本中的理论知识与中学里的教学实践相去甚远。新的生物课程标准提

出的核心素养之一是“科学探究”。科学探究活动一般分为校内和校外两种形式，校内探究活动对于知识和技能的培养、方法的训练都有显著的作用；校外探究活动则是利用校外的学习环境如自然保护区、野外观测站等资源而开展的科学考察，野外科学考察活动就是校外探究最有代表性的探究活动之一。通过在野外真实的自然环境中的观察、测量、解剖、绘图、检索等探究活动，促进青年教师和学生掌握相应的知识和技能，运用科学探究的方法、了解科学探究的过程，因此，野外科学考察是校内

探究活动不可替代的。

### 2.3.2 近十年来开展的野外生物科学考察活动

年度	考察地点	青年教师人数	学生人数
2008.7	湖南省新化县大熊山自然保护区	8	20
2009.7	湖南省浏阳大围山国家森林公园	4	15
2011.7	贵州省梵净山国家级自然保护区	7	22
2012.7	湖北省神农架自然保护区	8	32
2013.7	湖南省宜章县莽山自然保护区	7	20
2014.7	湖南省炎陵县神农谷自然保护区	7	32
2015.7	湖南省永顺县小溪自然保护区	8	34
2016.7	贵州省梵净山国家级自然保护区	6	22
2017.7	四川省峨眉山国家级自然保护区	11	47

### 3. 培养青年教师的收获

常言道，十年树木，百年树人。教研组建设的首要问题就是师资培养问题。师资培养的重中之重是青年教师的培养。一名新教师一旦踏入学校，走上教学岗位，教研组长就肩负着培养的重任，要为其量身定做出三年、六年甚至九年的系统而周密的培养计划。计划一旦实施完成，这名新教师或成为能够独当一面的教学能手，或成为挑起重任的竞赛教练，或成为具有人格魅力的优秀班主任，或成为开明睿智的学校管理者。

近二十年来，湖南师大附中生物教研组在前后三任教研组长的率领下，全组老师精诚团结，共同致力于教研组建设，将青年教师的培养放在首位，培养出了一支政治思想好、思德修养高、业务素质精、教书育人强的师资队伍，无论在生物教学的本职工

作，还是在班级管理、的兼职工作等方面，都深得学生的喜爱、同行的认可、领导的肯定。

#### 参考文献：

- [1]程艳.美国专栏作家来沪探寻“上海学生称霸PISA”的秘密.东方网.2014年2月19日
- [2]常力源.湖南师大附中管理要务.163~164
- [3]韩荣通.课题研究对教师成长的作用.2012.11.23(电子版)
- [4]谢娟,赵洪涛等.开展野外科学考察培养学生综合素质《科技情报开发与经济》2008年第18卷第31期(电子版)

责任编辑：左小青

## 改变学习方式, 让学生“深度学习”

王朝霞

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**我国学生发展的核心素养是应该具备能够适应终生发展和社会发展所需要的必备品德和关键能力, 成为创新性人才和综合性人才。整合培养学生核心素养的课程体系是大势所趋, 注重课堂培养学生的自主合作探究的学习能力, 改变学生的学习方式, 让学生“深度学习”势在必行。

**关键词:**核心素养; 自主合作探究学习方式; 深度学习; 研究型高中建设

我国学生发展的核心素养是应该具备能够适应终生发展和社会发展所需要的必备品德和关键能力, 成为创新性人才和综合性人才。

从世界范围看, 培养学生核心素养的课程体系, 大体趋势是强调课程整合, 满足差异化教学需求, 注重研究性学习能力的培养, 强调从对知识的简单记忆到运用能力的培养, 提高自主学习的能力、沟通能力, 提倡批判性思维和质疑精神, 鼓励创新思维。

课堂是教学的主阵地, 如何构建学有效度、有深度的思辨课堂; 如何以尊重学生的需求为出发点, 使高中课标要求与学生的需求统一起来; 如何以有利于学生的自主学习为出发点, 使集体教学、小组合作学习与个别辅导统一起来; 如何以培养学生的学习能力为出发点, 使学会知识与学会学习统一起来; 如何以培养学生的创新精神为出发点, 使知识的巩固与激发创造思维统一起来; 建设自主、合作、探究的课堂教学体系, 改变学生学习方式, 让学生深度学习也是目前我校“研究型高中建设”的核心工作。

袁振国教授在他的著作《教育新理念》一书中, 明确指出“课堂教学的革命”是当前教育改革的大势所趋。

### 一、创建问题导向型的学本课堂——以问题为纽带的教学

这种课型其意义主要在于指导学生进行结构化预习, 其要点是要对学生的预习指导下功夫, 培养学生发现、生成问题的能力, 课堂上要关注“学困生”, 智慧学学, 突破难点。师并不以知识的传授为目的, 而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法, 特别是形成自己对解决问题的

独立见解为目的。

### 二、创建自主合作探究型的学本课堂——化结果为过程的教学

这种课型强调让学生主动参与教学, 在课堂上通过小组合作学习, 给予学生合作动手操作的权利, 给予学生充足的讨论时间, 让学生“做一做”, 充分探究知识的“为什么”。要求学生在上课时积极思考、主动提问、主动回答问题、积极参与讨论、发表自己意见或者对他人意见评价。课堂上适度的“乱”, 只要在教师控制之中的“乱”, 在一定程度上是可以激发学生学习的主动性, 让他们真正参与到教学中, 让他们去创造性地学。

### 三、创建师生合学型的学本课堂——以综合为导向的教学

这种课型确定以提高课堂教学质量为中心, 以促进师生共同发展, 形成新型的师生关系为目标, 以构建“突出主体、优化主导、教学相长、和谐高效”的新型课堂模式为切入点, 以追求学生综合素质和能力提升为主的质量观的课改指导思想。在课堂中师生相互协助相互学习共同进步, 达到师生“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人(生存)”的目的。

### 四、转变教学观念, 切实促进学生自主学习、主动发展

课堂上学生应是学习的主人, 教师是学习的组织者、引导者。因此, 我们教师应摒弃一些陈旧的教学观念, 改革课堂教学方法, 给学生几个自由的空间, 让他们好奇地质疑、充分地操作、大胆地想象、

自由地议论、自由地评价，尽情地扮好“主人”这个角色。这样，学生才会有标新立异的冲动，才会有创新意识的萌芽和发展，才能培养学生的创新意识。

课堂教学中应注意的几点：

#### (1) 多给予学生“读”的时间

著名教育家叶圣陶说：“学生读得好，才能写得”阅读得其方，写作之能力亦即随之增长。读是一个多方面吸收的过程，它可以陶冶道德情操，提高审美修养，培养辩证的思想方法，使学生开拓视野，积累知识，发展智力，提高文化素质。

我校学生可以根据教师设计和开发的《自主学习册》有目的、有计划、有步骤地自学课文内容，进行深度预习。逐步从“读通、读懂、背诵、理解”到深入将教材上的基础知识理解并识记，完成该《自学案》中的课前自主完成的内容。

#### (2) 多给予学生“问”的空间

正所谓“学问学问，要学就要问”。中学学生正处在身心发展的阶段，有强烈的好奇心、求知欲，凡事都喜欢问个“为什么”。因此，我们在教学中不要怕学生提出各种的问题，还要主动在教学中给学生一个质疑解疑的空间，激发学生探究的乐趣，从而培养学生的探索新知的精神。学生不仅课内要“问”课外也要主动“问”。平时收集课堂、作业中的各种疑难问题，并营造一切机会主动解决问题，尤其要好好利用答疑课，积极问同学问老师，提高学习的主动性。最好的学习方式是要提出问题，而不是一直听老师的讲述。

#### (3) 多给予学生“议”的空间

越来越多的教师意识到课堂上调动学生学习积极性的重要性，但真的上起课来，总是不能尽如人意：或课堂气氛沉闷，老师不得不唱“独角戏”；或表面上气氛热烈，但缺少深度的思考；或学生的思维只是被浅层次地激活，很少有思维碰撞的火花，如此等等。怎样改变这种状况呢？“问题是教学的”问题既是思维的起点，又是思考的动力。”因此，问题设置便成为教学课堂上有效训练学生思维的关键所在，但设置的问题还须恰当。针对问题充分展开小组讨论，让学生在争论中逐渐达成共识，得到问题的答案。

#### (4) 多给予学生“讲”的空间

意大利著名教育家蒙台梭利说：“青少年具有一种强烈的遗传性的内在潜力或者说生命力，这种生命力的表现就是自发冲动，而这种自发冲动是否收到压抑，就成了教育好坏的分水岭。”当然这里

说的自发冲动都是针对学习的冲动，我们在课堂上都发现过学生的这种冲动，但是我们为了按教案的预设完成教学任务，很多情况下我们“选择性地失聪”或“选择性地失明”了，没有让学生把这种冲动得到宣泄与展示。

展示对话，焕发学生的生命活力。让学生能够怎么想的就怎么讲，原汁原味地展示自己的学习成果（可以是实物投影仪展示解题过程也可以是口头表述个人的思维过程），这样会大大提高学生的学生自主学习的自信心和创造力。

#### (5) 多给予学生“练”的空间

在课堂上，哪怕老师讲得多精彩，做得多纯熟，都比不上让学生亲自动手做一做收效大，这强调了“实践练习”的重要。学生能力上的差异并不能决定他们能否成功掌握教学内容，而是在于他们要花多少时间（即速度的快慢）。具体化在速度、难度和强度上，而我们的《自主学习册》能很好地体现这一理念。《训练案》包括三类题——必做题（I II类题）和选做题（III类题），学生可以根据自己的学习基础、学习能力和学习兴趣，在教师的指导下自主选择，选择题目的难度与他们的能力相匹配，鼓励学生找出与众不同的解题方法，达到学习能力螺旋式提高。

#### (6) 多给予学生“结”的空间

知识是相互联系的。无论是高考还是竞赛都十分注重交叉运用。而交叉运用之处往往具有强烈的技巧性以及极大的思考强度。它的解题方法和一些二级结论就具有收集价值，对以后的解题会有很大的帮助。

做一个“错题本”，把平时作业中、考试中出现的错题归类整理，理性分析“错因”，重点弄懂错题，针对错题做到有目的的举一反三的练习，旨在下次不再犯类似的错误，提高解题正确率。

做一个“好题本”，因为好题本收集的题目往往具有代表性的、启发性的好题，还有一些总结性的东西。好题本记录的是遇到的一些强技巧性的、方法巧妙的题目，而这些总结、积累性的工作对于学习会有很大的帮助，自己亲自试一试就知道了。

#### 参考文献：

[1]袁振国.教育新理念，教育科学出版社，2007.8

[2]人民教育.《从“知识至上”到素养为重》.2014.6

责任编辑：管若婧

## 顶层设计与基层探索：“国培计划”实施管理初探

周鹏之

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**“国培计划”的出台及实施,反映了国家对于师资队伍建设的密切关注与高度重视。我校作为省属示范性普通高中,不仅要为本校精育名师,也要承担国培任务,为三相大地培育种子教师。我校组织的国培主要是以目标管理为导向,创新培训特色;以教学实施为核心,加强顶层设计;以引领服务为前提,坚持贴心施培。

**关键词:**顶层设计;基层探索;“国培计划”;实施管理

“国培计划”的出台及实施,反映了国家对于师资队伍建设的密切关注与高度重视。我校作为省属示范性普通高中,不仅要为本校精育名师,也要承担国培任务,为三相大地培育种子教师。为使国培更富有实效,我们以研究者、管理者、培训者和陪伴者的姿态,精心设计课程,精心组织课程实施,为参训者带来了难忘的国培之旅。

### 一、以目标管理为导向,创新培训特色

目标管理是一种参与的、民主的、自我控制的管理制度,也是一种把个人需求与组织目标结合起来的制度。我校承接的“国培计划”中西部项目培训,体现了目标管理的实质,这一管理方法的应用,确立了国培的主要方向,培训双方以平等、尊重、支持的态度了解、学习、勉励。

#### (一) 调研培训需求,确定培训目标

国培是有计划性、时效性、针对性的培训管理模式,因此,在实施培训工作之前,首先要确定培训的目标,定位培训的对象,了解培训的需求,对受培对象进行深度调研。教师参加培训的目的,主要是以提高自己的工作能力和效率为指向,希望能够通过培训解决自己在教育教学中遇到的实际问题

和困惑,具有明确的个体特征。由于每个教师的基础条件和具体情况的不同,导致对培训的需求和期望上具有差异性,通常所说的培训需求不是指个别教师的需求,而是在开展调研分析的基础上找出能代表本次培训教师共同愿望的需求。我校通过深入部门目标学校开展调研工作,认真对教师的培训需求进行分析之后,综合形成了本次培训的三个主要方面的需求:新高考改革学科引领的需求、师德师风建设的需求、教师专业与心理成长的需求。在此基础上,我们探索形成了一套具有针对性、实效性的高中乡村教师的培训方案,并在研究和培训的过程中,逐步创新培训的途径、内容和方式,努力推动教育事业的持续、健康发展。

#### (二) 创新培训模式,提高培训实效

本次培训采用理论讲座、专家指导、经验交流、课堂教学观摩相结合等多种有效形式。通过理论讲座,促使教师更新教育理念,主动适应教育新要求;通过以问题为中心、以案例为载体、理论与实践相结合的研讨交流,帮助学员进一步提高理解教材、驾驭教材的能力,提高根据教学内容选择适当教学方法的能力,促进参培学员理论与实践的融合、他教与互教的贯通,提升了培训的协同性及示范性。

### （三）构建评价机制，加强质量监控

为了保证“国培计划”培训项目评估的科学性和公正性，“国培计划”在对培训效果进行评估时采取了多种有效的绩效评估方法，为保障培训质量，建立了“全员参与评价，全过程跟踪评价，全方位实施评价”的评价机制，确保评价的客观性、准确性。总而言之，我校实施国培管理的评价制度表现出自评与他评相结合、过程与结果并重、即时与后续评价相结合的新特点，遵循了教育发展的基本规律，保证了评价的全面性和有效性，促进了我国教师培训制度的不断完善与发展。

## 二、以教学实施为核心，加强顶层设计

我校在教育教学的理论与实践一贯推崇顶层设计的模式与理念，将顶层设计的思路应用到国培的实施管理中，不仅能够科学的制定培训方案，保证培训实效，而且还能起到事半功倍的效果，大大提高了培训质量。

### （一）精心课堂设计，突破实质问题

“国培计划”在政策要求上明确指出培训课程内容应依据教师专业标准和国家相关规定，根据不同类别、层次、岗位教师教育教学能力提升和专业发展的需求确定，各地要将师德和教师专业标准解读等内容列入“国培计划”培训课程模块。我校在实施国培管理中，坚持主体参与、分层优化、及时反馈、激励评价的原则，做到全员参与，全过程参与，全身心参与；注重受培对象的需求差异，分阶段设问，分阶段解答；充分给予学员消化吸收知识的时间，并从问题出发，解释实际教学过程中的疑惑，反馈学习效果；让学员清楚差距的同时，发现自己在教育教学过程中的空间感和可塑性，让教育“留白”，不断追求前进的步伐。

### （二）精选授课教师，打造精英团队

实施国培管理工作是一种系统化的智力投资，是一种以人影响人、以智力资源再生智力资源的活动行为。可以说，卓越教师资源是有效培训的重要保障。因此，我校特别注重培训专家团队的遴选与组建，并对培训专家队伍的来源与构成进行了详细的规定和客观的要求，省外专家和省内专家，一线教师与教研员等各所占比重都是完全按照国培班提出的要求与课程设计的切实需要制定。每一位专家

都发挥了各自的专长，并阐释了相应学科背景下的意义与内涵，便于受培教师们能够更加通透的将学科知识吃透，并且应用到实际的工作中去。

### （三）精准考勤管理，营造学术氛围

根据国家对于“国培计划”考勤制度的要求，学员在培训期间，原则上不得以任何理由请假，特殊情况需报备给班主任老师批假，并需要学员提供请假相关的证明材料，方可批假。我校在国培实施考勤管理的过程中，以班长点到和贴坐签两种考勤方式交叉进行，无故旷课和迟到早退将无法参与优秀学员的评比，优秀学员将从上课积极、认真，研修报告质量高的学员中诞生，并发证以资鼓励。

## 三、以引领服务为前提，坚持贴心施培

国培的宗旨是为学员服务，学员的满意是我们培训的最高追求。我们不仅要保障教育服务的质量，满足学员的合理要求，还特别需要提供安全保障服务，为学员的学习、生活和生命保驾护航。

### （一）坚持统一管理，规范培训模式

为保证培训的规范化、标准化运行，在培训管理上我们做到了四个统一，统一学员手册格式、统一宣传标语、统一开班典礼、统一食宿管理。在行政管理上采用了双班主任制，为培训班配备教学班主任、行政班主任，即班主任和副班主任管理制。教学班主任由具有丰富教育教学经验的专业教师担任，行政班主任由富有责任心的专职管理人员担任，很好地解决了常规管理和专业活动指导管理的不协调，做到培训过程管理全覆盖。

### （二）建立安全机制，确保服务到位

安全是一切工作和学习的前提，为给学员提供良好的学习和生活的环境，我们为此提供了健康的饮食、舒适的住处、便捷的交通，只要在学校的管辖范围内，我们有权保障每一位学员的人生安全，我们让他们感受到附中人时时刻刻的关怀，有任何学习和生活上的问题，都可以随时联系班主任老师，只要我们做得到，都是第一时间解决问题，尽量做到让每一位远道的学员都能感受到家的温暖和在此学习生活的乐趣。

### （三）整合共享资源，实现教育优化

我校在实施培训的过程中和培训结束后，整理好专家讲义和课件，统一上传到班级群，以便学员

能够自行下载,反复查看、学习优质资源,将课堂上专家们的教育教学经验融汇贯通到各自的实战经验中,为广大乡村教师提供教学素材、参考价值和便利。同时,邀请专家加入到培训班群,做好后续的跟踪和答疑工作,确保学员在返校以后,还能与专家近距离交流学术思想,检测自己的学习效果。

总之,“国培计划”是一项系统工程,是集体智慧的结晶,需要用专业去设计,用整体去规划,用心去管理,用情去经营,用责任去落实,并结合实际不断地进行改革与创新,不断地进行完善与发展。唯有这样才能更好的促进“国培计划”的持续发展和我校教师培训质量的不断提高,才能站在教育的前沿,引领各地中学教师培训迈向一个新的台阶,进而才能有效的推动我国教育事业的蓬勃发展。

#### 参考文献:

[1] 潘世祥.基于创新的教师培训模式的研究与

实践.[M].北京:清华大学出版社,2014.

[2] 崔锐.试论“国培计划”实施中的创新、不足与改进策略[J].陕西教育学院学报,2011,(2).

[3] 吕世虎.“国培计划”项目实施中培训专家团队的建设及其作用的发挥[J].中小学教师培训,2011,(8).

[4] 李瑾瑜.论多维视野中的教师培训观[J].当代教育与文化,2009,(2).

[5] 李桂荣,韩肖艳.论“国培”文化的范式、根基与繁衍[J].中国教育学刊,2013,(11).

[6] 李克军.对提高“国培计划”实施水平的几点建议[J].教育探索,2013,(5).

[7] 陈勇.“国培计划”课程实践:问题反思与对策探讨[J].教育理论与实践,2014,(8).

责任编辑:左小青



## 谈教师的自我发展

彭知文

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 在大数据时代和教育变革时代, 为了能顺应时代和学生的发展, 需要教师不断自我发展, 通过跨学科的综合素养提升, 培养自己的自我推介能力, 达到自我实现。

**关键词:** 教师的自我发展; 大数据时代; 教育变革

教师的自我发展就是教师的自我实现, 为实现自己教学教育教研水平的提高, 不断提高自身的能力和才干, 发挥自身潜力和创造力的价值追求的过程。那么教师为什么要自我发展呢? 教师应该怎样自我发展? 笔者谈几点思考。

### 一、教师需要自我发展

#### 1. 时代决定了教师需要自我发展

现在是一个知识大爆炸的时代, 各种知识更新速度相当快, 如果教师停步不前, 对于前沿新锐的知识和观点一知半解甚至一无所知, 就无法对学生起到引领作用。我们知道, 从科技发展的角度看, 我们的社会处于信息化时代, 互联网+时代, 具体来说是一个什么时代? 是大数据时代。真正的大数据, 应该是由计算机技术, 存储技术, 移动通信技术, 可视化技术共同支撑的一种大型的数据收集, 储存, 分析系统。其对整个社会发展起着不可估量的巨大作用。因此, 很多事情, 用数据来分析, 比个例更加客观, 比个例更具有说服力, 不容易出现误导。用数据来分析事态的变化, 也更具有前瞻性, 这也就是大数据的思维基础。我们应该尽量学会用大数据来分析问题, 也就要有大数据分析问题的意识。例如, 老师罚一个学生跑步, 学生猝死了, 老师严厉批评一个学生, 学生跳楼了, 老师没收某个学生的手机, 学生一冲动, 把老师给杀了, 等等, 这些都是个例, 但这些个例持续传播和发酵, 产生了非

常巨大的威力, 很多人都以此得出结论, 教育不能有惩罚, 教师应放下手中戒尺。然而, 事实是这样吗? 如果冷静的去进行数据统计, 你就会发现, 有成千上万的学生因为有老师的惩罚而改正了自己的缺点, 规范了自己的行为, 引发事故的也就那么一两个, 比例不过万分之一甚至更低, 面对这样的数据, 你还会说要老师放下手中的戒尺吗? 然而当你还在讨论和犹豫时, 学校和老师们早已经主动的提倡要放下手中戒尺了, 这才是最大的悲哀, 因为学校和老师们被逼的没办法, 只能将自我保护放在第一位。我管你谁对谁错? 谁是谁非? 我只要不这么做, 就无所谓对错, 无所谓是非, 你能奈我何? 于是整个教育界就被这些个例绑架了, 教育观念产生了巨大的分歧, 明哲保身也成了一种常见的潜意识。

中国虽然没出理化方面的诺贝尔奖, 但这些年科技方面的发展却是日新月异, 有目共睹, 如果中国出不了人才, 那请问是谁在帮我们发展? 是外国人还是外星人? 中国的教育需要改革, 但同样, 中国教育取得的成绩不容抹杀。所以大家要用大数据的思维来思考问题, 不要被某些典型个例所绑架, 做好自己该做的本职工作。大数据真的很强大, 强大到我们一个活生生的人, 无论你穿上多么昂贵华丽的衣服, 在它面前你都是赤裸裸的, 你所有的信息他无所不知。在这个时代, 大数据只是我们众多新知识的一个缩影, 大数据如此厉害, 那么其他新的知识, 新科技, 新观念厉不厉害? 肯定十分厉害,

我们如果不去学习，就什么都不知道。我们各个学科的知识也在不断的发展更新，高考出题也是总喜欢和一些最新的知识结合。例如去年高考的语文作文，就出现一带一路，出现了共享单车等热搜名词。所以，这个时代，我们做教师的，必须要不断的自我发展，不断的前进，去学习并领悟新知识，新观念，新技能。学到的东西，既可以直接传授给学生，也可以当做教学的辅助手段加以应用。

总之，在这样一个百花齐放的时代，我们教师的思维不止步三尺讲坛，如果能够走出教室，放眼世界，学生的发展就不会止步于教室教和知识本身，能得到更大的发展。

## 2. 教育变革决定了教师需要自我发展

如今高考要变革，课程标准和教材要变革，教学方法也要变革，新思路，新手段，新技术不断涌现，教师不学习，不自我发展，必将因为落后而被抛弃。这些年的教育改革，非常折腾人，可能原来很多老师，参加工作奋斗五六年，好不容易成为一个有经验的教师了，突然他说要改革了，要用新教材，要用新教法，教学的目标不再是培养学生应试能力，而是要培养学生各方面的素质，尤其是探究能力和个性化。于是，没有办法，我们只得从头再来，咬紧牙关再奋斗个五六年，五六年后，终于再次成为一个有经验甚至优秀的教师了，他突然又说，高考要改革了，要推行新高考，要实行走班制。什么是新高考？怎样实行走班制？一时间，我们谁都不知道怎么办，只能老老实实的从头开始，到处去学习，再次开启奋斗模式。在这种教育变革中，我们努力学习，不断进行自我发展，不经意间，我们的高度越来越高了，站的更高，我们也看得更远。

另外，教育的变革，衍生了很多新的教学手段和教研方法，虽然这些东西不一定完美，但很值得我们去学习，有助于完善我们自身的教学思想体系，例如翻转课堂，同课异构，协同教学，辩论评课等等。例如我们学校推行的“自主、合作、探究学习模式”，应该就是很好的教学模式，应该是既有利于培养学生终身发展的自主探究能力，又可以最大限度的提高教师的教学效率的教学模式，值得大家推广。所以说，在这种大规模的教育变革中，需要学习的东西太多了，需要肯定和否定的东西也太多了，不去学习，就无所谓肯定和否定，我们也将失去最基本

的判断能力，很快就要落后。

## 3. 学生决定了教师需要自我发展

现在的学生是生活在信息化时代的新生代，非常熟悉信息技术的应用，其知识面的宽度和从网络获取知识的手段，甚至比教师更厉害，教师如果不自我发展，很有可能连学生都无法应付。很多人都看过日本的短片《人为什么要读书》，视频中的教学过程很精彩，老师帮助学生解决了为什么要读书？老师为什么要严厉？为什么不能杀人？什么才叫幸福？等几个非常重要的问题。如果班主任把这个视频放给学生看，学生们想必会受到很大的启发。但今天我们谈的是教师发展，所以我们不从这个角度来看问题，我们关键来思考下我们有可能遇到些什么样的学生。视频中的学生你别看他们年纪很小，看起来也紧张兮兮的，但一个个都十分牛逼。他们能问出为什么要读书，为什么不能杀人，什么叫幸福等命题非常有深度的问题，他们也敢于质问老师为什么要严厉，为什么要打人，甚至敢于用自己幸福的认知去冲撞老师的观点。面对这样的学生，要是我们，我们会怎样去回答他们？会怎样去教育他们？没有扎实的功底和渊博的知识，只怕很难回答。

还有，在我们实际上课的过程中，有些知识很简单，我们讲得很清楚，学生听得也很认真，可一旦应用起来，就错误百出，甚至有些同学在同一个地方会不断的犯同一个错误，原因是什么？就是因为现在的学生，在生活中和自主学习的过程中，接触的各种各样的东西实在太多了，形成了非常多的潜认知，其中有些是错误的，偏偏又是根深蒂固的。就像一个开惯了手动挡汽车的人，突然改开自动挡，明知道没有离合器，但每次换挡时，还是要习惯性的去踩离合，这就是一种潜认知。现在我们面对的学生，他们的潜认知真的太多了，应该怎么样去纠正他们那些错误的潜认知呢？这是摆在我们面前的一道难题。学生的脑袋里，有了错误潜认知的存在，即使理解了老师所教的正确的方法，但只要潜认知没有被粉碎掉，它就会重新抬头，会冲淡对正确方法的记忆，导致他们老是犯相同的错误。因此，我们教师在教学过程中，就要不断的去研究，去发现学生的错误潜认知在哪里，然后探索用什么办法将学生的错误潜认知彻底的粉碎，记住，是彻底粉碎，而不是简单的将正确的认知教授给他们。教学过程

中，我们这些探索和研究，本身就是一种很重要的自我发展的方式。

基于以上原因，我们不难发现，教师的自我发展是必须的，是要坚持终生的，然而，教师应该向什么方向发展呢？这是一个很关键的问题，有人认为是专业方面。我并不否认，专业方面十分重要，扎实的专业功底，是成为一名优秀教师的基础。可是，仅仅发展专业知识，够吗？一个教师如果只局限于自己的专业，永远都不可能成为名师。因为教师的责任绝不只是向孩子传授专业知识，还应该教会孩子做人，教会孩子如何去适应如今这个日新月异飞速发展的社会。因此，教师的自我发展，应该以专业为中心，向多方面综合发展。

## 二、教师怎样自我发展

大家都知道专业的重要性，离开了专业，所有的一切都是空中楼阁，除了专业之外，教师还要往那些方面发展，也就是教师综合素质的发展。

1. 加强自身的文化修养，尽量使自己的知识足够渊博

教师如果有渊博的知识，就能做到寓各种文化于专业教学中，让学生在学习专业知识的同时领略文化的气息和魅力。如此一来，学生就会无比的钦佩教师，教师在潜移默化中也将影响学生未来的成长方向。真正的名师，应该既是专业名师也是文化名师。

2. 保持自己的好奇心，不要让年龄淹没了曾经的纯真

一位教师如果没有了好奇心，说明这位教师的心态已经苍老，他将失去学习和探究的动力。更重要的是，教师的好奇心，能对学生起到引领作用，学生受到教师的影响，思维将更加活跃，能够跟随教师非常积极的自主探究。教师在教学过程中，要多向自己问一些为什么，为什么课堂十分热闹，学生对知识掌握却不怎么好？为什么一个知识点反复在讲，学生就是理解不了？为什么学生的作业不能按时完成？教师的为什么问得越多，说明教师的好奇心就越强烈，这样能够解决的问题就会越多。有了强烈的好奇心，教师上课的时候就不会一直站在讲台上，高高在上的唱独角戏，而是会趁学生解题时走到学生行间，看看学生在解题的过程中遇到了哪些问题，然后进行有效的讲解，大幅度提高教

学效率。看作业的时候也不会敷衍了事，而是会仔细的探寻，学生共同的思维障碍在哪里？学生的个体差别在哪里？等等。

### 3. 突破学科局限，适当将学科知识融合

知识爆炸的力量是无比的强大，各个学科传统的分界线被炸得支离破碎，学科与学科之间的联系变得非常紧密，教师如果仅仅局限于自己单一的学科，显然是不够的，至少思路已经狭窄，无法带领学生站在更高的角度来看待这个世界。当然，这并不是要求你既能做物理教师也能做化学教师，凡事都有个度，思维不能走极端。学科融合，只是要求你掌握各个学科的联系点和共同的教学方法以及思维共性而已，并不是要求你精通第二学科。当然你如果能够做到，那也是一件非常不错的事情。

### 4. 培养自我推荐，自我展示的能力

李再湘教授有句话我印象十分深刻，他说一个人想成功，不在于你认识多少人，而在于有多少人认识你。作为一个教师，怎样才能让更多的人认识自己呢？那就是要学会展示自己，要大胆的将自己的思想，方法，观念公开出去，推广出去。教师展示自己的方式有很多，例如积极参加各种竞赛，积极发表论文，积极和同事交流甚至和学生交流等等。这一点对我们教师的个人利益也很重要。我们很多老师要评一级和高级和特级，乃至正高，如果平时不去展示自己，等到参评的时候，就会发现，没有亮点，还怎么和别人去竞争呢？

综上所述，教师的发展方向是多向的，教师的终极发展目标不应该是成为优秀的教书“匠”，而应该是成为一代教育大师。视频《雇佣人生》告诉我们，整个世界所有人，其实都处在一种雇佣与被雇佣的状态之中，无论你表面上活得多么的光鲜亮丽，大家本质都一样，只是雇佣你的对象不同而已。所以不要骄傲，也不要抱怨，脚踏实地的做好自己的本分才是最好，中等乃人生常态，需要在平凡中进取。当然，在能力范围内能多为他人想一想，多为他人谋些福利，那就更令人敬佩了。我们要通过不断自我发展，培养各方面的综合素质，形成属于自己的教师的成就观、事业观、学科观和研究观，做一个有情、有义、有眼光、有智慧、有思想、有持续敬业精神的新型教师。

责任编辑：何宗罗

## 小楫轻舟，亦入芙蓉浦

### ——浅谈班主任工作中的举重若轻艺术

刘海燕

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 班主任在具体工作实践中, 难免不严规苛矩, 频下“狠”招。但一味高压, 那是在“驭人”, 而非“育人”。所以, 很多时候, 我们不妨“小楫轻舟入芙蓉”, 说不定, 更能收到“以小博大”的效果。

**关键词:** 整躬率物; 南风轻抚; 轻歌曼舞; 以闲居正; 示弱至强; 巧登门槛; 轻装简行

犹记得电影《冀中纪事》中经常出现这么几幕: 每当敌军大举进犯白洋淀时, 我方会根据敌人进攻的路线, 或大船重炮, 或扁舟如飞; 不像敌人, 从来都是气势汹汹、声势浩大而来, 而往往被水中密密匝匝的荷花牵绊得举步维艰; 如此对战, 结果不言而喻。由此而联想到我们的班主任工作, 作为德育的主阵地, 其承载着贯彻党的教育方针、落实学校育人目标、推进全面素质教育的重担。肩负这如泰山般的责任, 班主任在具体工作实践中, 难免不严规苛矩, 频下“狠”招。不可否认, 重拳出击的作用是显而易见的, 但一味高压, 那是在“驭人”, 而非“育人”。所以, 很多时候, 我们班主任不妨也“小楫轻舟入芙蓉”, 说不定, 更能收到“以小博大”的效果。

#### (一) 此时无声胜有声

**整躬率物。**欧阳修在《连处士墓表》中有言: “行之以躬, 不言而信。”育人重在育心, 要真正触及人的灵魂, 反复的言语说教固然重要, 但榜样的示范作用更能激奋人心。相信大家大家都非常熟悉这样一个古代寓言故事: 一个卖草帽的人在树下歇息, 树上的猴子拿了他的草帽玩乐, 无论卖帽人如何呵斥怒骂, 猴子就是不愿归还草帽。后来, 卖草帽的人灵机一动, 把自己头上的帽子摘下来扔在地上, 猴子觉得颇为有趣, 立马纷纷效仿, 卖帽人仅仅借

助这样一个简单的动作, 就巧妙收回了自己的草帽。

中学生正处于知行意成型的关键时期, 直接经验有限, 所以学习借鉴是他们感知世界、为人处事的最重要方式。另一方面, 这个年龄阶段的孩子又正处于“自我”意识泛滥的时候, 无论是滔滔不绝的耳题命面, 还是念念叨叨的重复啰嗦, 都会让他们感到“面目可憎”。所以, 很多时候, 他们会自己去寻找他们心目中的所谓榜样, 效法甚至照搬榜样的做法。这也就是古罗马教育家昆体良强调“做一个高明的老师, 身正为范胜过千言万语”的原因。

班主任是学生在学校直面的第一个具象。作为教育的第一责任人, 我们每天跟孩子相处的时间最长, 一举一动, 皆会被学生看在眼里, 记在心里。所以, 我们必须努力地做一名“有范”的班主任。我曾经很为“如何高效组织学生早读”而犯愁, 制度保障、奖罚并举, 手段用尽但收效甚微。后来, 得益于范晔“以身教者从, 以言教者讼”之语的启示, 每天早晨7:20, 我会准时持一本书站在讲台上大声朗读。躬亲示范的作用是无形的, 不出两个星期, 班上晨读之风便得以彻底改观。

杜威说: “最好的教育是以身作则。孩子们信服你的做法, 就会尊重你、依赖你, 选择同你合作。”有些时候, 当我们大费周章但仍不尽人意时, 不妨删繁就简, 先自己“做起来”。犹太人在陪伴孩子读书的时候, 一定会自己手中也捧着一本书, 这种

长期的潜移默化的影响，使得犹太民族成为世界最优秀也是最具内涵的民族。站在教书育人的第一线，当我们充分认识到中学生的成长特质和心理需求时，我们没有理由不把絮絮叨叨变成最简单、最直接、也是最有成效的“躬行示范”教育。

南风轻抚。记得曾经看过法国作家拉·封丹写的一则寓言，讲的是南风和北风比威力：北风呼啸，封冻万物；而南风只是轻轻吹拂，渐渐地，冰释冻解，大地回春。很显然，这场较量中，相比于北风的大张旗鼓，南风的做法微不足道，但南风却成为最终的胜利者。用于漪老师的话来说，也就是：看似不动声色的举措，却能化腐朽为神奇。

班主任作为班级的组织者、领导者，工作重点之一就是对学生进行养成教育。由于学生来自不同的家庭，家长的素养、家教的优劣，会直接影响学生的日常行为习惯。我们常会面对这样一种头疼现象，孩子大问题没有，但小毛病层出不穷，即使恩威并重、绞尽脑汁、口舌费干，也难以改变学生的某些陋习。针对这种现象，于永正先生有一个经典的课例：他曾教授过一个早自习几乎天天迟到的男生，在百教无济之后，他干脆“听之任之”，除偶尔对准点到校的孩子点头赞许或微笑外，其余时间基本漠然置之。孩子不再被老师“频频召见”，开始窃喜，继而不安，很快，渴望被关注的意识渐渐复苏，为了赢得老师的“点头或微笑”，孩子准时到校的次数越来越多，最后竟成为每天到校最早的孩子之一。

捷克教育家夸美纽斯曾说：“一棵树要想长高耸入云的姿态，狂风骤雨的考验必不可少，但停歇在梢端梳理翎羽的小鸟有时更能激发树对苍穹的仰望。”无声并不等于无为，而是换一种和风细雨的方式，将对学生的直面教育化作默默关注。“感人心者，莫先乎情”，一旦学生体味到老师看似不经意的行为举止之下，却包孕着一副时刻牵挂的热心肠，久而久之，自然会有“夜来南风起，小麦覆陇黄”的出奇效果。

## （二）陌上花开缓缓归

轻歌曼舞。随着现代社会的飞速发展，不知不觉，教育也卷入这场滚滚前行的洪流中。行知学校校长杨瑞清痛呼：“百年树人的祖宗规制被动辄高

大上所替代，教育骑上快马，已经不堪重负。”作为一名一线教育工作者，尤其是班主任，当然不能充当“推波助澜”的帮凶，而应调整节奏，放慢脚步，将学生带回“育人本位”，以静待花开的心态，真正“树人”。

我一直颇爱读《蓝继红与诗意教育》这本书，对其间的“教育不仅是排律、长调，更需要多做小令、慢词”这样的精言妙语记忆犹新。“执铜琵琶、铁绰板，唱大江东去”的教育方式固不可少，但我们也需要经常牵着蜗牛去散散步，闻惯了百花浓郁的香味，小草的清幽有时更能沁人心脾。著名哲学家雅斯贝尔斯在他的《什么是教育》中写道：“教育的本质意味着：一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。”正因为教育重在“塑造灵魂”，所以轻盈、轻缓、轻松的方式更能打动人心。

雷夫在他的《第56号教室的奇迹》中记载了很多个这样的典型事例：身处一所贫民学校，雷夫立誓要改变孩子们的命运，如此重任之下，照理应该推行“铁腕管理”，然而，雷夫却一开始就提倡“没有害怕的教育”，他深谙“轻拢慢捻抹复挑”的真谛，带领着那些原本对前途无望的孩子且行且驻，一路轻歌曼舞，最终，却让他们迈进了哈佛、斯坦福等顶尖大学的校门。无疑，雷夫创造了当代教育史上的奇迹。

爱因斯坦的《三个板凳》的故事大家一定熟知，最触动我的，不是爱因斯坦连做了三个板凳的执着，而是文末的那句“老师看他这样认真，从此改变了对他的态度。”排除功利，用一种欣赏的眼光去看待学生，努力适应每个学生的成长步调，说不定有一天，丑小鸭就变成了白天鹅。

以闲居正。以“唯分数论”为典型的教育功利现在已经无孔不入，导致很多家长焦虑万分，整天围着冰冷的数字给孩子上紧箍咒。针对这种现象，魏书生老师直言坦陈：“在家长眼中，除了埋首苦读，学生做其他任何事情好像都是不务正业；这是学生的悲哀，更是对教育的曲解。班主任要敢于带领学生做点除学习以外的其他闲事。”众所周知，蔡元培担任北大校长后，没有沿袭“正清流，成一统”的金科玉律，而是兼容并包，允许各种流派登坛献艺，甚至是被时人辱骂为“四大文妖”之一的张竞生也被蔡元培延揽来讲“美的人生观”。正是这些在正

人君子看来是“闲杂人员”的汇入，北大的学术研究发展到极高的水平，一个个青年俊才脱颖而出，北大在中国教育界的地位也就此开始奠基。

闲人不闲，杂事居正。育人是一个综合工程，一味强调智育，是培养不出社会所需要的复合型人才的。班主任工作虽然免不了受高考指挥棒的影响，但我们不能唯高考而高考，因为国家通过高考同样是在选拔“治世安邦、全面发展之才”，所以，班主任要大胆带领学生去做些看似跟学习、教育无关的闲杂之事。比如我会在课前开设五分钟演讲，不设题目限制，让学生上天入地，展示他们感兴趣的话题；比如我会把周五研习课和班会课都交给学生做主，让他们开设个性专场；比如我会号召全班一起想办法来拯救一盘濒死的兰草；比如我会突发奇想录一段视频，让全班孩子共同祝贺某个妈妈“生日快乐”；比如我会放下正在讲的某个课题，让孩子们看十几分钟《大国外交》……我的这些做法，既不是立规定矩，也不是正面出击，更不是提分秘诀，与浩繁复杂的班主任工作相较，轻如鸿毛，甚至根本不入主流。但是，在这些闲情杂事的背后，却有兴趣、个性、生命、爱心、感恩、时政……我更相信：一个有思想、有情怀、有格局的孩子，除了学业，他将来不可能没有诗和远方！

在《给教师的建议》中，苏霍姆林斯基指出：“教育这棵大树除了主干，也要有万千枝条，否则，不能成其茂盛。”就如同春色满园固然令人欣喜，但我们绝不可否认那枝出墙红杏，因为它也同样展示了春天的生机和美丽！

### （三）牵动四两拨千斤

示弱至强。伊索寓言故事《蚊子和狮子》告诉我们：打败最强势狮子的往往是最不起眼的蚊子。我当班主任，很少展现自己强悍的一面，我从来就坚信举重若轻、柔能克刚，所以除原则性问题外，我极少直接告诉学生们应该如何去做，而是一副凡事不懂、漫不经心的态度，让他们干着急，然后不得不自己去寻求解决办法。在去年的艺术节活动中，我们班的舞台剧《引领》获得了一等奖第二名的好成绩。按常规推测，局外人一定会认为我不知花费了多少工夫、累白了多少头发；我自己班的学生最清楚，实则我是坐收荣誉的“渔翁”。原本，学生

也巴望我定调子、立方案，但除暗中关注、关键时刻给予建议、提供帮助外，我一开始就避而远之，并公开宣称：刘老师是文娱盲，唱念做打一概不会。学生被逼无奈，只得自己写剧本、拉队伍、找教练、租服装。

示弱，不是怯懦，而是一种权宜变通的智慧。表面上我一派童稚之态，实则对学生的“一言一语皆着意，一举一动总关情”。通过20多年的工作实践，我深谙：对后进生适当示弱，容易找准学生的命脉，对症下药；对中等生适当示弱，容易引起学生共鸣，激发斗志；对优生适当示弱，容易让学生保持良好状态，勇往直前。久而久之，同学们渐渐发现：虽然刘老师指望不上，但自己的学习、组织、交际、协调、办事能力却大大加强了，这正应了数学中的“反证定律”——“逆难则顺”，“曲难则直”。

教育家马卡·连科说过：“由高到低，以退为进，这既是一种不断攀高的战术，也是一种教育的艺术。”老师的“弱姿态”在一定程度上很像“雪松”，当雪松枝条上的雪积到一定程度，雪松那富有弹性的枝条就会向下低垂，直到雪从枝上滑落。如此反复，大雪过后，雪松最终完好无损。班主任学会适时低头，象雪松一样换一种“低姿态”的方式教育学生，不但不会消减自己的威信，反而能让学生逐渐学会自立自强，描绘出这边“独好的风景”。

巧登门槛。登门槛效应是社会心理学家弗里德曼和弗雷瑟在20世纪60年代提出来的，是指一个人一旦接受了他人的一个微不足道的要求，为了避免认知上的不协调，或想给他人以前后一致的印象，就有可能接受更大的要求，如此循环，最终必将达到教育目的。

一般情况下，人们都会排斥较高较难的任务，相反，却乐于接受较小的、较易完成的要求。而在实现了小目标后，人们才开始一步步接受较大的指令并最终登堂入室，这就是“登门坎效应”对人的积极影响。

明代洪自成在《菜根谭》中说：“攻之恶勿太严，要思其堪受；教人之善勿太高，当使人可从。”我对电影《小孩不笨》中的那个国文老师记忆犹新，为了帮助学生提高成绩，他不但牺牲自己的节假日给学生补课，还经常对学生进行暴风骤雨式的批评，结果差点遭到解雇的威胁。后来，他转换了教育思

路，当一个女孩国文考试只得了5分时，他微笑着鼓励学生：“下次争取得10分。”结果，学生一改过去的学习态度，国文成绩一路飙升。这个故事中，国文教师就巧妙借助“登门坎效应”，突破了常规教育中重结果而轻过程的固有局囿，强调点滴积累、循序渐进，并最终收到了集腋成裘、积沙成塔的高效。

瑞士教育家皮亚杰指出：“登门槛效应蕴含的是一种教育的理性和智慧，它于细微处见真知，于不经意处见匠心。”加拿大心理学家做过这样一个实验：如果直接提出要求，多伦多居民愿意为癌症学会捐款比例为46%；如果前一天先请他们佩戴一个宣传徽章，第二天再请他们捐款，比例几乎增加一倍。

登高自卑，班主任在教育实践中，不妨也将较高的目标分解成若干层次不同的小目标，以逐步调动学生的积极性。学生一旦实现了一个小目标，或者说跨过了一道“小小门坎”，那么，我们接下来的教育步伐就能迈得轻松稳健多了。

著名教育家蒙特梭利有这么一个形象的比喻：“教育学生有时候也应该像一场轻装简从的旅行。”身为班主任，我们常常有着太强的“角色意识”，总喜欢单刀直入、重拳出击、直面主题，力图干净利落解决问题，但心急吃不了热豆腐，此时，我们不妨先轻柔你的声音、舒展你的眉宇、放慢你的节奏、降低你的身段、分解你的要求，竹杖芒鞋也好，小楫轻舟也罢，当你轻装简行，撑一支长篙漫溯在育人的长河中，你会发现：水面清圆，一一风荷举！

#### 参考文献：

- 1.《蓝继红与诗意教育》，2011年北京师范大学出版社出版，由教育部师范教育司编撰。
- 2.《什么是教育》，雅斯贝尔斯著。
- 3.《教育哲学》，美国教育家约翰·杜威著。

责任编辑：姜小明



## 教育学生做好一个“弱者”，不容忽视

郭在时

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**在教育中,教师常常激励学生做学习、生活的强者,却往往忽视了教育学生做好强者的前提——做好一个弱者。教育学生做好弱者,有助于学生重视自己的不足,全面发展;有助于学生懂得感恩和谦卑,懂得他人对自己成长发展的作用;懂得不仅要站在弱者的角度换位思考,尊重、理解他人,还应该有更多的社会担当;对处于困难中的学生,懂得辩证地看待自己的处境,永远保持自信心和强大的内心。

**关键词:**教育;学生;弱者;强者

首先,让我们分享两则案例。

### 案例一:

刘某学习成绩优秀,知识广博,文笔娴熟,显得比同龄人成熟,入学后被大家推选为班长。他工作积极,有主见,果然深孚众望。可是天长日久,与同学们的距离却逐渐疏远,人际圈随之萎缩。为什会出现如此大的变化?他上课认真,思维专注,我每每抛出问题,他都主动举手回答,思维灵敏、缜密,广度、深度在众人之上,但是,他好表现自我,不太顾及他人的感受,常常对他人的发言投去鄙夷的目光,甚至发出“呵呵”的冷笑。起初,大家也还能够容忍,渐渐地觉得自尊心受到伤害,对他心存不满;而对他的发言,由开始的佩服、赞叹转向平淡、冷漠。班干部会议、班级活动,他常以自我为中心,不太听得进他人的意见。

### 案例二:

开始接触汤某时,觉得他还算阳光、开朗,并没有什么异样,但是由于基础稍差,每次考试成绩几乎都垫底,随着时间的推移,话语、笑容渐渐少了。他早自习偶尔出现迟到现象,问他原因,他面无表情地回答:“堵车。”后来迟到现象渐次增多,且抱着无所谓的态度,作业经常缺交,尤其是薄弱

科目数学,作业几乎不交。有一次他找我面批作文,读完他的文章,我非常中肯地评价:“你的语言相当不错!”他一脸诧异,随后露出难为情的神色,他不相信我说的是事实,以为我是在有意地宽慰他。

上述两个案例中两名学生反映出的问题看似毫不相干,其实具有很大的关联。他们具有一个共同点:某些方面的发展都十分薄弱。区别在于,前者看到了自己优秀的一面,而忽视自己的薄弱点;后者只盯着自己的薄弱点,而忽视了自己的优点。它引发我们去思考一个教育哲学问题:在强调做生活的强者的同时,如何引导学生做好一名弱者。

在教育中,我们常常激励学生做学习、生活的强者。争做强者,本无可厚非,无论是原始时代物竞天择、优胜劣汰的丛林法则,还是现代社会竞争激烈的残酷现实,都要求我们行走在迈向强者的路上,以维持生存,拓展更多的生存空间,实现自我价值,最大限度地服务于社会、国家。激励学生做强者,是促进学生个体成长发展、社会发展进步的必然,然而我们往往忽视了教育学生做好强者前提——做好一个弱者。

部分优秀不等于整体优秀。学生个体能力的发展、素质的培养存在不平衡性,每一个学生个体都存在长处和短板、优势和不足、强项与弱项。教师和学生都有可能犯以偏概全的错误。一旦只看到优

秀面,不断刺激其发展,却忽视了缺点、不足的存在,任由其漫漶,将严重制约学生的全面发展和整体素质提升。案例一中的刘某虽然学习成绩优秀,但是他人格发展存在明显缺陷,缺乏对同伴的基本的尊重、理解与包容。在学习上,他是个强者,在人格发展上,姑且可以说,他是一个弱者。教育学生做好弱者,有助于学生全面发展。

我们常常发现某些优秀学生狭隘地认为他的进步和成功是源于天赋和个人的奋斗,而漠视教师、同伴的作用,缺乏感恩和对施教者的尊重。其实,几乎每一个强者都是由弱者发展成长起来的。纵观学生个体接受学校教育的历程,教师个体和同伴个体对他的影响往往是有限的,但学生个体的成长发展,最后走向成功、成才,是教师群体、同伴群体、家庭、社会等共同作用的结果。同伴的作用有显性和隐性之分,隐性作用往往不容易为学生所察觉,却对学生个体发展起着非常重要的作用,学生个体不可忽视同伴对自己的影响和帮助。刘某的表现正反映出他对同伴群体作用的忽视。教育学生做好弱者,在于使之懂得感恩和谦卑,懂得他人对自己成长发展的作用,一如成熟的稻穗,头朝向大地。

教育学生做好弱者,还在于培养优秀者的悲悯情怀和责任担当。优秀是相比较而言的,强者与弱者本是相对的,弱是客观存在。学生个体在同伴中是强者,相对于教师而言则是弱者;在某一群体中是强者,将其置于另一群体,则是泯然众人,甚至是“扶贫”对象;现在的强者可能是曾经的弱者,未来也不一定是强者。换言之,每个人都是生活的弱者。心怀悲悯,保有一份对弱者的同情、仁爱,是教育的重要目标之一,人文情怀、社会担当是核心素养的关键要素。人只有尊重、理解他人,才能

赢得他人的尊重、理解;只有富于爱心,真诚帮助他人,才能赢得他人的尊敬。一个人由受人尊重转而被众人孤立,答案不言自明。作为现时的强者,不仅要站在弱者的角度换位思考,尊重、理解他人,还应该有更多的社会担当。

在例二中,学习成绩排名靠后,让汤某背负着沉重的包袱,自信心受到挫伤,甚至发展到破罐破摔。某些方面存在问题不等于一无是处,而放大自己的缺点,漠视自己的优势,都将严重阻碍学生个体的成长发展。在教育评价中,横向比较存在严重缺陷,无论学生个体做得如何优秀,在群体中都将出现末位名次。成长发展是一个动态发展的过程,人生有波峰也有低谷,每个人在成长中都可能遇到各种各样的困难,即使再优秀的人物也可能遇到挫折,弱,是一种正常状态。“弱者”只有直面现实,接受“弱”的事实,寻找自己的优点,振奋精神,走适合自己发展的道路,努力改变“弱”的现状,才是出路。需要补充的是,例二中的汤某理科成绩相对弱些,但他的文科成绩并不弱,进入高二后在老师的建议下他选择了文科,一改原先落后的面貌,自信心大增。对处于困难中的学生,教育他做好弱者,在于让他辩证地看待自己的处境,永远保持自信心和强大的内心。

总之,从某种意义上说,每个人都是生活中的弱者。教育学生做好弱者,目的在于引导学生克服狂妄自大,发现自己的不足,懂得低调和谦逊,学会尊重他人和感恩他人,或以积极的态度面对暂时的困难与落后,努力做好自己。

责任编辑:吴卿

## 做面向未来的班主任工作

黄雅芬

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**面向未来的班主任工作,在目标导向上,应聚焦学生核心素养,注重班级内涵发展;在工作内容中,应重视指导学生生涯规划,开展师生生命对话;从实施策略看,应着力加强专业学习研究,实现教师自主转型,以面向未来的姿态,推动班级工作质的提升,成就自我、助力学生。

**关键词:**班主任工作;核心素养;生涯规划;教师转型

今天,百名优秀的班主任老师,代表省内十多万长期在一线默默耕耘的班主任教师,登上这个独特的舞台,接受湖南省首届“湖湘优秀班主任”的表彰,这是一份无上的荣耀。我想,这一份殊荣与光彩,不仅属于我们每一个个体,也属于我们所在的每一所学校、每一方土地,以及我们所从事的“班主任工作”这份甜蜜而伟大的事业!

在此,请允许我代表全体一线班主任,对本次评选活动的组织者,以及关心我们成长、助力我们发展的领导、专家、同行们,表示诚挚的感谢!特别要感谢湖南省教师教育学会班主任工作专业委员会,作为引领我省班主任群体专业成长的“大联盟”,从2011年成立以来,一直致力于为一线班主任提供专业发展的指导、打造专业展示的平台,促进了广大中小学班主任教师相互学习、交流、提升,推动了优质教育资源的辐射、带动和共享,促进了全省基础教育的健康均衡发展,实实在在做着造福三湘、普惠万户的民生大工程!

获得荣誉的同时,我也在思考,如何才能担负起这沉甸甸的责任,如何做一个与时俱进、面向未来的班主任?在此,我想谈三点个人的粗浅体会。

### 一、聚焦学生核心素养,注重班级内涵发展

聚焦学生核心素养培养,是时代发展和中国基础教育改革发展的必然选择。在当今全球化、信息

化的时代,学习内容不断更新,学习方式也在巨变,知识本身不再是学习的终极目的,素养提升才是个人、民族发展的关键。仔细审视当代中国的教育,虽成果斐然,但仍面临这诸多困境。素质教育和应试教育的博弈愈演愈烈,知识在加速跑,素质却跟不上,分数越来越高,人才培养的品质却未见跟上。素质教育的内涵和形式被忽略或被异化的现象屡见不鲜,值得深思。

《人民教育》在《核心素养:重构未来教育图景》一文中指出,“只有找到对学生终身发展有益的DNA,才能在给学生打下坚实知识技能基础的同时,又为未来发展预留足够的空间。”培养青少年核心素养,就是对“为明天培养什么样的人?”这一教育最本质问题的思考和回应,是在全面推进素质教育的基础上,对“人的全面发展的再聚焦、再清晰”,它理应、也必将成为面向未来的班主任工作的方向标!

在这样的方向标指引下,面向未来的班主任工作,在班级发展的目标定位上,决不能简单停留在班级管理的有序、高考成绩的优异等方面,更要着力于学生在校期间的内涵发展,走出校门后的终身发展、可持续发展等等。这,是我们应尽的职责。

多年来,师大附中一直坚持真心实意推进和全面实施素质教育。2014年前后,学校多次依托“湖南师大附中多元校区学生发展论坛”等平台,聚焦

附中学生特质和核心素养的培养，开展“附中学生发展标准”的大讨论，希望通过讨论来激活思想，促成认知共识。其后又在教师、学生、家长等多个层面开展了宣传和实践，目的就在于强化班级管理中学生培养的目标导向。2016年《中国学生发展核心素养》出台后，多次组织德育干部和班主任研究讨论，从学校发展、班级建设、学生发展等多个层面，对现有状态进行自我审视，发掘优势，补齐短板。通过比对、自察，近年学校、班级都更进一步加强了美育、体育、劳动教育、心理健康教育等方面的工作。在日常的班级管理实践中，班主任们也不断调整工作立场和视角，自觉开展了许多目标引领基础上、贴近学生成长需要的教育实践。相信未来，在聚焦学生核心素养目标导向下，班级生活的内涵将更加丰富，班主任工作也将获得质的提升。

## 二、指导学生生涯规划，开展师生生命对话

如果说，核心素养，构画的是人之发展的剖面图，那么，生涯规划，则是帮助学生勾勒人之发展的纵贯线。

当今学生最需要的教育，不单是知识获取本身，而是希望通过和师长、和同伴，开展有价值的生命对话，获得自我觉察、自我规划、自我调整、自我提升的能力。有了这样的能力，就有了通向未来幸福人生的钥匙。尤其是2018年，我省也将全面推进“高考新政”。当文、理二种组合，变成N种组合时，学生自主选择性大大增强，但同时也将意味着，学生对自己的职业兴趣、能力、价值观……等等会有更多的思考和困惑，生涯规划的重要性将极大提升。引导学生站在生命长程发展的视角，“学会选择、合理规划”，帮助学生将当下的学习生活与未来人生发展链接起来，必将成为面向未来的班主任工作不可回避的内容。而且，必然以倒逼的方式，从大学到高中，进而也会影响到初中、小学阶段的教育。

在班级工作中如何开展创新实践？我想，一方面，我们的班级工作须和国家、学校的顶层设计相呼应，认真体会、落实教育的宏观导向。比如，近年来我校就从加强学生生涯规划的视角出发进行了各种教育主题活动设计，一是着力将传统的综合实践课程“四大节三体验两服务一研究”进行升级改造。

拓展了实践基地，增进了各种类型的产业、企业覆盖面，调整了课程内容，由单纯的参与式体验推进到调研式体验，引导学生带着问题进入实践情境，增进了对相关行业或职业的深度了解等等。二是积极推动各类生涯主题活动的创新开展。特别是由校心理备课组老师牵头，学生发展处、年级组、各班家长委员会联合，一年两度开展以了解“行业、职业、专业”为主题的“走近职场，预见未来”大型生涯体验活动，深受学生和家欢迎。作为班主任的我们，了解活动设计意图、及时宣讲教育指向、积极组织策划实施、持续关注学生参与、总结反馈体验收获，引导学生在群体和个体的互动中让活动的价值导向内化、深化，是非常重要的工作。另一方面，班主任也可以自主研发各类以“生涯教育”为主题的班本课程或班会课程，加强与之匹配的价值引领、情感润泽、心理疏导、文化熏陶……等等，都是富有创新思维并极有价值的工作。

## 三、加强专业学习研究，实现教师自主转型

要做好面向未来的班主任工作，班主任应不断强化学习、研究的理念自觉和行动自觉，进行积极的自我规划和自主转型。

为培养更多的专业型、研究型教师，近两年，在我校构建“研究型高中”的办学新追求影响下，学校和各类专业培训机构合作，组织了多批“国家生涯规划师”“心理咨询师”的培训和认证活动，有近150位老师（主要是班主任）参加了培训并获得了相关认证。考证不是目的和结果，是帮助老师们“打开一扇窗”“走进一张门”，引导教师自我认知、自我规划，增强班主任“教育力”，继而培养学生“选择力”，帮助师生日渐活出生命的自觉。

我们有理由期待，面向未来的班主任们，通过各种专业学习与研究，能跳出忙忙碌碌的事务性工作本身，调适自己的生命状态，寻找到自我的生命平衡。在面对各种类型的学生和家时，不再轻易被外显的行为激怒，而是能读懂学生的个性、需要和价值观，更好地开展工作。能不再被分数排名所局限和束缚，而是更懂得如何对学生开展思想引导、学法指导、心理疏导和生活辅导……有面向未来的姿态，就一定能更主动地实现向生涯规划师、学生

人生导师等助力者、研究者转型，获得更多的创造的成就感和职业幸福感。

荣誉是对过往的肯定。今天获奖的优秀班主任们，来自全省基础教育、学前教育、特殊教育、中职教育、民族教育和全日制民办教育等各级、各类学校，在群众公认、优中选优中被推举出来，一定都有自己坚信、坚守的教育情怀和教育理念，有被广泛认可的教育实践和教育成果。

但荣誉更是对未来的激励，荣誉在肩，则意味着责任在肩。它要求我们每一位班主任，站在更高远、更广阔的视角，去思考、去实践、去辐射、去引领。积蓄过往的成果，立足现实的需要，努力做面向未

来的、服务于学生未来发展的班主任工作，为建设教育强省和教育强国的崛起，为培育一大批社会主义事业的建设者和接班人，做出一个小小主任可有、应有，也一定能有的大贡献！

参考文献：

[1] 社评. 核心素养：重构未来教育图景 [J], 人民教育, 2015 (7) .

[2] 李帆. 核心素养，一枚改变教育内涵的“楔子” [J], 人民教育, 2015 (24) .

责任编辑：左小青



## “树立宇宙意识”写作指导和训练课堂实录

厉行威

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**本课堂以“树立宇宙意识”主题为例,力图跳出技术主义的泥淖,探索在高中语文写作课堂教学中落实“核心素养”培育的新思路与新方法,以期有效弥合所谓应试教育和素质教育的二元对立而实现二者的融合统一。

**关键词:**高中语文;考场写作;宇宙意识

### 【课堂实录】

#### 一、课堂导入

(展示幻灯片,生齐读导入)

“宇宙无垠,人生渺渺,在这个大千世界中,人只是沧海一粟。马可·奥勒留曾这样说:“人不过都是一具肉体、几缕呼吸罢了,只剩下灵魂与众不同。”灵魂的主体即为精神,发展精神就是发展灵魂,发展整个人。好比树根需要不断从土壤中汲取养料,精神需要不断从阅读中获得养分。”(湖南师大附中1111班 羊思南《阅读培育灵魂》)

师:这段文字好不好?好在哪里?

生1:首先是引用了马可·奥勒留的名言,由他的这句话展开议论,论据和观点结合得很紧密,很有文采。

师:他论述的观点是什么?

生1:精神需要不断从阅读中获得养分。

师:不错,结合标题《阅读培育灵魂》,我们也可以看出。其他同学还有补充吗?

生2:本段文字开头“宇宙无垠,人生渺渺”,思考的范围很广,具有宇宙意识。

师:确实,树立宇宙意识,走向高远之境。这也是我们这节课要重点关注的内容。

其一,理解宇宙意识的概念,领悟其精神内蕴。其二,培育宇宙意识并能在写作中表现。我这堂课

的内容比较多,实际上是一百分钟两节半课的内容,我们这节课上的是第一节课。这节课主要涉及三个方面的内容,分别是写作指导、写作借鉴和写作训练。

#### 二、写作指导

(一)问题的提出

我们先来看看大家写作中存在的问题。其实针对大家写作中存在的各类问题,市面上有多种多样的指导,比如怎样开头,怎样结尾等等。我们平时也进行过很多训练,但是效果不太理想。因此我们要思考从其他角度来开拓思路和方式。

(展示幻灯片)

“有第一等襟抱,第一等学识,斯有第一等真诗。”(清·沈德潜)

从水管里流出来的是水,从血管里流出来的是血。”(鲁迅)

“文字的力量来自我们的思想与感情。”(老舍)

“写作的境界,在某种意义上说,就是人生的境界。人生境界决定了写作的境界,人生境界没有提升,写作境界也是难以提升的。因此,说到根本,语文教学还得在人生引领上下功夫。”(潘新和:《语文:回望与沉思——走进大师》,福建人民出版社,2008年第1版,第278页)

“优秀的人格品位是人们从事一切文化活动的动力源泉。写作是一种富于个性化的精神劳动,作

者的精神气质和人格品位必然对写作成品产生巨大影响。人们常说，语言是心灵的声音。从一定意义上说，文章就是作者人格品位在书面语言中的回音。”（董小玉主编《现代写作教程》，高等教育出版社，2000年6月第1版第24页。）

“高中语文课程必须充分发挥自身的优势，弘扬和培育民族精神，使学生受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度。”（《普通高中语文课程标准（实验）·课程的基本理念》）

师：我之所以引用这么多的内容，就是为了找一个依据，我们为什么要进行一个这样的写作训练。就如潘新和所说，我们的人生境界、心灵境界，往往决定了我们写作的境界，因此我们的作文还应该在人生的引领上下功夫。我们的素养、精神境界得不到提升，作文境界就很难得到提升。

精神境界这个概念很广泛，我们今天主要聚焦于其中的宇宙意识。

## （二）概念的理解

何谓宇宙意识？

生3：放到宇宙这个整体的空间来看问题，而不是从个体出发。其实人也是一个小宇宙。

生4：跳出整个人类社会，或者说物质的社会，从一个较高的地方俯瞰这个社会，思考这个社会，得出一个较高水平的认识。

师：非常不错。人的精神应该具有超越性。冯友兰把人生的境界分为四个阶段，低层次的是习惯的、自然的境界，第二个是功利境界，第三个是道德境界，或者说圣贤境界，第四个境界是宇宙或者天地的境界。

生5：我们平时写作，如某一个话题，有的人喜欢从社会层面来思考。而宇宙意识就是将写的东西放到宇宙的范围来思考，不一定非得很大的宇宙，可以是很小的宇宙。如果说社会层面是它的应用的话，宇宙意识就是你思想的深度、思想的高度、思想的超越。

师（小结）：什么叫宇宙意识？“宇宙”二字中都有“宀”，从“宀”的字一般与房屋、建筑相关，“宇”本义是屋檐，人走出屋檐外，看到外面整个广阔的

天地，所以用“宇”来指代空间。“宙”的本义是屋顶上的栋梁。人在屋子里看着屋顶上的栋梁，由实及虚，向两边无限延伸，所以用“宙”来代指时间。

我们再看看庄子的界定，“有实而无乎处者，宇也；有长而无本剽者，宙也。”空间无限，具有广延性；时间无限，具有绵延性。

（展示幻灯片）

### 1. 关于宇宙

宇宙：①包括地球及其他一切天体的无限空间。②一切物质及其存在形式的总体（“宇”指无限空间，“宙”指无限时间），哲学上也叫世界。（商务印书馆《现代汉语词典》）

“天地四方曰宇，往古来今曰宙。”（《尸子》）

“往古来今谓之宙，四方上下谓之宇。”（《淮南子·齐俗训》）

“四方上下曰宇，往古来今曰宙。”（陆九渊《杂说》）

“有实而无乎处者，宇也；有长而无本剽者，宙也。”（《庄子·庚桑楚》）

空间无限，具有广延性；时间无限，具有绵延性。

“宇宙就是无限的时空及其所包含的一切。”

（张岱年、方克立主编《中国文化概论》）

何为意识？“人的头脑对于客观物质世界的反映，是感觉、思维等各种心理过程的总和，其中的思维是人类特有的反映现实的高级形式。存在决定意识，意识又反作用存在。”这个是我们政治老师讲过的。

（展示幻灯片）

### 2. 关于意识

意识：人的头脑对于客观物质世界的反映，是感觉、思维等各种心理过程的总和，其中的思维是人类特有的反映现实的高级形式。存在决定意识，意识又反作用存在。（商务印书馆《现代汉语词典》）

什么叫宇宙意识？

不同的学者有不同的界定，有人认为“宇宙是地球以外的世界，宇宙意识是意识到整个地球以外的世界。”崔大江在《中国宇宙意识与艺术意境论》中认为“宇宙意识则是认识到同样源“道”所生的世间万物是与人平等的生命体”，和人一样是有灵魂、有生命的存在，人与人之外的万物可以沟通，万物有情，万物与人为一体。这是中国古典文学最常见

的宇宙意识定义。这在古典诗词中就叫“感时花溅泪，恨别鸟惊心”，叫“长江悲已滞，万里念将归”，叫“我见青山多妩媚，料青山见我应如是”。当然，还有别的定义，《中国文化概论》中说，宇宙是无限的时空，在宇宙间虽然人和万物都是生命体，人是天地造化的杰作，应该参天地，赞化育。

(展示幻灯片)

### 3. 关于宇宙意识

“宇宙意识”，最初是闻一多提出的。闻先生在《宫体诗的自赎》一文中，援引了唐代诗人刘希夷的《代悲白头翁》之后指出刘希夷悟到了宇宙意识。（《闻一多全集》第6卷）

关于宇宙意识，不同的学者从不同的角度出发，有不同的理解。

有人认为“宇宙是地球以外的世界，宇宙意识是意识到整个地球以外的世界。”（中国社会科学院殷登祥《谈谈宇宙意识问题》，《自然辩证法研究》，1995年第10期）

也有学者认为宇宙是涵盖世间所有人与物的全体，宇宙意识则是认识到同样源“道”所生的世间万物是与人类平等的生命体，人与万物皆可沟通，主体打通我隔阂之后，即可“万物静观皆自得，四时佳兴与人同。道通天地有形外，思入风云变态中”（程颢《秋日》）。这种“万物与我为一”的观念，是中国古典文学中最常见的宇宙意识。（参阅曾祖荫：《“宇宙意识”考——关于闻一多与中国古典美学的札记》。崔大江《中国宇宙意识与艺术意境论》。）

所以经过一个大致的梳理，我们不妨从语文教学的角度对宇宙意识进行一个界定和理解：人生于天地之间，作为宇宙的一员，认识到宇宙的永恒和宏阔，意识到人在其中的短暂和渺小。面对这种宇宙实存的真相，思索人生处其间的意义、价值和生命主体的存在方式。

该以什么样的方式存在于其间？不同的人会有不同的回答和选择，但我想，作为中国人，还得要到中国传统文化中去寻找答案。原因很简单，我们身上流淌着中华文化的血液。

也就是说，面对时间永恒，我们认识到自己的生命短促，“夫天地者，万物之逆旅也，光阴者，百代之过客也”，我们在天地间不过是乘坐一趟列车的旅行，因此不必心为形役，汲汲于功名利禄，

羁绊于身外之得失荣辱。我们在空间中不过一粒渺小的尘埃，因此，不必过于狂妄自大，自我中心，而应对人对事满怀谦敬。

而作为宇宙中最为可贵者，当参赞天地之化育，体现人之为人的情理高贵与德性尊严，积极有为，既实现个人价值，又推动社会发展、人类进步、文明进程。

(展示幻灯片)

概括为一句话，就是认识到人在宇宙中的有限和渺小之后，致力于提升自我的精神境界，不心为形役，汲汲于名利，不自我中心而心怀谦敬，充分发挥人之为人的主体性，以己之创造来造福社会、民族与人类，在天地之间，修炼成为一个大写的真正的“人”。

这段话包括三层意思：面对时间，我们感到人生的短暂；面对空间，我们感到人生的渺小；我们应该如何发挥人之为人的主体性和创造性。这不是我的臆想，而是中国很多仁人志士都曾有过思考。

师（小结）：当我们的意识和活动都能渗透这种宇宙意识，我们的精神气象和言行呈现，包括作文自然就会与众不同。也许都很多同学这与我们没什么关系，其实不然。教材中很多内容都表现出这种宇宙意识，能够想起哪一些？

(三) 教材示例

生6：必修四中我们学到人是一根会思考的苇草，人之所以为人，我们能通过宇宙知道自己的渺小，而宇宙对此一无所知。

师：确实，人的高贵和伟大在于思想，面对宇宙，我们何其渺小，一口水就能把我们毁灭，但宇宙永远不会比人类伟大，因为人类凭借思想获得尊严和高贵。这里有对宇宙真相的思考和人处于其间的价值选择。

生7：在庄子的《逍遥游》中也提到了“至人无己，神人无功，圣人无名”，这就是超越世俗的功利，“乘天地之正，而御六气之辩，以游学无穷者”，这就是一种宇宙意识。

师：庄子的宇宙意识对中国文化的影响非常大。“无极之外复无极也”，人处其间实在太渺小了。所以说“至人无己，神人无功，圣人无名”，就是说我与宇宙，我与道是同一的，还可以参看他的《齐物论》中的相关思想。

生8: 还有《赤壁赋》, “自其变者而观之, 则天地曾不能以一瞬; 自其不变者而观之, 则物与我皆无尽也”, 以不变者观之, 那我和宇宙都会永恒。

师: 我也想起一句, “寄蜉蝣于天地, 渺沧海之一粟。哀吾生之须臾, 羡长江之无穷”, 面对无穷的时空, 哀伤于人生的短暂。他不仅有面对宇宙而感到人生渺小之感, 而且他还有人生方式的选择。读懂这句话, 就读懂了苏轼的《赤壁赋》, 就读懂了苏轼的儒释道思想, 在这之前你必须读懂庄子。

生9: 王勃的“天高地迥, 觉宇宙之无穷; 兴尽悲来, 识盈虚之有数。”

师: 是的, 一样的, 盈虚有数, 而宇宙无穷。

生10: 我感觉屈原身上也有宇宙意识。“长太息以掩涕兮, 哀民生之多艰”, 生命短暂, 依然忧国忧民。

师: 忧国忧民, 这达到了圣贤境界, 还没到宇宙意识。“伏清白以死直兮, 固前圣之所厚”, 他要到哪里去找寻自我精神的救赎和精神的支撑? 到时间之中, 到前贤身上。

生10: 他还写了《天问》, 非常好地体现了他的宇宙意识。第一句说“上下未形, 何由考之?” 觉得自己作为人十分渺小, 而对时间和空间的拷问。

生11: 《归去来兮辞》中, “既自以心为形役, 奚惆怅而独悲?” 他意识到了自身生命的渺小。

师: 所以面对这种情况怎么办呢? “何不委心任去留”。最后一句“聊乘化以归尽, 乐夫天命复奚疑?” 乐天安命, 随心适意, 他有主体存在方式和存在价值的选择。

(师补充, 幻灯片展示)

“鸛鸟之不群兮, 自前世而固然。何方圜之能周兮, 夫孰异道而相安? 屈心而抑志兮, 忍尤而攘诟。伏清白以死直兮, 固前圣之所厚。”(屈原《离骚》)——作者追溯历史, 在前贤身上找到坚守自我高洁的精神支柱, 进而实现自我的精神救赎。

“天高地迥, 觉宇宙之无穷; 兴尽悲来, 识盈虚之有数。……呜乎! 胜地不常, 盛筵难再; 兰亭已矣, 梓泽丘墟。”(王勃《滕王阁序》)

“千古江山, 英雄无觅, 孙仲谋处。舞榭歌台, 风流总被, 雨打风吹去。”(辛弃疾《永遇乐·京口北固亭怀古》)——面对无穷之宇宙, 永恒之天地, 痛感人生短暂、生命易逝、世事无常。

“寄蜉蝣于天地, 渺沧海之一粟。哀吾生之须臾, 羡长江之无穷。”(苏轼《赤壁赋》)——与宇宙为参照点, 哀伤于到生命的渺小与短暂。

在刘易斯·托马斯《作为生物的社会》一文中, 作者谈到了如下观点: 从高处往下看, 人群很像蚁群。“宇宙辽阔无垠”, “大多数人类所关心的问题”对于宇宙而言是无关紧要也是毫无意义的。但另一方面, 宇宙“景色迷人”, 人类则“朝气蓬勃、勇敢好学、前途无量”, 如果我们能有所用心, 开动脑筋, 继续开拓, 我们可以对宇宙有更深刻的认识。

“我们这个世界人才济济, 人们勤学好问。我们的时代以知识为荣。我们是很幸运的。”——这些观点一方面涉及人对宇宙的认知, 另一方面已经涉及到生命价值和存在方式的选择。而这种价值选择的表达在教材中不止存在于本文中。

生之本质在于死。因此只有乐于生的人才能真正不感到死之苦恼。享受生活要讲究方法。我自认为比别人多享受到一倍的生活, 因为生活乐趣的大小是随着我们对生活的关心程度而定的。尤其在此刻, 我眼看生命的时光不多, 我就愈想增加生命的分量。我想靠迅速抓紧时间, 去留住稍纵即逝的日子; 我想凭时间的有效利用, 去弥补匆匆流逝的光阴。剩下的生命愈是短暂, 我愈要使之过得丰盈充实。(蒙田《热爱生命》)——表达了死的必然和珍惜时间、热爱生活的态度。

“对酒当歌, 人生几何? 譬如朝露, 去日苦多。……山不厌高, 海不厌深。周公吐哺, 天下归心。”(曹操《短歌行》)——在短暂的人生中建功立业, 实现人生理想, 体现存在价值。

师(小结): 以上作品都是来自教材的我们学习过的内容, 既表达了对时间无始无终、空间无穷无尽的宇宙真相的认知, 也表达了面对世界的价值选择: 或随心适意, 保持人格独立; 或珍惜光阴, 刚健自强。

#### (四) 佳作借鉴

同学们也许有疑问, 之前的大师们能写出来很正常, 我们一个中学生能写出来吗? 当然能, 开头我们看到的就是咱们的学姐写出来的。

我们来看一个作文题目, 请大家思考如何与“宇宙意识”建立关联。

(幻灯片展示, 生读)

【例1】阅读下面的文字，根据要求作文。

2010年6月底，复旦大学邀请加拿大总督米夏埃尔·让女士来校演讲，在互动环节中，有多位学生一再追问：从海地移民到加拿大，当上了总督，您是怎么成功的？

联系类似的一些事件，复旦大学校长对此进行批评：现在的学生对成功的理解非常偏颇。

你对一个人的“成功”有怎样的理解呢？请联系社会现实，自定立意，自拟题目，写一篇记叙文或议论文，不少于800字。

学生思考后举手回答。

生12：如果从物质角度思考，没有人能够成功，不论是无名小辈，还是留名千古的大人物，他们在物质方面都是来于尘埃，归于尘埃，宇宙太长，人生太短，没有人能够永远享受这世间的物质。我认为成功在于过程，在于不悔。

生13：从宇宙意识来看，我认为别人问成功不是问你如何当上总督的，不是从个人利益上来说，而应该格局更大一些，应着眼于他对整个社会的贡献。

生14：多位学生追问的问题之所以被认为是失偏颇的，主要在于他的着重点是强调他如何从一个身份比较卑微的移民成为社会地位较高的总督，追问的重点在于功名利禄，可见是把这个等同于成功，而事实上，真正的成功对于宇宙意识来讲的话，不应该只局限于个人处境的改善，而应该把有限的生命投于无限的生命之中，为其他人造福。

（幻灯片展示学生关于这个作文题的优秀片段，生读）

学术界有“以人为史”的理念，在历史的长河中，是无数的人演绎了岁月的精彩，我们是否想过，如果将长河中的一些帝王将相除去，那么历史的恢宏与发展或许无损，但如果将那些总是默默耕耘、无私奉献的人们除去，那么我们的民族、我们的历

史恐怕将一片黑暗。如此，谁是成功者，孰为成功，一目了然。

关上电视，让那些鲜衣怒马、封妻荫子的功名心都冷却下来。我们的生活平淡，我们的生活长远，我们的成功需要一颗平常心用汗水来实践，功业不在高，而在奉献。（湖南师大附中 罗带《“成功”之我见》）

师：时间关系，我们本节课暂时到这，布置一个作业，课后思考下面这个作文题是否能与宇宙意识建立关联。

（展示幻灯片）

【例2】（2015全国新课标卷Ⅱ）阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于800字的文章。（60分）

当代风采人物评选活动已产生最后三名候选人：大李，笃学敏思，矢志创新，为破解生命科学之谜作出重大贡献，率领团队一举跻身国际学术最前沿。老王，爱岗敬业，练就一手绝活，变普通技术为完美艺术，走出一条从职高生到焊接大师的“大国工匠”之路。小刘，酷爱摄影，跋山涉水捕捉世间美景，他的博客赢得网友一片赞叹：“你带我们品味大千世界”“你帮我们留住美丽乡愁”。

这三人中，你认为谁更具风采？请综合材料内容及含意作文，体现你的思考、权衡与选择。

要求选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭。

师：请大家思考写作，下堂课展示大家的思考成果。下课。

生：谢谢老师！老师再见！

师：同学们再见。

责任编辑：李新霞

## 融入教学心理学，润生细无声 ——也谈高一学生数学学习适应性的策略研究

邓云

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**高一数学学习是在初中数学基础上逐步展开的,但因其数学知识的理论化和符号化,使得初中升入高一后,部分学生会在数学成绩上出现明显的滑坡。究其原因,主要是因为学生对高中数学学习的不适应。而高一数学又是高中数学的基础和重要组成部分。因此,本文将结合教学心理学,针对现存的问题提出一些可行的策略,以便数学教师可以对学生进行科学有效的指导,以此来帮助学生完成初中升入高中的平稳过渡,在促进学生健康成长的同时,提高高一学生数学学习的整体水平。

**关键词:**高一学生; 数学学习适应性; 教学心理学; 策略

高一数学教师经常会听到家长提出这样的问题:“我孩子初中数学成绩特别好,怎么高中数学成绩退步这么大呢?”事实上,我们知道:影响高一学生数学学习效果的,不仅包括学生原有的数学知识结构,还有很多其它方面的原因。任何学生从初中升入高中后,在生活和学习上都存在一个适应的过程,尤其是对学习环境的变化、高中数学不同于初中数学的特点、数学教师的教学风格等等的适应过程。如果学生在数学学习上出现了不适应,又没有得到及时的重视与解决,久而久之就会造成学生数学学习上的困难,有的学生甚至还会出现数学学习态度消极被动、情绪不稳定的症状。这部分学生可能会因为高一数学学习过程中的适应不良,影响到整个高中数学学习的效果,最终与自己理想中的大学失之交臂。因此,高一学生数学学习不适应这一问题已经引起了很多人的关注。如何有效地解决这一问题,是个很值得深入研究的课题。作为一线数学教师,笔者认为可以结合教学心理学进行如下方面的策略研究。

### 策略一 注重初高中的衔接,精心备好第一节课

由于九年义务教育的大力实施和全面提高学生素质的教学理念的广泛普及,数学要是“大众的数

学”而不是“精英的数学”,因此现行初中数学教材在内容上作了很大幅度的调整,数学知识的难度、深度和广度大大降低。另外,为了减轻学生的负担,初中数学教学大纲对部分内容已经不再列为中考要求,多数初中数学教师也就对这些内容采取不考不教的处理方式,但是在高中阶段这些知识点在解题时却经常用到,这就使得初高中的数学知识出现了一些脱节。如:在人教版《必修1》第一章第一个内容《集合》中,常常会涉及到解一元二次不等式,但这个知识点在初中教材里没有出现过,人教版高中教材要到《必修5》第三章才出现,不过,与它相关的两个内容(一元二次方程、二次函数)却是初中的重点内容。为此,高一数学教师可以将“三个二次的关系”作为高一的起始课。其教学目标和它所起到的衔接价值如下:

教学目标:

- 1、理解二次函数、一元二次方程以及一元二次不等式三者之间的关系;
- 2、能用二次函数的观点处理一元二次方程和一元二次不等式问题,并为其他函数、方程和不等式问题提供研究范式;
- 3、感受处理“三个二次”问题过程中所蕴含的数形结合的数学思想方法。

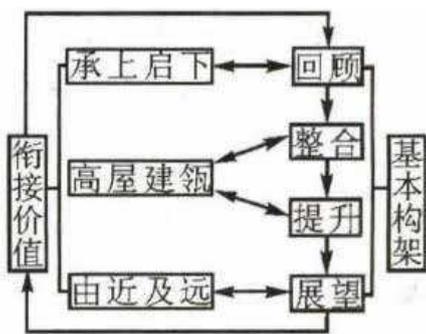
衔接价值:

1、承上启下。承上，就是要对已学知识内容进行回顾、梳理和融合；启下，就是要为后继相关学习内容进行过渡、铺垫和预备，做好先行组织者。

2、高屋建瓴。要站在整体上厘清新旧内容之间的衔接关系，概括出衔接知识的本质特征，提炼出一般观念，在衔接过程中提升相关数学核心素养。

3、由近及远。即以旧知切入新知，以变式串通前后联系，让学生在更高层次上体验新的问题，引导学生感悟高中阶段数学内容的特征。

基于以上认识，可构建“三个二次”衔接课的基本框架：回顾—整合—提升—展望（如下图所示）。



### 策略二 重视新旧知识联系，恰当运用正迁移

在高一数学教学中，教师要重视对类比和对比数学思想方法的渗透和培养，帮助学生温故而知新，恰当运用数学知识的正迁移，防止负迁移，实现由未知向已知的转化。为此，数学教师应当清楚学生的数学基础，合理设计教学方法，让学生由浅入深、循序渐进地掌握高中数学知识。如：在人教版《必修1》第二章第一课时《指数与指数幂的运算》中，考虑到初中已经学过平方根和立方根的相关知识，因此有关“根式”这一知识的教学就可以充分运用这些已有知识的正迁移，设计如下的教学引入环节：

- 1、16的平方根是\_\_\_\_\_； $\sqrt{16} =$ \_\_\_\_\_；  
若 $x^2 = 16$ ，则 $x =$ \_\_\_\_\_
  - 2、27的立方根是\_\_\_\_\_； $\sqrt[3]{27} =$ \_\_\_\_\_；  
若 $x^3 = 27$ ，则 $x =$ \_\_\_\_\_
  - 3、-8的立方根是\_\_\_\_\_； $\sqrt[3]{-8} =$ \_\_\_\_\_；  
若 $x^3 = -8$ ，则 $x =$ \_\_\_\_\_
- 定义：一般地，若 $x^n = a (n \in N^* \text{ 且 } n > 1)$ ，

则称 $x$ 是 $a$ 的 $n$ 次方根。

如：若 $(-2)^4 = 16$ ，则-2是16的四次方根；  
若 $3^5 = 243$ ，则3是243的五次方根。

在这个过程中，类比平方根、立方根的概念得出偶次方根、奇次方根的概念。同理，有关根式性质的推导也可类比平方根和立方根的性质得出，这样的教学设计既便于学生理解，又可突出重点、突破难点。

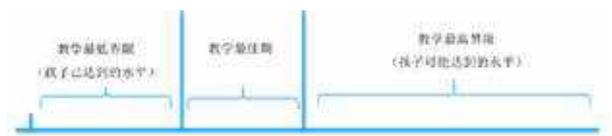
又如：在人教版《必修2》第2课时《空间中直线与直线的位置关系》的教学中，既有初中知识的正迁移（在平面里成立的结论——平行公理和等角定理在空间中仍然成立），又有初中知识的负迁移（在平面里成立的结论“垂直于同一条直线的两直线平行”在空间中不成立）。因此，这里要注意引导学生运用类比和对比的学习方法完善数学知识体系。

### 策略三 遵循“最近发展区”理论，确定“教学最佳期”

维果斯基在20世纪30年代提出“最近发展区”的概念，对现今的教育研究和实践产生了深远的影响。“最近发展区”理论认为：学生的发展包括独立活动时学生能达到的解决问题的现有水平和通过教学学生所获得的潜在的发展水平，两种水平之间的幅度就是最近发展区（如下图所示）。



依据这一理论，教师的教学应该作出一定的调整，采取一些符合“教学最佳期”（见下图）的策略。在高中数学教学中，教师可以先梳理学生学习新知识时会遇到的问题，对学生已有数学水平和可能达到的数学认知水平进行量化，使之后的数学教学内容和方法建立在学生现有认知水平上，达到适应学习的目的（如下图所示）。

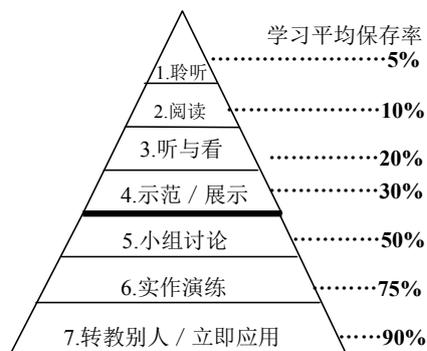


我校自 2012 年秋季开始开展现代教育实验学校建设工作，与之同步产生的是由我校组织编印的《自主学习册》系列丛书，这系列丛书的第一环节《自学案》是由学生课前预习后完成，教师在上课前先查阅学生《自学案》的完成情况，然后可以根据学生对新知识的已掌握情况有针对性地开展教学。这实际上也就是在根据最近发展区来设定教学最佳期。

#### 策略四 充分利用教学资源，改进数学教学方法

在高一数学教学中，要充分利用多媒体技术对文本、声音、图像、动画等的处理功能，编制数学课件，为学生创造一个图文并茂、有声有色并且生动有趣的数学教学环境，彻底改变传统数学教学枯燥单调的模式，增强学生学习的兴趣和信心。如：在人教版《必修 2》第四章第 2 课时《圆的一般方程》的教学中，例 5 以及习题 4.1 中配套的部分习题都是一些求轨迹方程的问题，教学时，可以利用《几何画板》软件制作动态演示，提高学生的学习积极性。

同时，还要注意教学方法的多样化，讲授法、探究教学法、启发式教学法等交叉运用，使学生能够在接受、理解和运用数学新知识的过程中，锻炼数学思维、感受数学魅力、提高数学学习的兴趣。如：课堂内可适当加入学生的“合作交流”环节。因为根据“学习金字塔”（如下图所示）可知，从第五项的“小组讨论”开始，学习效果可以提升至百分之五十；如果学生有机会或是有能力将所学消化吸收后“转教别人”，学习的保存率更可高达百分之九十。也就是说，从第五项至第七项的学习方式，因为学生大幅度地提高了学习的参与度与主动性，所以效果逐项递增。因此，适当加入学生的“合



作交流”环节，让学生在交流中或达成一致，或激烈争鸣，都将对他们切实掌握知识、提高能力起到积极的作用。

#### 策略五 加强数学学法指导，培养良好的学习习惯

数学学习方法是影响学习适应性的一个主要因素，与学习态度、学习习惯以及师生关系相互关联。在高一阶段，学生养成良好的数学学习习惯并生成最适合自己的学习方法至关重要。因此，高一数学教学要把对学生加强学法指导作为教学的重要任务之一。指导以培养学习能力为重点，狠抓学习基本环节，如“怎样预习”、“怎样听课”、“怎样完成作业”、“怎样进行课后复习及知识积累”等等。具体措施有：1、寓学法指导于知识讲解、作业讲评、试卷分析等教学活动之中，这种形式贴近学生学习实际，易被学生接受；2、举办系列讲座，介绍学习方法；3、定期进行学法交流，同学间互相取长补短，共同提高。

值得一提的是，由我校组织编印的《自主学习册》系列丛书，第一环节的《自学案》中除了安排有预习后完成的《自我测评》外，还有一个“疑惑摘要”部分，提供给学生在预习之后，将没有弄清楚的问题记录下来。爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要，因为后者仅仅是方法和实验的过程，而提出问题则要找到问题的关键和要害。”的确，“思维是从疑问和惊奇开始的。常有疑点，常有问，才能常有思考，常有创新”（亚里士多德语）。学生在数学学习中敢于提出问题、善于提出问题，本身就是一种创造性的学习活动。学生只有在不断试图提出问题、解决问题的过程中，才能逐渐养成科学的探索精神和创新品质，这正是学好数学不可或缺的习惯。

#### 策略六 关注学生情绪变化，做好个别心理辅导

高中学生虽然没有初中时易怒，也能自己处理生活中的大部分问题，但是对于这样的半成人，一些细节处理不好，会对整个高中学习都有影响。事实上，大部分学生都渴望来自教师的鼓励，教师的关注能够缓解他们的不适应。因此，数学教师一方

面可以在课堂提问中鼓励学生发言，作出中肯的评价，所提问题要针对不同层次的学生，增加一些幽默的语言或者趣味小故事，展现教师的亲和力；另一方面要经常与学生交流，对班级建设、学校活动、学习提升等问题，多多听取他们的建议。另外，数学教师要关注到学生的心理变化，尤其是在每次考试前后，对出现心理问题的学生要及时进行个别心理辅导，这样才能营造良好的学风，消除部分学生心理上的不适应。

### 策略七 家校联系产生合力，共同促进学生成长

正如英国教育家洛克所说：“家庭教育不仅是基础教育，而且是主导的教育，给孩子深入骨髓的影响，是任何学校教育和社会教育代替不了的”。学生的心理健康问题与家庭环境有着直接的关系，家庭价值观念、父母的期望值、家庭的人际关系以及教养方式直接或间接地影响着孩子的身心发展。因此，教师一方面要引导家长关注孩子在高一阶段学习数学的心理状态，并及时与教师沟通，共商对策，及时解决；另一方面，还要指导甚至于帮助家长转

变一些错误观念，如：受“望子成龙，望女成凤”思想的影响，部分家长对孩子表现出高标准和高期望，一定程度上造成了孩子学习中的负面情绪。又如：随着学习环境的改变，在原集体中的佼佼者，进入到一个高手云集的新集体后，原来的领先状况一般会发生变化。这时家长应持有积极乐观的心态，给予孩子适当的期望，以减少孩子学习中的消极情绪体验。

总的来说，对于部分高一学生来说，想要尽快适应高中数学学习不是一件容易的事情。不过，学生从不适应到非常适应的这样一个过程，也是学生发展自我、突破自我、完善自我的过程。在这个过程中，数学教师应占主导地位，既要抓住策略实施的第一阵地——数学课堂，让不同的学生在数学上得到不同的发展，又要关注学生非智力因素在数学学习中所起的作用并给予他们适当的帮助，让他们尽自己所能学好高一数学。相信在我们的共同努力下，一定能创造出高中数学学习的良好开端！

责任编辑：李昌平



## 课堂短剧表演与高中英语教学

李江平

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 课堂短剧表演是学生喜欢的一项课堂合作活动。笔者在高中英语教学中将短剧表演引入课堂, 学生在教师的指导下, 通过表演, 把自己的面部表情的变化、语言熟练的运用、肢体语言的表达展示出来, 从而培养自己的表达能力、语言能力、自信心、情绪控制能力等, 把自身的潜质通过表演这一过程在英语课堂上逐渐释放和加强, 同时也给英语教学带来了生机, 提升了英语课堂教学质量。

**关键词:** 课堂短剧表演; 高中英语教学

### 一、引言

随着普通高中英语课程标准的进一步推广和实施, 培养学生口语能力的重要性日益突显。课程标准特别强调培养学生在人际交往中得体地运用英语的能力。高中阶段学生口语交际能力的培养主要通过课堂来具体实施。

一直以来, 高中英语教学局限在教师教学生做语法选择题, 做阅读理解题等应试的教学活动中。很多学生学了多年英语后发现自己做了大量的英语试题, 语法研究得也很深入和细致, 可是根本无法用英语进行口头交流。反思高中英语教学, 我们可以发现教学中存在的最大问题是缺乏客观的语言环境——口语能力的培养多为教材内的简单的模拟训练, 课堂气氛沉闷, 学生英语学习积极性不高, 课堂效果不理想。因此, 如何改进当前高中英语课堂教学是我们应该关注的问题。

### 二、理论依据

需要满足论的倡导者(如格拉塞等人)认为, 怎样才会学有成效、学业达标呢? 首先得有学习的意愿。问题是学习意愿从哪里来? 交往需要满足论者认为, 学习的意愿来自于基本需要的满足。学校是满足学生需要的重要场所。学生到学校里来学习和生活, 都在寻找种种方式满足自己与人交往与合作、友谊、自尊(影响别人的力量)等需要。可以说,

这些需要的满足程度极大地影响着学生对学习的喜爱程度、努力程度和达标程度。只有创设良好的条件满足而不是千方百计压制学生的上述需求, 才会激发他们的学习主动性和积极性, 才有可能帮助他们取得学业成功。

所谓英语短剧, 是指根据课文、经典戏剧、电影、寓言、小说、新闻等的内容改编成人物对话的形式, 它需要几位甚至更多的同学一起来合作完成。它有情节、有起因、有发展、有高潮、有结尾。表演的时候还需要动作, 表情等。在课堂上, 教师利用5到10分钟时间, 让一个剧组把事先准备好的短剧表演出来。它给教师创造了一个较大的教学兴奋点, 为学生提供了提高英语口语与展现英语表演才能的平台, 让同学们在参与的过程中充分享受参与的乐趣, 表演的乐趣以及成就感, 从而对英语学习产生积极的影响。戏剧是非常合适的语言教学策略(McMaster, 1998)。因此, 在英语课堂教学中, 利用短剧表演为学生创设交往与合作的机会, 使学生彼此尊重, 共享成功的快乐, 这是满足学生基本需要的有效途径。

### 三、教学尝试

笔者从2012年秋季以来, 坚持在英语课堂教学中组织学生开展英语短剧表演, 有了一些体会, 现以高1420班为例谈几点具体做法。

### 第一、选定话题

现在使用的牛津高中英语教材有很多贴近学生生活的题材，教师从教材中挖掘可以供学生进行短剧表演的素材。如笔者在教模块1的时候，根据教材内容，挖掘了以下素材。（如表一）；戏剧在英国、美国有其特殊的发展历程和运行模式，在世界文学

史上有着重要的地位和影响。学生通过戏剧这个文学的窗口可以了解西方文化特别是英美文化的深层内涵。而牛津高中英语教材所选材料文学性不够强，所以教师有必要从经典剧中挑选学生感兴趣的章节，组织学生排练，来弥补这一缺陷。（如表二）

（表一）模块1 短剧表演题材

Unit1 School Life	1.Our Dream School 2.Our School Life in the High School Attached to Hunan Normal University 3.Our School Club ...
Unit2 Growing Pains	1.Kate's Unpleasant Experience at Home 2.Home Alone 3.Ways to Solve Our Growing Pains ...
Unit3 Looking Good, Feeling Good	1.Everyone wants to Be Healthy and Attractive 2.Better Body Gym 3.Ways to Be Healthy ...

（表二）经典剧表演题材

British Drama	1.The Merchant of Venice 2.Hamlet 3.Jane Eyre ...
American Drama	1.Uncle Tom's Cabin 2.Washington Square 3.The Cop and the Anthem ...
Classic Fairy Tale	1.Cinderella 2.The Little Match Girl 3.Snow White and Rose Red ...

教师在选定话题的过程中应该遵循以下原则：

#### 1. 从教材中挖掘素材

学生短剧表演内容必须与当前所学的内容挂钩。这样既可以激发学生对老师所授课的兴趣，也可以复习巩固本阶段所学的知识。

#### 2. 紧扣学生的日常生活

学生对表演自己的生活往往会感兴趣，因此，教师将选定的话题交给科代表时，可以让科代表问同学是否对所表演的话题感兴趣，如果不感兴趣，

则换掉。

#### 3. 有一定的教育意义

所选的内容应该对学生有教育意义，不能是纯搞笑和娱乐，让学生从同伴的表演中获取人生的意义等。

4. 随着学生英语水平的提高，教师向学生介绍有些有名的英语剧，如：《灰姑娘》，《哈姆雷特》等，指导学生结合当今的社会生活对其进行适当的改编。

#### 第二、组织排练

教师将表演话题交给科代表后，科代表组织小组长抽签，抽签后小组有5天左右的排练时间。由于表演是在宝贵的课堂进行，对表演的质量要有一定的要求。所以教师必须利用课前组织学生排练，对学生的台词，动作甚至是背景音乐都要进行具体的指点。以下是排练的具体要求。

1. 每个剧组必须写出剧本，互相讨论修改，合理分配角色。每一个表演的同学都要明确角色的任务，学生在台上的一言一语，一举一动都要有明确的目的和方向。

2. 每个剧组需排练3次。第一次排练是为了“搭架子”，使每个演员对每场戏以及全剧事件有个形象的感受。演员要清楚所有的程序，记住与自己有交流的角色，努力适应对方的表演，并把自己设计

的动作，表情等在第一次排练时实践，特别注意发音的准确。第二次排练要求学生更深入细致地理解剧本和角色。学生要注意外部动作（肢体语言等）的准确性，并把握好内部动作（即内心感情）的分寸。注意与其他角色的交流，包括感情，动作，台词上的交流，特别注意语言的流利。第三次排练要求同学们把台词，动作等都能连贯地表达出来，而且投入自己真挚的感情，特别注意语言的精确。

3. 每个剧组正式演出前，必须先到任课老师处表演，如果没有通过，则必须修改，推迟表演。

4. 排练时，要讲分寸，不能取笑动作和表情过于僵硬以及发音不够标准的同学。

在排练之前，组长应填写下表，填好之后，交给老师备案。

(表三) \_\_\_\_\_ 组 英语短剧表演登记

剧名	编剧	导演	角色	表演时间	道具	配乐

### 第三、课堂展示

表演的同学必须在课前5分钟做好充分的准备，其他同学也必须认真对待。在老师简单介绍后，表

演的同学开始演出。具体说来：

1. 教师和其他同学根据以下表格内容对表演进行评价。

(表四) \_\_\_\_\_ 组 英语短剧表演评价表 评价人：\_\_\_\_\_ 得分：\_\_\_\_\_

Contents	Scores :
Skills (2')	
Remembering lines (2')	
Speaking clearly (2')	
Understanding feeling (2')	
Team work (1')	
Eye contact (1')	

2. 教师和其他同学在表演结束后对表演内容进行提问在欣赏完学生的表演后，教师应该利用这个机会进行真实的“师生”交流和“生生”交流，让表演的学生谈谈表演的感受，让观看的同学从表演的同学处获取更多的信息。

3. 表演同学的台词文字要简洁，符合英文表达习惯，场景交代和人物说明要言简意赅，能背诵台词，能把自身的角色融入短剧中。声音洪亮，发音准确，适当运用肢体语言，对观众有眼神的交流，小组成

员合作良好。

4. 表演结束后，负责的同学对该组的表演内容进行补充说明。

### 四、教学反思

第一、如果要在课堂上开展英语短剧表演，教师必须有宽广的知识面和扎实的教学基本功和足够的耐心和毅力。教师要加强自身英语文化素养，要进行广泛阅读，深入学习与剧本欣赏，改编和创作

舞台表演有关的知识。教师不要因为考试和教学进度的冲击而取消短剧表演。

第二、教师要给学生创造轻松愉快的氛围，使学生敢于和乐于开口说英语。学生在刚开始时会胆怯和害羞，不敢面对老师和同学，教师应该多包容，少指责，多培训。对课堂表演出色的同学应多鼓励，并为其提供更多的展示机会。为其他同学起示范作用。

第三、教师要防止学生随意应付，对短剧内容和表演要多指导。要避免选择角色偏少的剧本，尽量选择适合有5到6人表演的内容。帮助学生理解剧本的主题思想，主要矛盾和高潮阶段。在演出的时候，表演者担负起了教育者的角色而观众成了受教育的对象。因此，对剧本的质量和表演的质量要求就比较高了。

第四、笔者在1420班开展了两年的短剧表演教学的尝试，在教学过程中，将英语学习的语言认知功能扩展到文学、美学、哲学及集体表现能力等方面，使学生在整个学习英语的过程中不仅可以掌握一门语言和了解该语言目标国的文化知识，而且

在和老师同学的合作过程中，提高和改善了个人表现、交际、合作和自律等多方面的能力。实践证明，学生对表演热情非常高，表演的水平也不断在提升。从多次考试的成绩来看，1420班英语成绩在今年高考中取得了优异的成绩，班平均136.5分，积极参与策划组织表演的杨河宁同学获得148分的好成绩。同学们不仅在英语学科上有骄人的成绩，在组织能力、领导能力、创新能力、团队合作能力等方面也有一定的进步。

#### 参考文献：

- [1] 宋佳祥. 怎样排练英语戏剧 [M]. 重庆：大学出版社
- [2] 梅丽. 英语戏剧与表演入门 [M]. 上海：上海外语教育出版社
- [3] 刘炳善. 英国文学简史 [M]. 上海：上海外语教育出版社

责任编辑：刘淑英



## 高中英语词块输入策略初探

周彦

(湖南师大附中, 英语教研组, 长沙: 410006)

**摘要:** 词块作为一种兼具形式与功能性质的语言构件, 融合了语法、语义、语境等要素。以词块为核心的词汇教学可以帮助高中生走出词汇学习的困境, 有利于提升高中生写作的流畅性、准确度和地道性。本文旨在探究如何通过泛听、精听、泛读、精读等教学途径使学生养成以词块为基本单位来记忆和运用词汇的习惯, 从而有效提升高中生的语言生成能力。

**关键词:** 词块输入; 教学策略

**Abstract:** The lexical chunk is a language component which possesses form and function properties, integrating grammatical, semantic and contextual elements. English teaching focused on lexical chunks will assist students to get out of the plight of vocabulary learning and will enable students to write articles more fluently, accurately and authentically. This paper tries to explore how to develop students' habit of memorizing and utilizing lexical chunks through various teaching approaches. Hopefully, it will improve students' language generating ability effectively.

**Key words:** the input of lexical chunks, the teaching strategies

### 1. 引言

《高中英语课程标准》语言知识目标(八级)对高中毕业生词汇方面的要求为: 1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等; 2. 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征, 说明概念等; 3. 学会使用 3000 个单词和 400-500 个习惯用语或固定搭配。语言知识目标(九级)对词汇方面的要求更高:

1. 学会使用 4500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配; 2. 能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。

但是在高中英语日常教学中, 不少英语教师发现一些英语学习有困难的学生听不明白、看不懂、说不出, 更写不好; 他们到高三毕业时词汇量仍只有 1000 多, 对于他们而言, 记单词就是背单词表, 枯燥、乏味且效率低下。即使对英语成绩相对较好的同学而言, 记忆词汇也是一件痛苦的事情, 经常

是今天记、明天忘, 背记了单词表里的词汇也不会用; 写作、口语中漏洞百出。可见, 词汇问题制约着高中生综合语言运用能力的提高。如何使高中生走出单词记忆的困境, 使学生的词汇输入能够有效地转化为准确、流畅的输出是一个值得探讨的问题。

词块理论的提出及其在高中英语词汇教学中的运用为解决高中生的词汇困境打开了一扇门。Michael Lewis (1993) 提出了“词块”这一说法, 强调“词块”是语言交际时整体提取使用、具有很高的重现率、惯例化的语言结构; 词块在外语学习和使用时具有很重要的意义。他 1994 年出版的 *The Lexical Approach* 一书更为预制语块教学法奠定了坚实的理论基础。

### 2. 词块理论及其在课堂教学中的应用模式

#### 2.1 词块理论

随着语料库语言学的发展, 语言学家经过电

脑数据统计分析发现,英语中的语言交际90%是由固定或半固定的模块化了的多词组合结构来实现的,这就是“词块”(lexical chunk)。Lewis认为

- 1) 词汇(lexis)是语言的基础。人们普遍认为语法是语言的基础,掌握语法体系是有效进行交际的先决条件,因此往往错误地理解语言教学中的词汇;
- 2) 词汇教学法的关键原则是语言由语法化的词汇(grammaralized lexis)而非词汇化的语法(lexicalized grammar)构成;
- 3) 词块教学以意义为中心。语言是由有意义的语块组成,语块相互组合便产生了连贯的语篇,只有少部分的口头表达语句是完全崭新的语言创造。

词块有如下特点:(1) 预制性。掌握大量预制性、公式化的词块是以后熟练和创造性使用语言的基础。(2) 词块集语法,语义和语境为一体。也就是说,词块是一种兼具形式与功能性质的语言构件;词块的构成有着一定的结构和规则;词块的使用是为了表达特定的意义。(3) 约定性。许多词块是人们在语言行为过程中约定俗成的,它们按照特定的社会惯例而形成并有固定或半固定的搭配。

词汇(lexis)不仅包括单个词,也包括储存于我们大脑词库的词的组合。词汇可以分为:单词(words),如 animal, pen;词群(poly word),如 by the way, look down upon;词语搭配(collocations or word partnerships),如 community service, absolutely convinced;惯用表达法(institutionalized utterances),如“I'll get it.”,“We'll see.”,“That'll do.”,“If I were you...”,“Would you like a cup of coffee?”;句子框架或开头(sentence frames and heads),如“That is not as...as you think.”,“The fact/problem/danger was...”;语篇框架(text frames),如“In this paper we explore...”;“Firstly...”,“Secondly...”,“Finally...”(Lewis, 1997: 21-34)有些词块是固定不变的,例如: catch a cold, rancid butter, drug addict等;有些词块则是半固定的,可以用其它词或短语替换,例如 blood/close/distant/near(est) relative, learn by doing/by heart /by observation/by rote /from experience (Lewis, 1997: 8)。

Lewis认为,在表达思想时人们常常想到的并不是单词,而是搭配和固定短语。记忆搭配和固定短语等词块所获得的信息容量远大于记忆孤立的单

词所获得的信息容量。词块能够作为整体保存在记忆中,以词块形式保存的信息更易于日后在语言活动中提取和使用。因此,词块是词汇记忆的理想模式,能够提高学习者词汇学习的质量,并能潜移默化地提高学习者语言表达的准确性和流利性。

## 2.2 词块理论在课堂教学中的应用模式

Lewis建议教师用 Observe-Hypothesize-Experiment 模式来替代传统的 Present-Practice-Produce 模式(Lewis, 1993: 106),并要求教师在教学中应注意以下几点(Lewis, 1993: 193):

(1) 教师应大胆地对不同层次的学生输入大量地道的目的语;

(2) 课堂中要增加教师说外语的时间,要让学生明白外语学习成功的关键就在于不断地听;

(3) 语言输入、语言意识以及语言操练是外语学习过程中非常重要的因素,教师在外语课上应将其很好地结合起来;

(4) 教师对待学生的语言错误要给予反馈并加以纠正;

(5) 接受性的语法操练有助于提高学生的语法意识,这种操练的效率胜过教师的讲解;

(6) 教师应培养学生的语言运用能力、自信心、想象力和语法能力,而语法能力是这四种能力中最后要培养的能力;

(7) 教师应鼓励学生通过上下文语境去识别和记忆词汇链或意群,避免孤立地记忆单词;

(8) 学生所犯的许多语法错误都是由于其词汇链或意群的匮乏而引起的,所以教师应引导学生认真对待词汇链或意群;

(9) 教师不仅要培养自己和学生在语篇中识别各种不同类型的词汇链的能力,而且要培养学生按词汇链或意群合理划分语篇的能力。

Moudraia (2001) 建议采用下列方法:

(1) 有意识地让学生去识记使用频率高的词汇链或意群;

(2) 用目的语进行大量的精读和泛读、精听和泛听;

(3) 进行母语和外语之间的对比与翻译练习——词汇链与词汇链、意群与意群的互译,而不是单词与单词之间的对译;

(4) 反复进行词汇链或意群的强化记忆和识

别活动, 以促使学生内化它们;

(5) 通过上下文猜测词汇链或意群的意思;

(6) 有意识地识别和记忆表达完整意义的词汇链或意群;

(7) 学会使用词典和其他参考书;

(8) 学会使用教师为课堂教学准备的语料库或其他语料库。

接下来, 本文将针对高中英语教学中如何实现词块的有效输入作进一步的探讨。

### 3. 高中英语词块输入策略

词块理论下的词汇教学法要求教师给学生提供语言学习必要的环境及输入, 通过创造符合教学内容要求的情景和揭示新旧知识之间的联系, 帮助和指导学生建构语言意义, 从而激发学生兴趣, 帮助他们形成持久的学习动机。

在第二语言习得研究领域, 美国应用语言学家 S. D. Krashen 提出可理解性输入假说 (Comprehensible input hypothesis)。此假说认为, 把当前的语言知识状态定义为  $i$ , 把语言发展的下一阶段定义为  $i + 1$ 。这里的 1 就是当前语言知识与下一阶段语言知识之间的距离。只有当学习者接触到属于  $i + 1$  水平的语言材料, 才能对学习者的语言发展产生积极的作用。如果语言材料中仅仅包含学习者已经掌握的知识或者语言材料太难, 对语言习得都没有意义。语言输入的作用就是激活大脑中的习得机制, 而激活的条件就是恰当的可理解的语言输入。由此可见决定外语习得的关键是接触大量可理解的、有意义又关联的语料。只有当学习者接触到略高于自己现有语言水平的“可理解的输入材料”时, 习得才有可能产生。

#### 3.1 通过“听”输入词块

根据 Copper 的研究, 从时间上讲, 一个人听的量是说的量的两倍, 是阅读量的四倍, 是写作量的五倍, 在整个听、说、读、写技能中, 听占据了所有交际活动的 60%–70% 的量, 因此从语言能力整体提升的角度上看, 从听的训练着手来输入词块是非常必要的。听力所输入的词块要真正对语言学习产生作用, 还需要精心选择材料: 1, 所输入的词块是可理解的, 是在学生现有水平之上加一个难度等级的。2, 内容是学生感兴趣的, 和学生学习生活密切相关的。3, 量要足够大。英语学习成功的关键在于不断地进行有意义的以“听”为形式的自然语言输入。

##### 3.1. 1 通过精听输入词块

在听力理解的过程中听者会主动根据预期、推论、意图、图式知识以及原来具有的相关知识有选择地处理所接收到的信息, 从而构建意义。以《牛津高中英语》模块 7Unit3 Reading THE EFFECTS OF THE INTERNET ON OUR LIVES 为例, 教师在进行初步的铺垫和引入后, 可以要求学生精听教材的第一部分 The Internet has positive effects on our lives, 并要求学生以词块的形式笔录其中所听到的与 positive effects 相关的要点, 如: gather information (current affairs, weather forecast, travel packages, academic research), acquire knowledge, communicate with experts, build social ties, form lifelong relationships 等。如果听一遍学生无法捕捉到要点, 可以播放两遍或三遍, 或是降低播放速度, 鼓励学生通过听的方式建构意义, 获取与主题相关的词块。

在模块 9Unit1 Reading Canada — land of maple trees 的教学中, 教师可以根据教材前三段的内容设计出以下表格, 要求学生笔录要点。

1. _____ of Canada	2. _____ country in the world, covering frozen wastes,
	3. _____, huge open fields, countless rivers and endless forests
	a dynamic country full of natural recreation and different cultures
	having many treasures including 4. _____
	having international cities known for their metropolitan lifestyle, beautiful architecture and 5. _____

Keys: 1. Brief description(s) 2. the second largest 3. vast mountain ranges 4. beautiful scenery 5. unique culture

课堂上的精听是输入词块信息及语言感受的主要途径，也是提高其他技能的基础。

### 3.1. 2 通过泛听输入词块

广东增城市高级中学的邓浩瀚老师曾通过实验探究高中课堂中显性习得目标语块(教师直接讲解)和隐性习得目标语块(学生强化词块意识)的成效以及两种语块习得方式是否存在显著的差异。研究显示，两种学习方式都能促进学习者习得语块。显性学习有助于学生知识的掌握(陈述性知识层面)，而隐性学习更加有利于知识的运用(程序性知识层面)。在外语教学中显性教学是语言学习的主要方式，但如果不辅以内隐的学习方式，外语的学习很可能事倍功半(赵继政，2008)。教师应注重发展学生的词块意识，通过鼓励学生参与能获得有意义输入的活动，如：听、唱英语歌曲；收听英语节目；课外阅读等，自然习得更多语块。

教师用英语组织教学，尽可能多地让学生在课堂上听到英语，对于学生而言也是一种泛听的训练。例如，在组织课堂时教师可以使用 First of all, Then, Next, Let's get down to business, As we all know, generally speaking, From my point of view, what's your opinion? You did a good job, one hundred percent right, Go ahead...等表达。就课文的内容进行讨论时教师可以使用如：distinguish between..., compare between..., separate...from...; What's the relationship between...? What's the function of...? What's the intention of...? Can you name...? What would you...if you were...? 等表达。当学生们足够多地接触到这些表达时，便能够实现隐性习得。

英文歌曲能够极大地激发学生的学习兴趣并唤起他们的参与意识，从而有助于增强语感。经常听英文歌曲，能使人心情舒畅，记忆增强，在英语课上欣赏好歌曲既能活跃课堂气氛，融洽师生感情，又能调动学生学习英语的热情，从而有助于提高学生英语水平。聆听歌曲，思考歌曲主题的过程可以帮助学生提高理解能力，也是一种有意义的语言实践活动。

例如 Maria Carey 的《英雄》(Hero)就充满

正能量，将这首英文歌词中的词块挖掘出来加以赏析，可以帮助学生深刻理解歌曲的丰富内涵，从而达到在欣赏中学习积累词块的目的。

There's a hero if you look inside your heart;  
you don't have to be afraid of what you are.

There's an answer if you reach into your soul,  
and the sorrow that you know will melt away.

And then a hero comes along with the strength to carry on,

and you cast your fears aside and you know you can survive.

So when you feel like hope is gone look inside you and be strong,

and you'll finally see the truth that a hero lies in you.

It's a long road when you face the world alone,  
no one reaches out a hand for you to hold.

You can find love if you search within yourself  
and the emptiness you felt will disappear...

信息社会的最明显的标志是信息采集的高速与全面，网络空间中包含大量英语学习素材，这些素材是任何一座图书馆都无法比拟的。在网络上学生们可以获得海量的英语音频资料，教师应鼓励学生进行有意识的泛听和词块积累。例如通过收听米歇尔·奥巴马2014年在母亲节的演讲，学生可以积累到一些演讲时可以用到的句子框架或开头。

Hello everyone, I'm Michelle Obama, and on this Mother's Day weekend, I want to take a moment to honor all the mothers out there and wish you a Happy Mother's Day. I also want to speak to you about an issue of great significance to me as a First Lady, and more importantly, as the mother of two young daughters. Like millions of people across the globe, my husband and I are outraged and heartbroken over the kidnapping of more than 200 Nigerian girls from their school dormitory in the middle of the night...

### 3.2 通过“读”输入词块

教师应培养学生形成自主积累词块的意识：教会学生识别语篇中的词汇链。对学生来说，能否区分不同层次的词汇链并不重要，重要的是有能力去识别不认识的词汇链并有意识地去记忆他们。

### 3.2.1 通过精读输入词块

书读百遍，其义自现。现行高中英语教材内容贴近学生生活，语言真实、地道、自然，容易引起学生的思想共鸣，具有较强的感染力。教材本身提供了大量可供学生模仿和借鉴的词块，包括丰富的词语搭配、惯用表达法、句子框架或开头、语篇框架，学生可通过精读将他们提炼出来，反复朗诵直至背诵。

词块和语境是相互依存，紧密连接的，只有借助语境体会词义，学习和积累的词汇才有生命力，才能在交际中派上用场。将词块置于特定的语境中能帮助学生更好地理解词汇，促进词块知识的内化，提高词块学习效率。例如在教“present”一词时，笔者运用了以下语境：

① Yesterday is history. Tomorrow is a mystery. Only today is a gift; that's why it's called *the present*.

② What do you think of *the present situation* of the missing Malaysia Airline jetliner?

③ *The officials present at the press conference* vowed not to give up the plane hunt.

④ When do you think the Malaysian government will *present the* truth to the public?

笔者通过“马来西亚航班失联事件”引出 present 的多种词语搭配，既满足高中生想要了解时尚热点话题的心理需求，又使词块的呈现情景化。借助所提供的语境学生也比较容易猜测并记忆包含 present 的各种短语的含义。

教师可以引导学生根据话题对词块进行分类。围绕话题所进行的词块积累便于学生在需要运用时更方便地提取。例如：模块 8 Unit4 的单元话题为电影——这是一个学生们热衷的话题。学生们除了可以积累教材中已经出现的一些与电影相关的词块，如 film festival, Academy Awards, independent films, comedy, thriller, action, science fiction, horror, cartoon, documentary, western, on location, sound stages, close-up shot, wide-angle shot, director, cameraman, producer, screenwriter 等，也很有趣积累更多教材以外的词块，如：premiere, cast, leading actor and actress, supporting actors and actresses, assistant director, distributor, director of photography, stagehand, trailer, serial, a

must-see movie, blockbusters 等。

词汇同现是指词汇共同出现的倾向性，在语篇中围绕一定的话题一定词块往往反复出现，这些词块的同现包括反义关系，互补关系和词汇链。以模块 9Unit3 Project Roses are red, violets are blue, but which of the two colors really suits you? 为例，当学生在老师的引导下细细地去钻研文本时，学生们不难发现其中包含了大量的同义表达。如：represent, stand for, be symbolic of ..., symbolize, be a symbol of...; be associated with, associate with, be related to, be connected with 等。通过讨论同学们发现文章作者其实是有意地在避免重复，所以使用不同的表达形式来表达同一个语义。这样的教材文本对于学生学习通过同义词块实现多样化表达是很好的范例。

对于一些包含了语篇框架的篇章，教师可要求学生首先反复诵读，寻找并划记出其中的语篇框架。如模块 8Unit4 中关于奥斯卡奖的评述：In fact, some people argue that the Academy awards should not even be called a film festival. One reason for this is that... Another reason why it might not be appropriate to call the Academy Awards a film festival is that... 而后，学生可利用语篇框架进行有效的仿写。语篇框架具有复制保真度，降低了写作难度，使写作易于上手，深受学生的喜爱。

### 3.2.2 通过泛读输入词块

在语境中关注并识别词汇链或意群是一种良好的英语学习习惯。许多学生学习外语时喜欢逐词翻译，喜欢将表达完整意义的短语和搭配拆分成孤立的单词。而具有良好词块意识的学生可以有意识地在泛读文本中识别和记忆表达完整意义的词汇链或意群；而使用词典和其他参考书来解疑答惑则是通过泛读来积累词块的过程中必须掌握的基本技能。

英语泛读的话题范围相当宽泛，可以涉及政治经济方面的最新动态，当代科学技术的最新发展成果，文化艺术领域的最新思潮，政治、经济、军事、外交、科技、生物、文化、教育、艺术、娱乐、图书、饮食、环境保护等等方面。材料来源方面，教师应尽可能选择来自权威英文报刊、杂志和网站，具有可读性、思想性和时效性的语言材料。

教师应精心选择与模块教学主题相关的文本作为泛读材料。这样的材料是对教材内容的延伸和拓

展。但与教材内容相比,这些内容与现实生活、当下生活联系更为紧密,包含有更加鲜活的词块,更能激发学生主动学习的热情。例如:在学习教材中与手机相关的话题时,教师可引入最新款 IPHONE 的介绍。而关于“第一款即将上市的盲人手机”的新闻也颇具时效性和可读性。通过泛读,学生可主动查找表达完整意义的词汇链或意群,并积累到以下词块: the world's first Braille phone, London-based firm, 3D printing techniques, go on sale, an instant connection between ... and..., a fast and cost-effective way to..., a child-friendly version, a credit-card sized device 等。

学生们可以制作专门的课内、课外词块积累本,并形成定期在班级或学习小组中交流积累本的制度,由此,同学们大可共享词汇积累的收获与成果。

#### 4. 结语

词块的巩固可以采用在文本上划线标记、根据核心词块复述课文、情景再现、问答、英汉互译、仿写句子、篇章写作等形式完成。在完成一个单元学习后,学生可以对该单元的词块进行有意识的整理和总结。总结中可以包括:本单元新学到的词语搭配;本单元新学到的句子框架或开头;本单元新学到的语篇框架等。及时对所输入词块进行梳理总结能有效减轻大脑的记忆负担,也有助于学生养成良好的学习习惯,让学生真正学会学习、乐于学习

和善于学习。以词块为核心的词汇教学有利于提升高中生语言输出的流畅性、准确度和地道性,但词块的输入和积累是一个循序渐进的过程、不可急于求成。

#### 参考文献:

[1] 《试论 Lewis 的语块理论与英语课堂教学中自主学习能力的培养》。

[2] 《从模因论看英语议论文写作模板的作用》

[3] 《词块理论在高中英语词汇教学中的应用》; 竹怀侠; 《中小学外语教学》2014 年第 3 期。

[4] 《高中英语写作中词块教学策略研究》; 王丽波; 《中学外语教与学》2014 年第 2 期。

[5] 《高中英语课堂教学中语块习得探究——以课文教学为例》; 邓浩潮; 《中小学英语教学与研究》2014 年第 1 期。

[6] 《英语词块理念与应用》; 文亚光; 《中小学外语教学》2004 年第 11 期。

[7] 《听力何为》; 崔刚; 《中学外语教与学》2014 年第 6 期。

[8] 《让学生在总结中提高英语学习的效率》; 刘成丽; 《中学外语教与学》2014 年第 3 期。

[9] 教育部, 2013, 《普通高中英语课程标准》[M]。北京: 人民教育出版社。

责任编辑: 刘淑英

## 运用现代教育技术,提高中学思想政治课教学的实效性

蒋平波

(湖南师大附中,湖南长沙,410006)

**摘要:**信息化时代,中学政治教师要在中学思想政治课教学中运用现代信息技术,改变传统的教学模式和学习方式,激发学生的学习动力,增大教学容量,提高教学效率,从而提高教学质量。

**关键词:**现代教育技术;思想政治课;教学实效

现代教育技术是指运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价,以实现教学优化的理论和实践。当代社会已是信息化社会,中学政治教师应充分利用网络的大信息量、存取的方便性以及交互的及时性进行学习和研究,充分扩展学生的基础性学习能力、发展性学习能力和研究性学习能力,提高学生的创新精神和综合素质,培养学生获取信息、分析信息、运用信息和创造信息的能力,以适应信息化社会的需要。所以,在教学过程中,中学政治教师应在现代教育理论的指导下,熟练运用现代信息技术,以提高思想政治课教学的实效性。

### (1) 遵循教学规律,提高教学质量

现代教育技术克服了传统教学知识结构线性的缺陷,具有信息呈现多形式、非线性网络结构的特点,符合现代教育认知规律。首先,传统的教学一般采用班级授课制,教学有统一的计划和进度安排,这样做有利于教学的整体推进。但是,我们必须承认,我们教学的对象——学生是存在着个体差异的,这种整齐划一的教学方式既不利于优秀学生脱颖而出,也不利于接受能力弱的学生的健康发展。要解决这个问题,中学政治教师应充分利用现代信息技术,建立政治教学资源库系统,开辟教学博客、网页、微信公众号等栏目,通过微课、试题、文档资料等形式进行教学重难点突破和对教材知识体系的

拓展延伸,不同层次的同学可以在课前或者课后进入资源库进行自主学习,使基础好的同学可以得到更好的发展,使接受能力弱一点的同学可以进一步夯实基础,弥补课堂统一教学的缺陷,尊重学生的个体差异,从而使每一位同学都得到自身最大发展,成为最好的自己。

其次,教育心理学研究表明,通过多感官协同作用,能够使受教育者的记忆和理解更加深刻。传统的中学政治课堂通常教学手段单一,以教师讲授为主,学生的感官接受以听为主。运用现代教育技术,可以克服传统课堂的局限,通过采用多媒体技术,运用声音、图片、影像、实物等多种形式创设情境,让学生通过思考、讨论、角色扮演、辩论等活动更多地参与到学习活动当中来,既可以更好的调动学生的学习积极性、主动性和创造性,也可以让学生多感官协同参与学习过程,提高学习的效率,优化学习效果,不断提高教学质量。

### (2) 创新教学模式,激发学习动力

传统教学模式是一种受导式教学模式,它是基于客观主义教学理论而形成的,其核心在于注重知识的传授结果与学生的接受效果,因而在教学活动中强调教师的中心地位,在教学模式上习惯于我说你听。而皮亚杰的建构主义教学理论认为,知识的获得过程必须建构在一定的情境之上,在教学活动中要突出学生的中心地位。教育心理学认为:学习

动机中最现实、最活跃的成分是认知兴趣,或称之为求知欲。兴趣是打开成功大门的钥匙,是“最好的教师”,是创造的非智力因素。德国教育家第斯多惠说:“我们认为教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”中学政治教师要善于运用现代教育技术这种新的教学思路载体,在教学模式上实现由传统的受导式教学模式向建构式教学模式转变。现代教育技术教学系统,因其输入与输出手段的多样化使其具有很强的交互能力。多种学习形式交替使用,可以最大限度地发挥学生学习的主动性,从而完成自主学习。与网络技术相结合的多媒体教学系统还可以使学生与学生之间、学生与教师之间跨越时空的限制进行互相交流,实现自由讨论式的协同学习,这显然是传统教学模式无法与之相提并论的。

现代教育技术的作用并非只能体现在课堂教学中,中学政治教师还可以通过网络通讯软件、网页、电子邮件等形式实现对学生课外学习的引导与拓宽,而学生也可以通过网络渠道及时地将学习情况和学习要求反馈到老师那里,这是一个双向的信息流动过程。通过信息化教育技术,势必改善传统教学过分依赖于课堂的缺陷,将教育与生活更好地结合起来,从而更好地激发学生的内驱力,改善教学效果。

### (3) 丰富教学内容,增大教学容量。

信息时代,知识更新速度越来越快。中学政治教师在教学过程中,首先,要善于利用网络,不断丰富和更新自己的知识体系。中学政治教学具有强烈的时代性,中学政治教师要与时俱进,源源不断地从生活中汲取新鲜和丰富的养料,使自己的教学能够贴近生活、贴近时代、贴近学生。其次,要充分利用现代教育技术。因为它还可以集声、文、图、像于一体,使知识信息来源丰富,容量大,内容充实,形象生动而更具吸引力。还可以为学生创造一个宽阔的时域空间,既可以超越现实时间,生动地展示历史或未来的认知对象,又能够拓宽活动范围,将巨大空间与微观世界的事物展示在学生面前加以认知,从而在有限的时间空间内丰富教学的内容,增大教学的容量。再次,“授人以鱼不如授人以渔”,课堂内通过老师自己的传授,其容量终归有限。所以,中学政治教师还要教会学生如何利用现代信息技术

去搜集和筛选有效信息,并对这些信息进行有效的加工和整合,使学生能够自主获得网络上丰富的学习资源,从而为他们的终身学习和提高奠定坚实的基础。

### (4) 优化教学手段,提高教学效率。

中国传统文化精神向来以“大道无形”、“重神轻巧”为特征,因此,存在一种内隐的对有“形”教学手段的排斥心态,从而妨碍了教学手段的现代化发展。中学政治教师,应该认识到教学手段的现代化是历史发展的必然趋势,要改变传统教学中教师、教材、学生三点一线的格局,教学手段不再只是单一枯燥的文字教材和一成不变的粉笔加黑板的课堂,要充分利用现代教育技术,运用图文并茂的音像教材、视听结合的多媒体教学环境,使传统教法中抽象的书本知识转化为形象、直观、生动的感性材料,以声像等形式加强对学生感官和头脑的刺激,使学生对学习内容有更深刻的体会和感悟。还可以利用网络远距离双向传输的教学系统,最大程度地突破时空限制,拓宽课堂教学边界,实现资源利用的最大化、教学方式的个性化、学生学习的自主化、教学管理的自动化,从而更好地提高教学效率。

现代化的学校呼唤现代化的教育。中学政治教师要顺应时代发展潮流,在现代教育理念的指导下,充分利用现代教育技术融入教育教学,促进学生积极性、主体性和创新精神、实践能力的培养,促进学生核心素养的提升,为实现中国梦培养一批又一批的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 李玉红.多媒体技术在思想品德课教学中的应用[J].教育战线,2010(3).
- [2] 付红艳.思想政治课教学的有效探索[J].中国校外教育,2010(3).
- [3] 贾滨.信息技术在思想政治课教学中的应用策略[J].技术在线,2013(6).
- [4] 侯淑芬.运用现代教育技术探索新型教学模式优化教学效果[J].信息技术,2012(11).

责任编辑:黄治清

## 历史的思维方式

### ——看蒋廷黻如何讲《中国近代史》

李 珊

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 蒋廷黻先生的《中国近代史》一书试图从历史的角度分析近代中国落后的原因, 这一历史的思维方式值得中学历史教师借鉴。他设置主题、理清因果以及强调对比等讲述方式, 对教师如何引导学生掌握历史的思维方式也有很大启发。

**关键词:** 蒋廷黻; 思维方式; 专题设置; 前因后果; 历史比较

编写《现代世界史》的帕尔默教授持有这样一种观点: 我们为什么要了解历史? 因为时间是事物存在的方式, 历时性是事物的基本特征, 任何一个事物都“所来有自”, 它的今天都是基于过去发展演变过来的。譬如现代社会, 它的形成是有源流的, 早期什么样, 随着时间的流逝有些什么重大推进, 怎样完成更迭替换等。帕尔默教授的观点更好地解释了当今世界的形成, 同时他也告诉我们, 有一种关注于探索事物发展的来龙去脉的思维方式, 这种思维方式能帮助我们认识当今世界。读蒋廷黻先生的《中国近代史》, 这种感觉愈加强烈。

蒋廷黻 1895 年出生于湖南邵阳的一个农民家庭。他十岁离开家乡前往长沙接受新式教育, 入明德小学, 稍后又转入美国基督教长老会在长沙创办的益智学堂, 开始接受比较西方化的近代科学教育。1911 年, 蒋廷黻接受美国教会的资助, 前往美国留学, 先后就读于派克学院、澳柏林学院和哥伦比亚大学研究院, 主修历史, 导师是卡尔顿·海斯教授, 其主张以实证主义哲学为思想基础, 格外强调历史学的社会功能和实际应用价值, 主张“以达尔文的社会进化论观点去分析综合的复杂的历史现象”。这一学派公开宣称历史学的目的并不在于记录历史, 而在于参与历史的创造, 在于通过历史了解过去、服务现在, 预知未来。凡此, 都对蒋廷黻史学思想的形成产生重大影响。

蒋先生回国后, 预期用十年写一部中国近代史。然而中国局势越来越紧张, 1938 年春, 蒋先生开始著书, 两个月后交稿。如此匆忙成书, 不免诸多不足, 但他构建的史学框架和断代史体系, 在当时引领了近代史研究的风潮, 被推崇为近代中国史研究的开山之作。蒋先生试图用自己所学, 从历史的角度为中国贫弱找原因, 为民族找出路。史学家爱德华卡尔曾说: “历史是历史学家跟他的事实之间相互作用的连续不断的过程, 是现实跟过去之间的无止境的回答交流。”蒋廷黻先生在历史、现实与未来之间架设桥梁, 寻求思想突破的思维方式是值得我们注意的。

如何培养历史的思维方式? 在阅读了蒋廷黻先生的《中国近代史》之后, 我豁然开朗。或许, 他写作的思路对中学历史教师有所帮助。

#### 一、设置主题, 注入灵魂

主题式教学在新课改后, 已经成为历史课堂的主要教学模式之一。《中国近代史》很符合当今主题式教学的理念。蒋先生开篇就提到的一个问题: “中国人能近代化吗? 能赶上西洋人吗? 能利用科学和机械吗? 能废除我们的家族和家乡观念而组织一个近代的民族国家吗?”带着这个问题, 蒋先生高屋建瓴, 纵观历史趋势, 梳理历史脉络, 其余枝蔓, 统统欣去。

蒋先生是如何以主题引领全篇, 仅用五万余字,

就将纷繁复杂的近代历史说得深入浅出，充满真知灼见的呢？让我们通过《中国近代史》的写作框架来一窥究竟。

沿着近代中国所走过的道路，蒋廷黻分别描述了近代中国救亡图强的四个选择，重构了近代中国历史画卷。

在第一章《剿夷与抚夷》中，作者分七个篇幅讲述了面对变化的世界，清政府统治阶层内部分化成了以林则徐为代表的剿夷派和以琦善为代表的抚夷派。蒋先生颠覆了对林则徐、琦善的传统看法：“他（林则徐）让国家日益衰弱，而不肯牺牲自己的名誉与时人奋斗。……主张抚夷的琦善……虽把中外强弱的悬殊看清楚，而且公开地宣传了，但是士大夫阶层不信他们，而且他们无自信心，对民族亦无信心，只听其自然，不图振作，不图改革。我们不责备他们，因为他们是不足责的。”一种危局，两种选择，孰优孰劣，蒋先生有着独立思考后的历史评价。

第二章《洪秀全与曾国藩》中，蒋先生批评洪秀全的真实心志不在建设新国家或新社会，而在建设新王朝。这样的领袖不但不能复兴民族，而且不能成为部下的团结中心，所以遇到曾国藩的湘军，洪秀全所领导的宗教革命及种族革命也就烟消云散了。至于曾国藩究竟为什么能够取胜，蒋廷黻认为其在维护清廷继续作为政治中心的同时，不忘政治革新，一方面劝说朝廷接受西洋近代新文化新思想，另一方面不忘恢复中国固有的政治信念和伦理观念。蒋先生认为，中国以曾国藩为代表的传统士大夫精英阶层的选择远胜于以洪秀全为代表的农民阶层的选择，但是仍然不能救中国。

蒋先生在第三章专讲《自强及其失败》，实际上就是描绘从1860年开始的三十年洋务新政的全景。蒋先生指出，以恭亲王、曾国藩，特别是李鸿章等人为代表的洋务派认识到中国只有学西洋的科学机械然后才能生存，也看到了中国与日本在未来究竟孰强孰弱。然而到了最后，洋务新政很难说成功了，因为他们所创造的还是半新半旧不中用的东西。而且整个士大夫阶层似乎并不这样想，以倭仁为代表的顽固派根本不了解时代的危险及国际关系的运用。1894年的甲午战争，使中国三十年的增长就像一个巨大的泡沫一样，在一夜之间被戳破。

甲午战争后，中国面临新的选择，蒋先生在《中国近代史》第四章即最后一章《瓜分及民族之复兴》中，用六节篇幅讲述1895年之后至1930年初期的中国政治史。在这一章，蒋先生从甲午战后列强瓜分狂潮说起，从戊戌变法、义和团、晚清新政到辛亥革命，还对民初的政治史、袁世凯之后的政治发展有所叙述。只是由于这一段与蒋先生当年的政治现实关联太紧，因而他在这一章中的许多叙事其实带有浓厚的意识形态偏见，将维新运动、义和团运动等都视作孙中山展开革命活动的准备和阶梯，以为孙中山的三民主义方才是中华民族重建复兴的唯一路径，这显然不是一种科学语言。

《中国近代史》对我进行历史课堂教学设计有很大启发，我认为在进行主题式教学设计过程中，可以参考以下几点原则：第一，紧贴时代，立意高远。主题的设计既要有强烈的时代感和思想性，又要依据《课标》要求，设计符合学生实际的历史课堂教学主题。第二，主题鲜明，化繁为简。这就要求历史教师以凸显主题为前提，整合历史教材与补充史料，深度挖掘主题，做到整堂课有一条主线贯穿始终。第三，甄选史料，血肉丰满。蒋先生精选史料，尤其关注近代重要的历史人物，既有历史人物的细节描述，又深度挖掘历史人物在历史进程中的抉择与影响。第四，独立思考，勇于批判。比如说长期以来，中国近代史模式强调“帝国主义侵略论”，认为自从鸦片战争以来，西方列强总是欺负中国。由此认为中华民族的落后是别人侵略造成的，而蒋先生则赋予苦难的近代历史以新的解读，引导读者反思中国落后的真正原因。

优秀的主题式教学设计可以赋予历史以新的生命，上海晋元高级中学的历史特级教师李惠军曾说：“如何赋予历史以生命力呢？在很大程度上取决于你是否置身于历史的深处和细处去体察、咀嚼和感受，从而产生附着于内心深处的一种带有理性、情趣和灵动的智性敏锐，最终发掘足以统摄这段历史的主轴和主线，这就是我所倡导的历史课的灵魂。”在蒋先生的字里行间，我深刻体会到一位历史学者对祖国深厚的感情与对民族高度的自信，也指引我在今后的教学中，注重历史课的主题，凝聚课堂灵魂，让灵魂成为撬动历史认知、历史思维、历史情意的阿基米德支点。

## 二、注重前因、不忘后果

《中国近代史》中《剿夷与抚夷》一章的重点分布很有特点。对于战争的过程,蒋先生只安排了《东西对打》一节,但对于战前的背景和后续,却分别用了两节与四节的篇幅。这样的设计,意图何在?

第一章的前两节分别是《英国请中国订立邦交》、《英国人做鸦片买卖》,两个标题的主语都是“英国”,时间向前追溯到鸦片战争前的一百多年。当叙述的角度和时间的长度发生了改变,鸦片战争的背景就更耐人寻味。在长久的印象中,1840年是中国受难史的开端,但在蒋先生看来并非如此。书中有一句话令人印象深刻:“中西的关系是特别的。鸦片战争以前,我们不肯给外国平等待遇;在以后,他们不肯给我们平等待遇。”文中蒋先生说:“外国人最初对于我们的通商制度虽不满意,然而觉得既是中国的定章,只好容忍。……当时欧洲人把乾隆皇帝作一个模范的开明君主看。……于是英国乃派马夏尔尼为全权特使于一七九二年来华……等到战事完了,英国遂第二次派使节来华。……英国有了这两次的失败,知道和平交涉的路走不通。”这样一个英国角度的全景描述,进而让我们了解到乾隆、嘉庆、道光时代的中国人面对大时代的变化与冲击真是闭关自守,不思进取。蒋先生尤其关注外交方面,对于中英的比较,他舍弃政治、经济等角度,从外交角度另辟蹊径。

战争结束了,蒋先生并没有停留于此。如“民族丧失二十年的光阴”一节就进行了如下反思:“失败以后还不明了失败的理由力图改革,那才是民族的致命伤。”紧接着,蒋先生问道:“为什么道光年间的中国人不在鸦片战争以后就开始维新呢?”蒋先生给出了三个理由,并且指出在那个时代,“有些人看事情是比较清楚的,但就是害怕清议的指摘,默而不言,林则徐就是好例子。”尽管蒋先生仅仅从文化、精神层面分析略显单薄,但是这一追问极有价值。与革命史观下的鸦片战争著作相比较,蒋先生的历史书更发人深省。长期以来,剿夷派在历史上形象高大。蒋先生讲述了剿夷派的形成、失败、抬头再到崩溃,让人对有着无比光辉形象的这群人有了新的认识,对历史的复杂与多变生出更多感慨。

蒋先生带领我反思清政府挨打的原因,同时也让我对教学设计有所领悟。如何让貌似一成不变的

历史上出新感觉?蒋先生历史的思维方式给我这样的启发:第一,拉长视线。如人教版必修一《美国联邦政府的建立》一课并没有提及美国的“五月花号公约”与美国《独立宣言》,但在教学设计中,如果以美国的民主、自由、法治精神为主线,向前追溯,从“五月花号公约”到《独立宣言》再到美国1787年宪法,引导学生感受美国民主、自由、法治精神的一脉相承与发展变迁,可从更宏观的角度加强了对本课重点知识美国1787年宪法的认识。第二,变换角度。蒋先生的《中国近代史》不仅站在清政府的角度看世界,也站在世界的角度看中国。他跳出了一味批评清政府的框架,带领我认识到晚清政府真正的腐朽落后,是在思想层面与世界潮流的脱节。历史课堂上,换一个角度,就是一个新的世界。如人教版必修一《辛亥革命》,有的老师设计从革命史观、近代化史观、全球史观等角度看辛亥革命的影响,从而带给学生层次更丰富的历史感受。第三,聚焦重点。蒋先生对晚清政府外交方面的历史格外关注,这种重点突出的设计,给课时不足的历史教学课堂一点启发。既然不能面面俱到,不如做到重点突出。

《中国近代史》有助于我们摆脱对历史的僵化理解,形成对历史多元的认识与把握。蒋先生告诉我,不妨戴上望远镜、多棱镜、显微镜看历史,这样一来,历史变得更有趣,也更接近历史的真实。

## 三、古今中外,注重对比

《中国近代史》中无处不在的中西横比、古今纵比给我很深的印象。如文章“总论”部分,蒋先生就提到俄国、土耳其和日本,“这三个国家接受到近代化的科学、机械与民族主义,于是复兴了,富强了。现在我们要研究我们的近代史。”这三个国家都曾经落后,但是他们接受近代文化,积极变革,最终走向光明。言下之意,只要中国接受近代文化,积极改革,也能走向民族的复兴。同时,书中充满了蒋先生对历史舞台上同时代的人的比较与评价。如林则徐与琦善,洪秀全与曾国藩,李鸿章与左宗棠……,对比中的评价发人深省。

蒋先生特别注重古今纵比,在谈到近代以来的不平等条约的时候,蒋先生注意到晚清时人与今人对不平等条约看法的不同。如:“当时的人对这些条

款最痛心的是五口通商。……直到前清末年，文人忧国者莫不以五口通商为后来的祸根。五口之中，他们又以福州为最重要，上海则是中英双方所不重视的。割让土地当然是时人所反对的，也应该反对的。但是香港在割让以前毫无商业的或国防的重要。英人初提香港的时候，北京还不知道香港在哪里。时人反对割地，不是反对割香港。协定关税和治外法权是我们近年所认为不平等条约的核心。……总而言之，道光年间的中国人，完全不懂国际公法和国际形势，所以他们争所不当争，放弃所不应当放弃的。”这一论述另人耳目一新，我们输的不是战争，也不是战争后损失的利益，而是思想层面上的落后。可惜的是，蒋先生提出一系列的问题，最终却没有仔细回答这些问题。文章写到孙中山的三民主义的时候戛然而止，让人心生遗憾。

历史的比较是历史教学中常用的方法，它是指将有一定关联的历史现象和概念，进行比较对照，判断异同、分析缘由，从而把握历史发展进程的共同规律和特殊规律，认识历史现象的性质和特点的一种教学方法。如何在历史教学中灵活运用这一方法呢？蒋先生的《中国近代史》告诉我，在历史的比较中，要遵循以下原则：第一，目的性。比较并非区分高下，而是得出规律性的认识或者认识事物本质性的特征。如历史中对人物的比较并非要分出优劣，而是启发后人认识到在历史的洪流中，顺应历史的潮流是多么重要。在教学设计中，跳出历史教材的限制，进行古今中外的纵横比较，是拓展学生思维的一种方式。如人教版必修三《明清之际活跃的儒家思想》中，我们会引导学生探究明清之际的进步思想家是如何继承与批判传统儒学的，同时我们也可以将之与西方启蒙运动时期的思想家相比较。第二，关联性。比较必须是在有关联性的事物之间的比较。如中国的清帝退位与英国的光荣革命，

英国的君主立宪制度与美国的民主共和制度之间的比较，能够加深学生对知识点的把握。

尽管在1949年之后很长一段时间，蒋先生的这本书渐渐被淡忘，但是近年来，这本书又再次进入我们的视野。时隔半个多世纪，现在读来，蒋先生的观点依然发人深省，尤其是他历史的思维方式，恰好切合了当今历史教学的要求。如《普通高中历史课程标准》规定：“通过高中历史课程的学习，能使学生……学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运。”历史的思维方式很重要，不同国籍、文化背景的人看待事物的角度、方式不同，思维方式就不同。通过历史学科的学习，我们不仅让学生掌握历史知识，培养历史能力，注重情感态度与价值观的引领，也希望同学们有一种历史的思维方式。这意味着学生一旦增强了历史的思维方式，就可以用这一方式去思考与解决问题。历史课堂的学习是有限的，而思维方式的掌握，是受益终身的。

#### 参考文献：

- [1] 马勇.《蒋廷黻眼中的中国近代史》[J]. 腾讯·大家, 2013
- [2] 爱德华·卡尔.《历史是什么?》[M]. 北京: 商务印书馆.1981年:28, 135
- [3] 蒋廷黻.《中国近代史》[M]. 武汉出版社,2012年6月
- [4] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会、普通高中课程标准修订组.《普通高中历史课程标准》(2017年版)[M]. 北京人民教育出版社.2017年:1

责任编辑：刘丽珍

# 刍议情景教学法在中学地理的运用

徐冬阳

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**我国基础教育改革现已推进十年有余,进入到深水区,新的教育理念不断推陈出新,而群妍争芳的教学方法中,情境教学法受到了教师群体的广泛关注。情景教学法是以中学生身心发展特征为依据,结合教育学和心理学的理论依据,以课堂情景为载体,真实探究和应用于中学地理课堂的教学实践。本文主要探讨如何将情景教学法高效的运用到地理课中去。情景教学法在中学地理课程中的研究和运用将共同筑力教师的教和学生的学,大大提高我们的教学成效。

**关键词:**地理教学;教学方法;情景教学;新课程标准

## 1. 情境教学法的定义

江苏李吉林老师从中国古代文艺理论中“意境说”撷取养分,提出“情境教学”,并举了“小学语文情境教学”实验获得教育工作者空前反响。情景教学法可阐释为教师在教学过程中通过运用素材有目的地引入或创设形象具体生动、情感色彩内蕴的场景进行教学。进而引发学生情感态度体验,促进理解和心理机能发展的教学方法。而地理新课程标准核心理念提倡学习对生活有用的地理,这为课堂中情境创设提供了内在需求性。而中学生作为受众群体,思维迅敏而活泼,情感浓烈而丰富,且求知欲和好奇心蕴藏其中,而此时他们的形象思维得到长足发展,理性思维能力也有了较大的提高,学生置身于这样逼真的一种环境,亲历感受,从而达到在情境中知识获取、能力培养、情感勃发的目的。因而,情景教学法是较适合中学阶段学生的身心特点的一种教学方式。

## 2. 地理情境教学法的实践运用

### 2.1 创设情境的关键环节

创设情境是情境教学中最基础也是最关键的前提。创设情境的最佳时机是在正式授课之前或之中,层次分明地递进预设与教学内容相关的问题,问题

情境化使学生置身其中。与自身已知矛盾或者未知顿生,可使学生内在的好奇心和探索欲勃发,促使他们去深思探索,发现和解决问题。比如在讲“地球上存在生命物质的条件”之后,提出设问“如果我们把探讨范围放大一点,跳出太阳系,在银河系当中有2000多亿颗像太阳这样的恒星,难道2000多亿颗恒星系统中就没有一颗适于生命物质存在的星球?如果我们把眼界放得更宽一点,在银河系以外的1250亿个河外星系中难道就找不到一颗适于生命物质发展的星球吗?于是在这种猜想下,人类开始了地外文明的探索,外星人真的存在吗?感兴趣的同学课后去收集、去查找相关资料加以更多地了解;在讲“太阳对地球的影响”之前,设问“在我们日常的生活中,你有没有感受到太阳的影响,如果有,请略举一两例具体地说明一下”抛出问题,激起思考。

### 2.1.1 把握新课导入

新课的导入部分在一堂课中起到铺垫和引领的作用,帮助学生从喧闹的课外活动逐步沉下心来进入新的课堂学习。因而新课的导入是教学过程的一个极其重要的环节,引人入胜的导入语能够攫取注意力。促使学生学习的积极主动性昂扬。同时利于师生充分酝酿情绪,为新课引入起到了很好的承接

作用。情景的创设给予学生充分参与情境的机会，适时的体现学生学习的主体地位。在教学过程中，教师应结合教材内容精心设计课堂开场白，可提出质疑、或利用教具、或利用时事新闻等方式预热学习状态，提升课堂学习效率。

### 2.1.2 突破教学重点

教学的重点内容也需要我们适时的创设情境，使学生身临其境的进入角色表达，至情的情感体验会使学生在脑海中对当前的知识留下更深的印象。例如：我们在讲到自然地理当中《海陆变迁》时，可利用PPT向学生们展示海陆变迁的基本思想和其演化过程，透过立体的声、光、影等效果感知情景，激发思考，呼应教学。也可以利用一定的语言情景来促进学生们的知识学习，如“沧海桑田”这一成语的提出，让学生们思考、讨论这个成语的地理解释，并以小组为单位进行讨论，从而了解大陆漂移学说、板块学说、海底扩张学说的学说思想。

### 2.1.3 主攻抽象难点

自然地理中有许多涉及到地球运动、气象气候等知识的章节比较难以理解，可相应设置情境方便学生直观理解。例如：在学习“地球的运动”时，从可感的日常问题情景化引起思考。“我们每天生活在地球上看到太阳东升西落，日月星辰变换，这会让我们产生一种很直观的感觉，地球岿然不动，日月星辰等天体围绕地球运动，这是真的吗？”。学生们在生活已经积累部分常识经验，只是还没有理论化、系统化，所以在这类问题中教师可给予相应的指导，从专业地理的视角来透视这些现象。若此时学生发现自己不能清楚地解释时，老师再不失时机地巧妙点拨。学生便能茅塞顿开，如同醍醐灌顶。

## 2.2 情景创设的具体途径

### 2.2.1 利用趣味语言创设情境

多样的教学方式和学习方法需要相互生长，以增强教学的趣味性和感染力。课堂教学中，适时穿插一段歌曲、一个小故事、一首韵味悠扬的古诗都引发学生的想象，驱散学习疲倦。这些都可归类为语言情景创设法，除此之外，还有演示实验、角色扮演等活动情景创设法，但是无论使用任何路径创设情境，也都还需要教师用语言织就串联。

例如，在讲气候章节时，教师可引用岑参的《白雪歌送武判官归京》中的诗句“北风卷地白草折，

胡天八月即飞雪。忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，地理课背诵古诗使学生倍感新奇，情不自禁的随声附和，并且会激发学生的所思，这句平时所学的古诗与这节地理课有什么关系。老师顺势让同学们从地理角度解析这句古诗，与今天这节课的内容联系。学生兴趣盎然，热烈的讨论争议，胡地指的是今天甘肃新疆接壤之境。西北内陆地区深秋时未及白雪而先传风声，经霜的白草被吹折，可见西北风来势之强劲，八月秋高，而西北之地已满天飞雪，夸张之余，尽显温带大陆性气候的特点——冬季寒冷，温差较大。忽如二字点出胡地的气候无常，大雪来的急骤。也可解释为快行冷锋的影响。北风一吹，大雪纷飞。而梨花开放，是花团锦簇，压枝欲低，与胡地冬雪压林的景象极为神似。以此传神比拟。学生在老师的引导下轻松愉快的参与到教学活动中。

除却口头语言，体态这种心理语言对于教学也有不可小觑的功用，体态语言是指在教学过程中教师用来辅助言语交流的各种表情、手势等。无论师生，其举手投足，面容身势无时无刻都在传递讯息，每个人的感官也在随时捕捉和反馈。多关注体态语言，可增进师生之间的感情交流，还可以吸引学生注意力，强化感染学生。

### 2.2.2 巧用设问创设情境

问题情境是在教学过程中，地理老师基于授课内容引导学生产生疑问或布施一些问题，活化学生思维活动，让学生在解决问题的过程中，掌握知识，锻炼能力，启迪智慧。古人云：“学贵有疑”，爱因斯坦也论述过，“提出一个问题比解决一个问题更重要。”问题是探究学习的开端，也是教学活动的主线。实际上教学就是一个发现和解决疑问的过程，问题是思维的基础，问题具有聚拢注意力、激起学习兴趣、启发学生思维，锻炼表达能力，提供反馈信息等教育功能。<sup>[1]</sup>在地理教学过程中，教师要不失时机，考虑到学生的心智状态，教学设计时预设学生理解学习内容时可能产生的疑难，或缘起于学生原有认知与新授知识的冲突，或源于知识和能力的不足而产生的认知困难，从而通过设计问题情境，桥接学生与问题，于地理信息中引导学生发现问题，引导学生思考，让学生在解惑中习得知识。<sup>[2]</sup>

例如在教学过程中，讲到气象灾害时，讲到沙尘暴时，学生常识里固化的是沙尘暴的弊端，诸如

掩埋基础设施，增加交通安全隐患，引发呼吸系统疾病等，教师可以引导学生辩证，多角度思考“你眼中的沙尘暴除了弊端是否还有有利的影响？”。沙尘暴卷走的尘土并没有凭空消失，只是迁移到另一地，可以弥补另一地土壤不足。降落到海洋也会促进海洋生态系统生物成长，同时沙尘所形成的气溶胶可以反射太阳辐射而降温，称之为“阳伞效应”。此外，尘土呈碱性，可以有效中和氮氧化物和二氧化硫等酸性物质，减少酸雨的发生。

总而言之，情景教学法是当前地理教学中使用普遍且实用的一种教学方法。在课堂教学中围绕学习内容合理创设情境进行教学能够激活学生的情感

体验、提高学生地理学习的兴趣和加强学生参与课堂互动的意愿，从而更好提高教学效率。是新时代下新课程所需的教学方法。

#### 参考文献：

- [1]程敏《新课程下初中英语情境教学研究》[D].南昌：江西师范大学，2008
- [2]唐喜峰《浅议数学课堂中“设错”》[J].数学大世界（教师适用），2010

责任编辑：杨帆



## 初中地理“迷思概念”的研究和教学对策

欧芙蓉

(湖南师大附中梅溪湖中学, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 为了确保学生学习地理概念的效果, 文章从学生头脑中原有的“迷思概念”会影响学生对地理概念的正确认识入手, 分析了“迷思概念”的来源和特点, 介绍了地理概念教学理论和教学模式, 并结合教学反馈总结出了几种转变“迷思概念”教学的策略。

**关键词:** 迷思概念; 教学对策; 中学地理教学

地理概念是地理事物、现象或地理演变过程的本质属性在学生头脑中的反映, 它是地理思维的最基本单元和形式, 是学生认识各种地理事物的基础, 区分不同地理事物的依据, 学习地理原理性知识的前提。学生在学习抽象的地理概念时困难重重, 经常受到“迷思概念”的困扰。现代心理学理论、地理教育理论研究方法的重大进展指导并促进地理概念的学习与教学研究。这些研究从不同侧面揭示了地理概念学习与教学的规律, 为地理概念学习与教学的系统研究提供了基础。本文试图结合教学实践, 探索概念教学的新途径和新方法。

### 一、迷思概念

建构主义理论认为, 学生总是以已有的知识经验为基础来建构对新知识的理解, 不同的学生对同一概念可能会有不同的理解, 在学习中学生可能记住了科学概念的定义, 但没有真正理解科学概念的实质, 存在着一些模糊甚至是错误的认识, 我们把学生头脑中存在的与科学概念不一致的认识叫做“迷思概念”, 迷思概念的存在会影响学生对新概念的理解, 从而造成学生学习出现困难。

### 二、地理迷思概念的来源

通过对初中学生进行访谈、调查, 再经过分析、归类, 学生产生迷思概念的原因主要来源于以下几

个方面: 一是学生直觉经验影响; 二是地理和其他学科知识缺乏导致; 三是受教师授课方式和教科书的影响; 四是受大众媒体的影响。

#### 1、学生直觉经验的影响

地理与日常生活联系密切, 学生通过直接观察和感知, 从大量的生活现象中获得不少地理方面的感性认知, 由于认知的局限性, 学生的感性认识是片面的甚至是错误的。因此, 学生的生活经验是“迷思概念”的重要来源。例如: 学生总是自然地把1月和2月当作冬季, 在判断南半球的气候类型时常失误; 一天中最高温出现在午后两点, 部分学生认为子夜不见太阳, 一天中最低温出现在子夜; 还有一提到农业, 学生就会想起农民带月锄禾归的形象, 想当然认为农业就是种植业, 从而忽略了畜牧业、林业、渔业等其他农业部门; 提到印度的主要人种, 大部分同学就会想到印度主要位于热带, 太阳辐射强气温高, 人的皮肤容易晒黑, 从而判定印度主要为黑色人种。

#### 2、地理和其他学科知识缺乏导致

地理包含了自然科学和社会科学两大类, 涉及到自然科学的知识具有很强的逻辑性和抽象性, 特别是地球的运动和世界的气候还需要学生借助数学、物理等学科知识加以理解, 如果学生对地理、数学和物理知识掌握不牢固、不全面, 在学习过程中容

\*2017年长沙市教育教研规划课题《基于数字化地理专用教室学具的校本开发研究》的阶段性成果。

\*2017年湖南省教育科学研究工作者协会一般课题(XJK17C044)。

易曲解地理概念和地理规律。比如学生以为低纬度就是热带，中纬度就是温带，高纬度就是寒带；在干旱、半干旱地区，认为沙漠中的旱灾最严重；在学习地球的公转过程中，不理解为什么地球公转会 导致五带的产生、昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化。在提到青藏高原光照强，学生不理解太阳辐射、地面辐射和大气辐射等概念，常常把光照和热量等同。

### 3、受教师授课方式和教科书影响

在课堂教学中，教师的讲解无可替代。如果教师表述不严谨，将直接导致学生错误的理解。比如，同纬度海洋和陆地增温快慢不同是因为海陆热力差异的缘故，不少教师将同纬度这个重要的前提条件忽略，从而使学生错误地认为夏季海水温度比大陆低，冬季海水温度比大陆高。教师讲解过于简单化，也容易导致学生形成“迷思概念”。比如教师讲解人口自然增长率如果没有结合案例进行分析，学生会错误认为一个地区自然增长率低，总人口数量会不断减少。关于某区域“环境保护治理措施”等话题，如果教师没有针对性提问，而是笼统提问，学生常常千篇一律地回答植树造林。

初中地理主要是让学生了解生活中的地理，考虑到初中学生思维的特点，教材内容只反映一般规律，但学生不能领会到这一点容易断章取义和陷入绝对化。比如湘教版八年级下册“黄土高原”一节提到黄土高原的主食是小麦和杂粮，湘教版八年级上册“农业”一节把小麦划为粮食作物，而主食是指粮食加工后的食品，教材表述矛盾容易让学生形成“迷思概念”。湘教版八年级上册“自然灾害”一节列举我国常见的自然灾害有气象灾害、地质灾害等。教材中没有提及生物入侵和病虫害，学生就认为不属于自然灾害。

### 4、受大众媒体影响

生活语言是“迷思概念”的另一个主要来源，主要表现为日常生活中表述比较随意。例如土地与土壤、荒漠与沙漠、降水与降雨、华人与华侨、乡村与农村、地形与地势、干湿与旱雨、原因与影响、春天与春季。

大众传播也是“迷思概念”的主要来源之一。在与他人的交往中，学生从报刊杂志、电视电影、手机、互联网和自媒体等大众媒体上接触大量的信

息，尽管从科学的角度来看，这些知识并不一定总是正确，但是对初中生具有极强的影响力。比如新闻报道某地有特大暴雨从而形成洪涝灾害，引发部分学生认为暴雨就一定会带来洪涝灾害。

## 三、迷思概念转变的教学模式和对策

### 1、概念转变的教学模式

国内外认知心理学家和学科课程编制对概念教学模式进行了大量的研究，提出了许多概念教学的模式，其中 Krajcik 四步教学模式就是一种有效的教学模式，Krajcik 分析了不同的概念转变教学模式，认为这些教学模式有助于学生将个人知识和科学知识合二为一，相互整合。他认为将概念转变为教学有四个部分组成：（1）学生描述他们的理解和认识（意向）；（2）重新建构理解和认识（同化），包含学生和教师交流，阐明自己的理解，利用反例使得学生面对冲突情景，学生建构新的理解；（3）学生应用新的理解和认识（顺应）；（4）将新的理解和认识与以前的理解和认识做比较。

### 2、概念转变的教学方法

#### （1）多用解剖概念，把握概念的内涵外延

地理概念具有严密的科学性，因此概念教学应让学生准确把握概念的内涵外延，消除“迷思概念”的顽固性，正确掌握概念的实质，在教学中经常采用以下3种解剖方式：一是咬文嚼字理解概念，比如把一天之内50毫米以上降水为暴雨，25毫米以上为大雨，10-25毫米为中雨，10毫米以下为小雨。二是剖析词语含义，如降水是指空气中的水汽冷凝并降落到地表的现象，既包括直接在地面或地物表面及低空的凝结物，如霜、露、雾和雾凇，称为水平降水，也包括由空中降落到地面上的水汽凝结物，如雨、雪、霰雹和雨凇，称为垂直降水。国家气象局地面观测规范规定降水量仅指的是垂直降水。三是强调关键字词，从而浓缩概念，显示概念实质。比如对流雨，重点理解“对流”，其形成机制是近地面层空气受热或高层空气强烈降温，因此多发生在低纬度地区，降水时间在一般在午后。

#### （2）充分考虑不同教学阶段概念的衔接

同一地理概念在不同教学阶段定义可能会有差别，这是教材充分考虑学生的认知水平及接受能力。比如在观察太阳光照图时，初中生根据北极圈以内

出现极昼或极夜现象推断光照图显示的时间为夏至日或是冬至日，由于对地球公转产生的地理现象认知水平有限，初中生很难在太阳光照图中根据极昼出现的范围去推算大致的月份。作为教师应该及时剖析，让学生明白太阳光照图的学习具有阶段性，讲清初中地理中概念的局限性，扫除学生的心理障碍。

### (3) 使用多种教学手段，帮助学生形成概念

中学生的思维能力发展正是从形象思维到抽象思维的过渡时期，形象思维多于抽象思维，对抽象概念的学习一般离不开感性材料的支持，因此讲授概念时要遵循人们的认识规律，从感性到理性，从具体到抽象，做到从直观入手，通过观察、感受、分析、抽象概括而引出概念。一是引导学生运用生活经验去认识地理概念，比如根据需求选择合适的交通运输方式，从宁乡运输 10 吨蔬菜到长沙城区，距离短且需要考虑蔬菜保鲜时间，常选择“门对门”的公路运输，归纳出选择公路运输的一般要求是距离短、物品保险以及“门对门”。二是利用实验、模型、挂图、录像和多媒体等直观教具认识概念，比如教会学生区别“滑坡”和“泥石流”时，常常需要借助多媒体等直观教具帮助学生区别易混的概念。

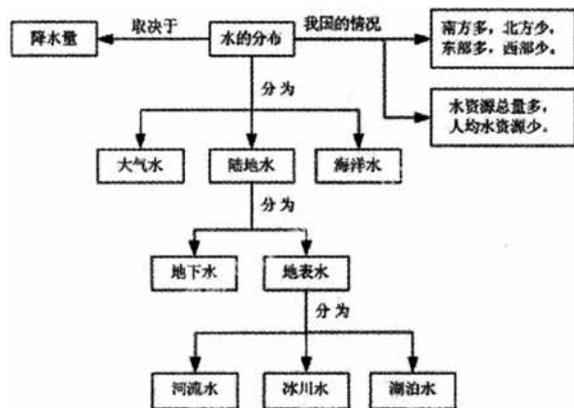
### (4) 调动学生已有知识，同化理解新概念

当新的概念形成的时候，人的大脑中要把新概念同已有知识或前科学概念相比较，相联系的过程为新概念在大脑里已有的知识结构中寻找适当的位置，新概念被联结拼合上去成为大脑知识结构的一部分，被消化吸收，教学中要求教师努力调动学生已有的知识，调整学生头脑中的认知结构，帮助学生加强新旧概念间的联系，同化理解新概念。比如在我国，四川盆地北部受山脉阻挡，受冬季风影响较小，因此四川盆地冬季温度往往比同纬度地区高。学生首先理解了冬季风的发源地和风向，再结合我

国的地形特点就不难理解了。

### (5) 弄清概念间的关系，逐步绘制概念图

学生持有的“迷思概念”具有差异性和相似性，地理概念不是孤立的，总是处于与其他概念的相互联系中，使学生弄清楚概念间的关系，对于他们深刻地把握概念的内涵和外延，辨析概念间的区别与联系，编制概念网络具有重要作用。例如关于“水的分布”：



德国纳曲高教授说：“对于学生的想法不能只去破坏它，或像垃圾似的丢掉它，应当通过有效的教学活动，把错误的想法转变为正确的科学概念”，我们对学生了解越多，思维转变过程认识加深，就越能成功地把它们转变为科学概念。只有使学生认识到自己原有概念的不足，产生认知上的冲突，学生才能达到对客观世界的真正理解。

### 参考文献：

- [1] 孙建新，化学“迷思概念”的研究及教学对策[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2006,3(23)
- [2] 肖金花，初中地理迷思概念的成因分析[J]. 地理教学, 2015,3
- [3] 赵成辉，地理“迷思概念”的原因分析和利用对策[J]. 地理教学, 2013,23

责任编辑：杨帆

# 问题教学法突破高三二轮“化学反应原理图表信息专题”

殷艳辉

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 课堂采用考纲引入, 明确学习目标, 激发学习动力; 教为主导, 学为主体, 体现新课标理念; 注重习题精选精练, 精准发力。采用问题教学法, 引导学生完成“化学反应原理图表信息”的提取、吸收和整合, 过程中体会并总结方法, 变式训练进行各类例题的匹配训练, 实现此类题型解题方法和策略的突破。

**关键词:** 问题教学法; 图表信息; 有效整合

## 1. 问题的提出

近几年高考图表信息题频繁出现, 旨在考查学生的化学学科素养。变化观念与平衡思想是高中化学学科核心素养之一, 它要求高中学生能多角度、动态地分析化学反应, 运用化学反应原理解决实际问题。应用图像、表格的形式呈现题目信息, 学生对图表进行分析, 整合化学反应原理的知识解决具体问题, 正好契合化学学科素养之要求。解答此类题首先需要运用视觉和思维对图形进行仔细观察、分析、猜想和概括, 从中获取隐含在图形中的解题信息, 然后再运用已有知识与所获信息进行有效整合, 并进行推理、探巧和计算, 最终得以解决具体问题。整个解题过程要求考生快速完成图文转换和推理计算, 具有思维含量较大、思维类别繁多、思维过程复杂等特点。高三学生在解决有关化学反应原理内容的图表信息题时困难较大, 获取信息能力和加工处理信息能力凸显薄弱。本文选择“化学反应原理图表信息专题”为研究对象, 探讨用问题教学法实现学生解决此类问题的方法突破。

查阅中国知网近几年的资料, 发现对此项内容的相关研究主要集中在如下方面: 一是有关化学图表的教学功能性研究, 研究者一般都提出化学图表可将难以理解信息转化为直观的图表形式, 将繁琐的文字转化为精炼的图表进行表达, 对学生化学知

识的生成、整合和细微能力的培养有着十分重要的意义和功能。二是化学图表类试题和解题方法研究。在这些研究中, 研究者基本上都提出了图表类试题的特点, 指出图表承载的信息量大, 且都属于非连续性文本信息, 学生需要具备较强的获取信息和对信息进行加工处理的能力; 研究者一般会列举一些具体的图表类试题, 分析解题过程中需要的方法和技巧, 但对于利用课堂进行师生互动突破解题方法研究不多, 对于相关针对化学反应原理知识的图表信息专题的课堂教学研究就更加少之又少。

本节课以讨论三类化学反应原理典型图表类习题为线索, 借助问题教学法, 引导学生由易到难、由浅入深进行获取信息和加工信息能力的解题训练, 旨在解决如下四个问题: 一是降低学生对此类题型解决的畏惧感; 二是提高学生获取信息和加工信息的能力; 三是由此及彼帮助提高学生解决其他知识相关化学图表类题的解题能力; 四是在解题训练过程中同时获得学生学科素养的切实提高。

## 2. 教学理念与设计

### 2.1 教学思想

本节课从考纲引入, 以“单曲线题型-多曲线题型-图表组合题型”为知识主线, 每一类题型以“典例分析-方法小结-匹配练习-总结提高”为具体实施路线, 采用问题教学法依次实现三类图表信息

题型的方法突破,在此过程中,教师通过有针对性的提问引导学生获取图表提供的有用信息,启发学生找准角度进行信息的加工处理,结合学生已经具备的化学反应原理知识解决具体的化学问题。三类题型的图表信息提供形式由简到繁,问题解决难度由易到难,学生在老师所提问题线索下循序渐进地尝试着图表信息的获取和处理加工,以及化学问题的解决,逐渐降低了他们对此类题型的畏惧感,也积累了信息获取和加工的经验,获得了成功的体验。

## 2.2 教学目标

### 2.2.1 知识与技能目标

- (1) 加深对化学反应原理知识的理解;
- (2) 加强对化学反应原理知识的综合应用;
- (3) 掌握三类图表信息题的题型特点和解题方法。

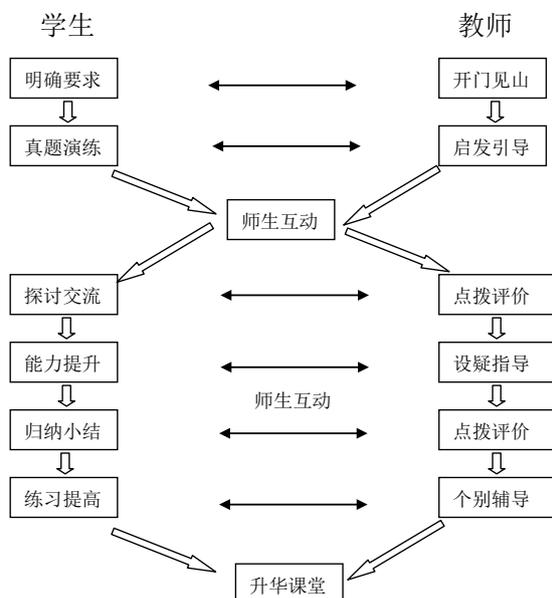
### 2.2.2 过程与方法目标

- (1) 以问题为线索逐步获取图表有效信息,掌握有效提取图表信息的方法;
- (2) 进行化学图表信息转换为化学语言的图文转换训练,掌握将提取到的新信息与已有知识进行有效整合的方法。

### 2.2.3 情感态度与价值观目标

- (1) 经历获取图表信息和加工信息并用以解决问题的过程,获得成功的体验;
- (2) 了解化学图表在实际生产生活中的广泛应用,增进学生对化学反应原理知识的社会价值的认同。

## 2.3 教学流程



## 3. 教学问题解决与实施

### 3.1 环节一: 考纲引入, 明确要求

#### 课堂实录一:

师: 同学们对于解答化学反应原理图表信息题经常感觉有难度, 而这类题型的出现恰是高考考纲所要求, 今天我们先研读考纲, 明确要求, 再争取突破此类题型的解答。

#### PPT 展示:

接受、吸收、整合化学信息的能力

1. 对中学化学基础知识能正确复述、再现、辨认, 并能融会贯通。
2. 通过对自然界、生产和生活中的化学现象的观察以及实验现象、实物、模型、图形的观察, 对图形、图表的阅读, 获取有关的感性知识和印象, 并进行初步加工、吸收、有序存储。
3. 从提供的新信息中, 准确地提取实质性内容, 与已有知识整合, 重组为新知识块。

师: 简而言之, 考纲要求我们能够从图像、表格中提取新信息, 并与已有知识整合, 最终实现化学问题的解决。以下我们以三类化学反应原理图表为载体, 一起进行信息提取、整合以及解决实际问题的训练, 希望同学们在训练过程中积极体会、总结解题方式方法, 并付诸实践, 获得方法的突破。

“接受、吸收、整合化学信息的能力”是高考考试大纲中对考生的化学能力考查目标之一。图表信息题以化学知识为内容载体, 以化学图表为形式载体, 即符合“科学设计命题内容”的命题要求, 又充分体现考试大纲中的多种能力要求, 同时还可以兼顾基础知识、综合素质和能力的多重测量, 是较全面考查学生化学学科素养的优质题型。高考考试大纲是高三化学教学的重要依据, 向学生展示本节课涉及的考纲内容, 让学生了解此类题型的知识和能力考查要求, 对于学生参与课堂有着积极的指导性意义。

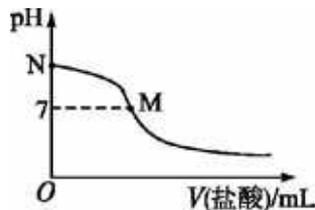
### 3.2 环节二: 问题引导, 分类突破

#### 课堂实录二:

#### PPT 展示: 一、单曲线题

【2016 课标全国乙, 12】298 K 时, 在 20.0 mL 0.10 mol · L<sup>-1</sup> 氨水中滴入 0.10 mol · L<sup>-1</sup> 的盐酸, 溶液的 pH 与所加盐酸的体积关系如图所示。已知 0.10

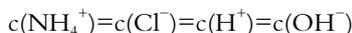
$\text{mol} \cdot \text{L}^{-1}$  氨水的电离度为 1.32%，下列有关叙述正确的是 ( )



A. 该滴定过程应该选择酚酞作为指示剂

B. M 点对应的盐酸体积为 20.0 mL

C. M 点处的溶液中



D. N 点处的溶液中  $\text{pH} < 12$

师：请同学们读题、思考并回答课件中就此题提出的四个问题。

PPT 展示：M 点所示溶液中各离子浓度的大小关系怎样？

M 点对应盐酸体积为 20mL 吗？

完成此滴定实验选择什么指示剂最合适？

N 点的 pH 能计算得到吗？

生：读题、思考并回答。

师：在问题引导下同学们非常顺利的解决了这题，现在请同学们回顾以下刚才我们在单曲线图像信息提取中我们重点关注了图像的哪些方面？

生：我们关注了单曲线图像中的横纵坐标的意义、点的特点和线的走势。

师：那在这一题中我们整合了哪些化学反应原理知识？

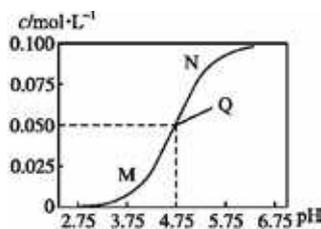
生：弱电解质的电离、盐的水解、中和滴定、pH 的计算、水溶液中粒子浓度的大小关系等。

师：小结单曲线题图像信息的获取和整合化学知识的方法并板书。请同学们用我们体验得到的方法做单曲线题型变式训练题。

生：完成学案中变式训练题。

变式训练题：25℃ 时，满足

$c(\text{CH}_3\text{COOH}) + c(\text{CH}_3\text{COO}^-) = 0.1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$  的醋酸和醋酸钠混合溶液中， $c(\text{CH}_3\text{COO}^-)$  与 pH 的关系如图所示。下列叙述错误的是 ( )



A. 该温度下醋酸的电离常数  $K_a$  为  $10^{-4.75} \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$

B. M 点所表示的溶液中： $c(\text{Na}^+) + c(\text{H}^+) + c(\text{CH}_3\text{COOH}) = 0.1 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$

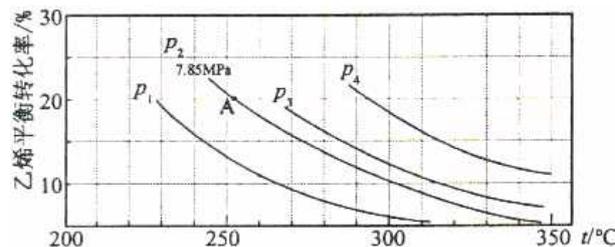
C. N 点所表示的溶液中： $c(\text{CH}_3\text{COO}^-) > c(\text{CH}_3\text{COOH}) > c(\text{H}^+) > c(\text{OH}^-)$

D. Q 点所表示的溶液中加入等体积的  $0.05 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1} \text{ NaOH}$  溶液充分反应后  $\text{pH} > 7$

坐标曲线能够对一些微观、动态、抽象、复杂的化学反应规律和原理进行形象、具体地表达，以坐标曲线的形式呈现题目信息，通常可分为单曲线图形题和多曲线图形题，可以较好的考查学生读图、译图和用图的能力，考查学生对化学知识的灵活运用能力。对于单曲线题型学生读图获取信息的难度不大，但如何参照题目所涉及及提问，准确捕捉有用信息，排除干扰信息从而快速解题是学生有待提高和加强的。在此环节中，教师针对题目所涉及内容，设计了四个简单的提问，指引学生读图获取有用信息，并结合化学反应原理知识进行信息整合，最后轻松解答题目。在此之后，在教师进一步的问题引导之下，学生小结出处理单曲线题获取信息的重要关注点，即横纵坐标意义、点的特点和线的走势；同时，经过单曲线题的解题过程体验，学生感觉读图、译图和用图有了方向感，心中对此类题型的解决信心增强，畏惧感减弱，此时教师因势利导，进入更大难度的多曲线题型的解题训练。

### PPT 展示：二、多重曲线题

【2014 新课标 I 卷，28】(节选) 乙醇是重要的有机化工原料，可由乙烯气相直接水合法生产。乙烯气相直接水合反应热化学方程式为  $\text{C}_2\text{H}_4(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{g}) \rightleftharpoons \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}(\text{g}) \quad \Delta H = -45.5 \text{ kJ} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。下图为气相直接水合法中乙烯的平衡转化率与温度、压强的关系 (其中  $n\text{H}_2\text{O} : n\text{C}_2\text{H}_4 = 1 : 1$ )。



① 图中压强 ( $p_1$ 、 $p_2$ 、 $p_3$ 、 $p_4$ ) 的大小顺序为 \_\_\_\_\_，理由是 \_\_\_\_\_。

② 列式计算乙烯水合制乙醇反应在图中 A 点的

平衡常数  $K_p = \underline{\hspace{2cm}}$  (用平衡分压代替平衡浓度计算, 分压 = 总压  $\times$  物质的量分数)。

师: 请同学们读题、思考、讨论并回答以下三个问题。

PPT 展示: 图中涉及到的相关变量有哪几个?

请用化学语言描述出各个变量之间的关系?

如果 A 点对应起始投料情况为  $n(\text{C}_2\text{H}_4):n(\text{H}_2\text{O})=1:1$ , 你能根据信息计算出哪些结果?

生: 读题、思考、讨论并回答。

师: 同学们通过思考、讨论顺利解决了这个多重曲线图像题, 请同学们小结多重曲线题提取、转换和整合信息的要点。

生: 多重曲线信息的提取依然要关注横纵坐标的意义、点的特点和线的走势, 但有时还得依据控制变量法添加辅助线, 用以判断不同变量之间的变化关系。

师: 小结多重曲线题信息提取、转化以及应用的方法, 重点强调控制变量法添加辅助线。

单曲线坐标图像只含两个变量, 多曲线坐标图像含多个变量, 图像信息的获取难度大增, 学生在面对多曲线题获取信息时缺少经验和方法会不知从何下手, 解题畏惧感陡增, 至于信息的加工处理和化学问题的解决也就无从谈起。本节课中, 以一道高考真题为载体, 三个问题引导学生获取信息和进行图像信息和化学用语之间的转化。问题一, “图像中涉及到的相关变量有哪几个?” 此问题引导学生去关注图像中各曲线对应的横纵坐标含义以及线上标示的“压强”变量, 获取了图像信息中三个变量信息; 问题二, “请用化学语言描述出各个变量之间的关系?” 此问题是问题一的递进追问, 意在引导学生进行图文转换, 将观察到的图像信息转换成学生自己熟悉的化学反应原理知识, 相当于在信息和原理知识之间搭起了联系的桥梁, 在此基础上去解决化学问题就水到渠成了。实际的课堂实施过程中, 学生通过图文转换训练立即生成了“控制变量法”绘制图像辅助线解决问题的思维成果, 获得成功的体验。其实, 大多数学生具备这种图文转换能力, 但却往往缺少这种进行图文转换的意识, 有了教师的引导和实战训练, 将可有力加强学生思维

有序性, 减少学生面对多曲线题型的迷茫和无措, 为训练解决问题打下坚持基础。问题三, “如果 A 点对应起始投料情况为  $n(\text{C}_2\text{H}_4):n(\text{H}_2\text{O})=1:1$ , 你能根据信息计算出哪些结果?” 此问题意在引导学生关注曲线上的特殊点, 通过读图, 学生不难找到 A 点的相关信息, 再联系化学原理知识进行化学计算获得问题的解决。

在化学图表信息的获取和加工、运用中, 我们不难发现, 干扰学生的通常是无关干扰因素的影响和是否有计算要求。学生在图表认知中, 对图表呈现的数据一般只会简单观察和应用, 在上个多曲线题中就存在着化学计算要求, 最后是否能够获得一个准确的计算结果, 主要取决于两点, 一是 A 点相关信息的准确获取; 二是利用获取到的信息, 进行化学反应原理知识应用的熟练程度以及计算能力等。但在此题中关于数据处理部分还是难度不大, 更高的数据处理要求往往出现在以表格形式呈现信息的图表信息题中, 因此, 本节课继续进行图表组合题型的解题训练。

### 课堂实录三:

PPT 展示: 三、图表组合题

【2015 新课标 I 卷, 28】(节选) 下列反应:  $2\text{HI}(\text{g}) \rightleftharpoons \text{H}_2(\text{g}) + \text{I}_2(\text{g}) \quad \Delta H = +11\text{kJ/mol}$  在 716K 时, 气体混合物中碘化氢的物质的量分数  $x(\text{HI})$  与反应时间  $t$  的关系如表:

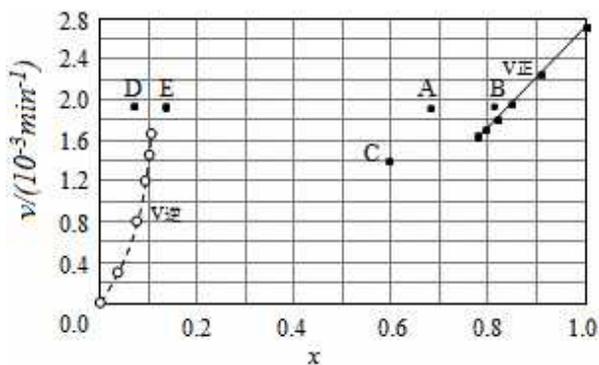
t/min	0	20	40	60	80	120
$x(\text{HI})$	1	0.91	0.85	0.815	0.795	0.784
$x(\text{HI})$	0	0.60	0.73	0.773	0.780	0.784

①根据上述实验结果, 该反应的平衡常数  $K$  的计算式为:  $\underline{\hspace{2cm}}$ 。

②由上述实验数据计算得到  $v_{\text{正}} \sim x(\text{HI})$  和  $v_{\text{逆}} \sim x(\text{H}_2)$  的关系可用如图表示。当升高到某一温度时, 反应重新达到平衡, 相应的点分别为  $\underline{\hspace{2cm}}$  (填字母)。

师: 请同学们读表格数据, 思考并回答以下三个问题。

I、II 两组实验起始投料情况相同吗?



表格中有指示到达平衡的数据吗?

根据表格中数据可以算出该温度下反应的平衡常数吗?

生: 思考、讨论并回答。

师: 在处理表格数据时大家觉得最关键的是什么?

生: 最关键的是要关注各数据的代表的意义、数据的变化以及对照比较数据, 并与已有化学知识整合形成结论。

师: 很好。请同学们接着提取图像中的信息, 并与已有知识整合分析, 回答以下问题。

请用化学语言描述  $v_{正}$  或  $v_{逆}$  与  $x$  之间的关系?

当升高温度, 反应重新达到平衡, F、G 点位置有何变化?

生: 这个图像有点难, 但我紧紧抓住横纵坐标含义, 线的走势还是可以分析出来。

师: 小结表格数据的提取、分析注意事项, 重点强调表格数据的对照比较分析, 并板书要点。

生: 完成变式训练题。

(1) 将一定量的  $\text{CO}_2(\text{g})$  和  $\text{CH}_4(\text{g})$  通入一恒容密闭容器中发生反应:  $\text{CO}_2(\text{g}) + \text{CH}_4(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{CO}(\text{g}) + 2\text{H}_2(\text{g})$ 。其他条件相同, 在不同催化剂 (I、II) 作用下反应相同时间后, 体系中 CO 含量随反应温度的变化如图 1 所示。

在 a 点与 b 点对应的反应条件下, 反应继续

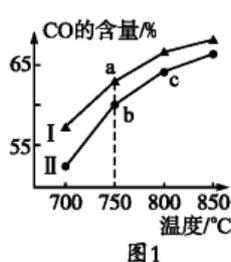


图1

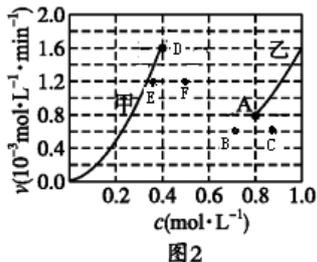


图2

进行一段时间后达到平衡, 平衡常数  $K_1$  \_\_\_\_\_ (填“>”“<”或“=”)  $K_2$ ; c 点 CO 含量高于 b 点的原因是\_\_\_\_\_。

(2) 为了探究反应:  $\text{CO}_2(\text{g}) + \text{CH}_4(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{CO}(\text{g}) + 2\text{H}_2(\text{g})$  的反应速率与浓度的关系, 起始时向恒容密闭容器中通入  $\text{CH}_4$  与  $\text{CO}_2$ , 使其物质的量浓度均为  $1.0 \text{ mol} \cdot \text{L}^{-1}$ , 平衡时, 根据相关数据, 绘制出两条反应速率与浓度关系曲线:  $v_{正} - c(\text{CH}_4)$  和  $v_{逆} - c(\text{CO})$ 。则与曲线  $v_{正} - c(\text{CH}_4)$  相对应的是如图 2 中曲线 \_\_\_\_\_ (填“甲”或“乙”); 该反应达到平衡后, 某一时刻降低温度, 反应重新达到平衡, 平衡常数减小, 则此时曲线甲对应的平衡点可能为\_\_\_\_\_。

“图表”是图和表的总称。在统计学上, “图”是根据数据资料, 利用点、线、面、色彩等描绘制作成为结构整齐、简明, 有一定数量数据关系的图形, “表”是由一行或多行单元格组成, 用纵横交叉的线条形成, 表示文字或数量与被说明项目之间的关系, 便于快速引用和分析。对于表格数据信息的获取, 需要引导学生分清表格中所涉及的变量, 以及各变量数据的变化, 找出特征数据再联系相关化学反应原理进行信息的整合, 最后实现问题的解决。针对 2015 年的这一高考真题, 教师以三个问题引导学生读取表格信息, 重点突出起始投料和平衡数据的寻找, 整合化学平衡常数的表达式知识, 带入所获取到的数据顺利解决问题。

### 3.3 环节三: 总结提升 方法突破

#### 课堂实录四:

师: 本节课我们从三类题型出发, 体会了信息图表题型中信息的提取、转换和整合过程, 请大家谈谈本节课的收获和体会。

生 1: 我学习到对于坐标曲线图形需要关注横纵坐标意义、点的特点、线的走势, 对于多重曲线图像还需根据需要、根据控制变量法原则添加辅助线, 帮助解决化学问题;

生 2: 我学习到获取表格数据信息时需要关注各种数据的含义、变化情况, 重视各种数据的对照比较;

生 3: 我学习到在解决此类图表信息题时要尝

试将图表信息有效转换成化学语言,这样你会发现题目的解决就简单一些了。

生4:通过今天的课,我发现自己解决这类题目更有信心了,知道要从哪些地方着手去获取信息了。

师:大家表达的课堂学习体会也是我设计这节课所希望实现的教学效果,感谢大家积极的课堂投入,也希望大家带着这些经验体会、方法思路再多练习一些更多其他相关知识的图表信息题,由此及彼,融会贯通。

课堂的最后环节依然设计提问,采访学生的课堂心得体会,引导他们进行课堂学习的小结,包括知识技能方面以及解题心态方面;教师对学生的肯定以及后续学习的指导,让学生的课堂学习效果延续至课外。

#### 4. 教学反思

##### (1) 考纲导入课题,明确学习目标

以呈现考纲要求引入课堂,让学生体会图表信息专题是高考考纲之要求,是高考出题趋势,同时,在平常的训练中学生对此类题型的难度也深有体会,两相结合,很好的激发了学生力争突破方法,克服难点的学习动力,明确了学习目标。

##### (2) 精心设计问题,引导学生思考

问题教学法就是将知识点以问题的形式呈现在学生面前,让学生在寻求,探索解决问题的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。本课题为了帮助学生提高接受、吸收、整合化学信息的能力,体会和寻找图表信息题的解题方法和策略,特为每一个精选真题精心设计了一系列问题,引导学生有针对性地识图、译图,引导学生进行数据的比较和辨析,引导学生将图表信息转化为化学语言,由此深入挖掘出图表中直接或间接的化学知识,透过现象看本质,联想规律,做出判断,水到渠成解决化学问题。整堂课通过三类题型的问题教学法强化训练,让学生在一堂课内不断接受图表情境的出现,多次进行图表信息的接受、吸收和整合,让图表情境不再陌生,在以问题引导学生完成典型例题之后,又进行了同类题目的变式训练,让学生有意识地将已获得的方法付诸实践,让学生获得“摘到果子”的愉悦感,如此过程,让学生对于图

表信息的解题策略悄然形成。

##### (3) 注重学生参与,凸显主体地位

新课标教学理念:以学生为主体,教师为主导。在本堂课的教学过程中,教师始终坚持此教学理念,将课堂的大部分时间交给学生,学生在教师的问题引导下思考、讨论、答疑,针对学生的精彩回答,教师给与肯定和鼓励,对于学生思考不够深入尚有错误的回答,教师继续引导学生思考,最大限度地实现由学生互助解决问题。教师引导,师生互动,生生互动,让课堂充满活力,学生和老师都充分享受着轻松和谐的课堂。

##### (4) 精选优质习题,力助方法突破

作为习题课教学,课堂所用习题必须具有代表性,题目的内容最好能够很好的覆盖教学重点、难点,最好能够激发学生思维碰撞,这样方可有效的帮助老师推进课堂,达成教学目标的实现。本堂课所用例题都是来自近几年高考真题,分别为单曲线题、多重曲线题和图表组合题,类型齐整,各具特色。另外,在例题之外,本堂课还配套使用了变式训练题,都来自于老师的精心挑选,与例题相似,学生用来进行匹配训练,熟悉和巩固解题策略,实现方法的最终突破。

#### 参考文献:

- [1] 郭飞红.基于“实验和模型”教学 挖掘宏观现象的微观本质化学教育[J].化学教育.2014(15):18-23
- [2] 李海,吴晗清.北京市高考化学图表类试题的分析与探讨[J].首都师范大学学报(自然科学版),2017(4):59-65
- [3] 杨健萍.高中生认知思维层面的图表信息摄取障碍及改进性教学实践[J].化学教与学,2012(2):6-16
- [4] 许苏宜.中学生化学图表信息加工能力的特征研究[D].华东师范大学.2016
- [5] 沈春英.高三学生非连续性文本型化学图表认知能力的研究[D].华东师范大学.2013
- [6] 彭梭.高中化学图像题的统计分析及教学策略研究[D].华中师范大学.2016

责任编辑:肖鹏飞

# 基于自学中疑惑问题为导向的自主合作探究教学

——以“动物细胞融合与单克隆抗体”一节为例

周 变

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**以“动物细胞融合与单克隆抗体”一节为例,合理筛选学生自学过程中产生的疑惑问题,运用“自主合作探究”的教学模式,进行针对性教学,突破教学重、难点,充分体现以学生为主体、以老师为主导的现代教育理念,达成了以学促学、以学促教的目的。

**关键词:**自学;疑惑;单克隆抗体;自主合作探究

爱因斯坦曾说:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。《普通高中生物学课程标准(2017年版)》中指出“生物学课程要求学生主动地参与学习”,学科核心素养强调问题意识,要求学生“能够发现现实世界中的生物学问题,针对特定的生物学现象,进行观察、提问、实验设计、方案实施以及对结果的交流和讨论的能力”,“逐步增强对自然现象的好奇心和求知欲,掌握科学探究的基本思路和方法,提高实践能力。”从知识的角度来看,对于个体而言,所谓学习知识不是单纯地获得现成的结论,不经历真正的经验生长和知识建构过程,是不能将公共知识转化为个体知识的。

建构主义强调知识的动态性,强调学生经验世界的丰富性和差异性,强调学习的主动建构性、互动性和情境性。学生是自己知识的建构者,教学需要创设理想的学习环境,促进学生的自主建构活动。学生自学过程中生成的疑惑是自主建构知识的重要环节,一方面使学生学习更有目的性,增加学习的内在驱动力,另一方面有助于教师换位思考,掌握学情,从而提供更为合理有效的自主建构知识的环境。教师与学生之间互教互学,彼此形成“学习共同体”,以动态生成的方式推进教学活动的人本化。

“动物细胞融合与单克隆抗体”一节中,单克隆抗体是动物细胞融合的一个重要的应用。单克隆

抗体的制备,涉及动物细胞培养、动物细胞融合等多方面技术,其原理还涉及特异性免疫、细胞癌变等知识,知识跨度大,综合性强。整个制备过程既需要复杂的实验条件,又具有特定的技术步骤,尤其是杂交瘤细胞的筛选。如何充分发挥学生的主体作用,将这些知识融会贯通,是本节教学的重点。

因此,本节教学以学生的自主学习为基础,收集学生在自学过程中的生成性问题,整理出普遍存在的指向核心知识的问题,提供相应的资料,采用小组合作的形式解决问题,通过提出问题和解决问题的思维训练,达到突破教学重、难点的目的。

## 1 教学过程

### 1.1 自主学习——自学检测,归纳过程

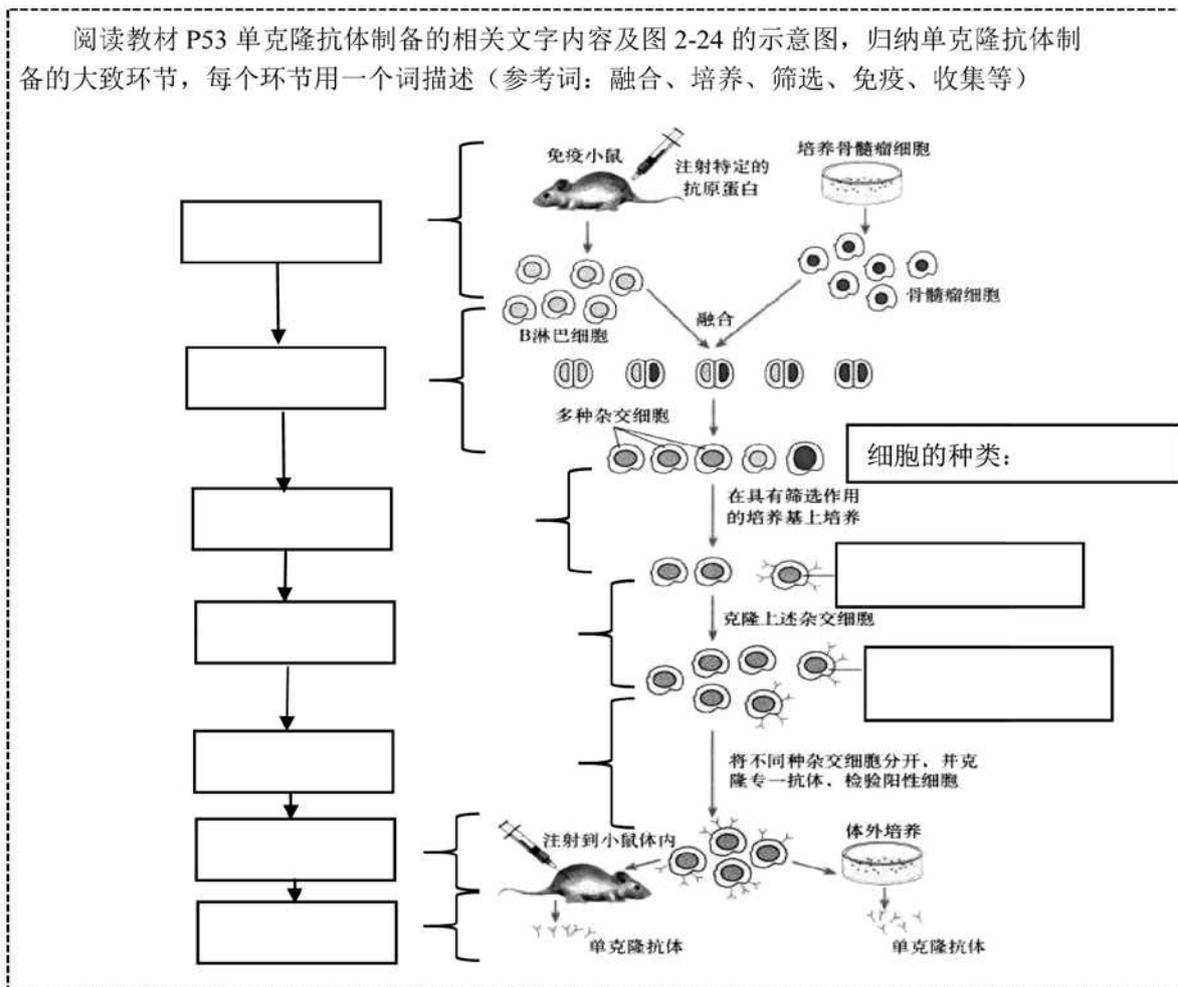
#### 1.1.1 自学检测——单克隆抗体制备过程归纳

自学:提前一天布置学生自主学习“动物细胞融合与单克隆抗体”一节知识,并记录好自学中的疑惑。

检测:课堂上当堂收集并呈现几位学生自学检测结果。

纠错:对照具体示意图,全体学生共同检查呈现的检测结果,通过对比每个环节箭头上下两张图的变化,共同讨论,达成共识。归纳出“免疫→融合→筛选→克隆→筛选→培养→收集”七个基本环节。

阅读教材 P53 单克隆抗体制备的相关文字内容及图 2-24 的示意图，归纳单克隆抗体制备的大致环节，每个环节用一个词描述（参考词：融合、培养、筛选、免疫、收集等）



### 1.1.2 设计意图

自学检测是对学生进行有目的的课前指导。学生通过自学并不能直接找到答案，必须进行一定的思维加工，归纳总结出单克隆抗体制备的大致环节，培养学生提出问题能力、归纳整理能力。由于个体理解归纳能力存在差异性，会导致不同的结果，因此，老师抓住这一契机，有意识地让学生之间产生一次思维碰撞，激烈讨论，并在讨论的过程中，进行二次思考和修正，以利学生对单克隆抗体制备过程形成一个系统的认识，为展开后面的教学打下基础。但是，由于这个过程的自由度比较大，老师必须适时进行学法指导和进程调控。

### 1.2 合作探究学习——问题导向，深化理解

本环节主要针对自学过程中，学生对单克隆抗体制备过程中存在的疑惑问题进行集中探究。该过程需要借助模型的动态变化辅助理解。

#### 1.2.1 模型建构——融合

教师指令：小组合作讨论，利用展示的细胞，构建融合后的培养基上会出现的细胞类型，重点解决学生在自学过程中提出的两个问题：

- (1) 诱导细胞融合的方法；
- (2) 融合后细胞核中染色体的变化。

材料工具：骨髓瘤细胞和多种不同类型的 B 淋巴细胞（B1、B2、B3 细胞）的模型。

学生展示：学生回答问题，并将能够融合的细胞合并在一起，归纳出融合后的细胞类型。

课堂生成性问题：三个细胞或者更多的细胞能够发生融合吗？

### 1.2.2 合作探究——两次筛选和培养

#### 1.2.2.1 两次筛选的目的

教师指令：小组合作，讨论两次筛选的目的分别是什么？

此环节允许学生有不同的观点，让学生进行不同观点的交流和碰撞，老师并不需要立刻给出结论，

只需将不同小组的观点进行罗列和梳理,对筛选的方法进行讨论之后,对这些不同的观点自然而然地做出了评判,最后达成共识。

### 1.2.2.2 两次筛选的方法和原理

教师指令:小组合作,分小组对筛选过程中存在的主要疑惑进行解答。

(1) 选择培养基是如何对细胞进行筛选的?

(2) 对于筛选一次后的多种杂交细胞,如何分离?

材料工具:白色素描纸、工具袋(红色麦克笔、黑色麦克笔、资料卡)

资料卡一:细胞合成DNA有D和S两条途径,其中D途径能被氨基蝶呤阻断。B淋巴细胞中有D和S两种DNA的合成途径,但一般不分裂增殖。骨髓瘤细胞中只有D途径,但能不断分裂增殖。

资料卡二:稀释细胞培养液,向多孔细胞培养板中添加细胞培养液,尽量使每孔只含1个细胞。培养7~10d后,检测各孔上清液中细胞分泌的抗体,那些上清液可与特定抗原结合的培养孔为阳性孔。阳性孔的细胞还不能保证是由单个细胞增殖而来,因此挑选阳性孔的细胞继续进行稀释,一般需要进行3~4次,直至阳性孔率达100%,则可以确保抗体是由单个细胞克隆所产生。

学生展示:

疑惑问题一讨论结果展示:学生可以根据资料信息比较分析出,只有杂交瘤细胞能在选择培养基上保留下来。取下黑板上其他融合细胞,仅保留杂交瘤细胞。

疑惑问题二讨论结果展示:学生通过对文字信息的理解,采用画图等直观形式展示汇报,利用多次抗体检测最终获得能够产生特定抗体的细胞。取下黑板上其他杂交瘤细胞,仅保留能产生特定抗体的杂交瘤细胞(瘤B1细胞)。

补充问题:(1)什么是“专一抗体检验阳性”?

(2)进行多次专一抗体检验的目的是什么?

补充问题也是来源于学生自学过程产生的问题,由于这些问题是属于主干问题下的二级问题,既不能视而不见也不能干扰整体探究,因此,在呈现的顺序上进行了调整,在集中解决了核心问题之后再来讨论细节问题,先整体后局部,其目的是让学生明白单克隆抗体制备过程中的每个细节都有其

意义;学生自学过程中提出的每个问题也都有其价值。

### 1.2.3 设计意图

本环节侧重于对学生自学过程中提出的疑惑问题进行集中探究,充分发挥小组合作探究作用,进行较深层次的思维训练,培养学生解决问题的能力。学生作为主体在合作探究疑惑问题的过程中,参与教与学的全过程,在“最近发展区”内获得解决问题的成就感。同时,及时捕捉合作探究过程中出现的生成性问题,并通过讨论及时解决,使课堂气氛灵活生动而又井然有序,最终达到问题来源于学生、解决于学生的目的。

## 2 教学反思

本节课的内容属于现代生物技术范畴。作为一项技术,其根本是要了解技术的基本原理和操作方法,而并非简单的记住操作过程。因此,本节课的设计采用自学→置疑→释疑的流程,进行针对性教学,使学生对单克隆抗体制备的过程,能够知其然也能知其所以然。为了达到设计效果,需要进行充分的课前准备,既包括学生课前的自主学习和写出疑惑,也包括教师课前对于学生疑惑的整理和筛选。本次课堂教学中呈现出来的问题就是在课前准备阶段学生写出的疑惑。通过这种互动方式能够帮助教师挖掘更多有价值的问题,使教学更有内涵,也可以让学生的思维得到训练和发展,培养学生提出问题和解决问题的能力,真正实现教学相长。当然,这样的教学方式也会存在被学生的疑惑带着偏离教学主题内容的风险,因此,需要教师进行合理的选择和规划。以学生为主体、以老师为主导的课堂,对老师的要求更高,教师不仅要有足够的知识储备,应对随时出现的生成性问题,还要具备强大而灵活的驾驭课堂能力,这也是我在今后的教学中需要不断加强和努力的方向。

### 参考文献:

[1] 普通高中生物学课程标准(2017年版)[S]. 人民教育出版社,2017.

[2] 普通高中新课程标准实验教科书(选修3). 人民教育出版社.

[3] 王晓阳. 生成性教学的特征及其实施策略

[J]. 现代教育科学: 普教研究 .2007,4

[4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 北京师范大学出版社, 2007.

[5] 张伟. 例谈“互动-生成”教学在高中生物学教学中的运用 [J]. 生物学教学, 2016, 3:13-14.

[6] 赵志超. 利用“问题解决”建构有效课堂 [J]. 生物学教学, 2015, 10: 15-16.

责任编辑: 汪训贤



## 浅谈分层分组教学比赛法在体育教学中的作用与意义

彭支玉

(湖南师范大学附属中学, 湖南长沙, 410006)

**摘要:**新《课程纲要》要求, 体育课要倡导“自主、合作、探究”的学习方式, 实现学习方式的现代化, 以提高学生学会体育学习的能力。在体育教学中采用分层分组教学比赛法能够改变传统的教学方法模式, 能够极大地调动学生的学习积极性, 培养学生核心素养, 促进学生全面而有个性地发展, 激发学生的学习兴趣欲望, 是提高体育课教学质量的有效途径, 体育教学比赛展示是学生的本能, 也是学生教育素养全面提升的有效途径。积极开展与形成学生的非智力因素的体育竞赛氛围, 对于全面贯彻“健康第一”的指导思想, 实施素质教育, 培养学生终身体育意识将会起到积极的促进作用。

**关键词:** 分层分组教学比赛法体育教学

### 1. 前言

竞争不仅在自然界普遍存在, 在人类社会中也大量的存在, 竞争可以使人充满希望, 意气风发, 克服惰性, 促进人类与社会的发展。人们在与其他人一起活动时, 总是想到超越别人的心理, 一般来说, 普通人或多或少都具有竞争的心理。在体育教学过程中, 由于体育运动、身体练习的公开性, 使得学生之间无形当中存在着各种比较和竞争, 他们比较的不是外表, 而是运动技术能力, 体育智商与比赛的表现。运动技术能力好而全面学生容易建立自信心、自尊心、自豪感, 其次, 体育运动处处充满着竞争, 胜负输赢的体育竞赛结果, 不可避免, 无法逃避, 而面对非赢即输的体育竞赛, 学生只有发扬不断进取, 勇往直前的拼搏精神, 才有可能取得比赛的胜利。然而, 胜负总有一方, 体育比赛胜利者总是少数, 因此, 作为体育教师的我们更需要的是培养学生正确对待胜败的态度, 即胜不骄, 败不馁。正确处理比赛的胜负之间的关系, 树立正确的胜负观。这样才能在学习、总结、反思、进取中获得最后的成功。另一方面, 体育比赛处处是规则, 没有竞赛规则的比赛是不公平的, 所以, 通过教学比赛, 可以让学生不断亲身经历实战裁判操作、也可以观

摩各层次的比赛, 有助于培养学生的裁判能力和尊重裁判, 尊重对手, 尊重规则的比赛态度, 做一名学会合作, 拼搏、忍耐, 克制的比赛者; 公众准确的裁判员, 也学会做观看、欣赏、加油, 鼓励、文明、礼貌的体育观众。这就是体育比赛给学生带来的特殊价值, 这些素质的养成更重要的意义在于内化个人的核心素养, 成为今后社会生活中良好道德素养的一个重要方面。

目前在体育教学中, 学生普遍存在着喜欢体育运动而不喜欢上体育课的现象, 来上体育课都是迫于学校规定的学分和学考制度的约束, 不得已勉强来上体育课, 到了课堂也是是出工不出力, 根本没有学习欲望和效果, 运动技能技术的学习掌握、锻炼身体的效果全然不顾, 且与新体育课程标准理念背道而驰, 达不到好的教学效果及好的体育课教学质量。

高中时期学生由于学业压力大, 加之高中体育课程某些项目往往缺乏趣味性, 因此, 许多学生宁可把体育课当作自由活动课。针对这种情况, 高中体育教师有必要改善体育教学方法, 增加课堂的趣味性, 以激发学生的参与热情。开展一些趣味性的教学比赛活动, 对学生而言, 在紧张的学习之余需要

全身心的放松,而体育课程的开展若是单纯的以上课为目的就会失去其部分意义,因此,在教学过程中应该改革一些旧的教学方法,采用新的、好的教学方法,如开展一些教学比赛的趣味性活动,教师在教授体育课程的同时,要使学生对体育课产生兴趣,从而提升学生参与体育教学的热情。因此,分层分组教学比赛法在体育教学中具有重要的意义和作用。

## 2. 研究对象时间及方法

### 2.1 研究对象

研究对象:湖南师大附中2014年羽毛球项目教学模块A班全体同学。

### 2.2 研究时间

研究时间:2014年9月至2017年6月

### 2.3 研究方法

#### 2.3.1 教学实践法

教学第一节羽毛球模块课A班总人数40人,分成五人一组,八个小组,进行循环赛,然后根据学生的技术水平分层分组,在重覆的教学中,学生之间轮流进行教学比赛和担任裁判。每一轮循环下来,教师针对发现的问题进行讲解指导和分析。这种教学方法往往能起到立竿见影的教学效果。学期末也将依据每节课教学比赛的总积分和期末考试成绩来综合评出本期每位学生的体育成绩。

#### 2.3.3 文献资料法

在CNKI与维普等网站内上查阅了大量的相关资料,发现关于教学、竞赛、技术、学生心理因素等方面的相关文献较多,而关于体育教育教学新的教学方法法的论文较少。

#### 2.3.3 观察法

主要从观察学生在教学比赛中体现出来的运动技能技术、战术水平,并且要观察运动时所表现出来的面部表情、体态、言语等获得,从而推测不同学生的不同阶段所掌握的运动技能技术、战术的不同状况和不同的情绪状态。

## 3. 结果与分析

### 3.1 分层分组教学理论依据

所谓分层分组教学,是指在人的发展过程中,由于受遗传、家庭及社会环境等因素影响,个人在发展过程中存在着不同的生理、心理及个体差异,

根据学生的认知能力和掌握能力,教师在安排课堂教学内容、教学手段、教学方法上要符合学生实际学习的特点,有区别的进行教学,遵循因材施教的原则,有针对性地对不同类型的学生进行学习指导、检测、评价,从而使每一个学生都能在原有基础上得到提高。

### 3.2 分层分组教学比赛法的特点

分层分组教学比赛法的最大特点是充分考虑到学生的个体差异,区别对待,因材施教,有针对性的对不同运动能力和水平,不同类型的学生进行分层分组教学比赛、学习、互评与指导,使每个学生都得到最优发展。

### 3.3 分层分组教学比赛法在教学中的作用

#### 3.3.1 有利于激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。从心理学角度看:“兴趣是人对客观事物的一种积极的认识取向,是一种复杂的个性品质。它推动人去探索求新的知识,发展新的能力。”可见要让学生主动积极的学习,提高兴趣是十分必要的。因此,在体育教学中根据《课程标准》水平的目标设置,针对学生活泼、好动、好奇、好表现的性格特征,选择一些趣味性强的教学比赛方法,就能很好地调动学生的学习兴趣。分层分组教学比赛法就是采用自主学习与分层分组教学比赛法的一种有机结合,她能让每个同学都积极的投入到学习比赛当中去,并进行自我判断分析,相互评价,师生互评。学生根据自己的能力、技术水平,自由调整选择分层分组,这样以来教学比赛练习场面才会异常热烈,才会一改往日沉闷、拖沓、偷懒的学习练习情形;再如,为了避免枯燥、单调教学情景,可将比赛的战术重点、难点复制在卡片上分发给每个学习小组,看哪组同学能在最短的时间内记牢并模仿这些战术,并要求每组的同学进行演练,由各组学生和老师根据学生的技术水平分层分组做出评定和肯定,这样,极大地提高了学生的主动性和集体荣誉感,使学生学在其中,乐在其中,从而达到优质体育课的教学目的。

#### 3.3.2 有利于学生运动技能技术的掌握

在教学中,分层分组教学比赛法有利于学生自主学习、积极参与锻炼、创新能力的培养和运动技能技术的掌握,有利于养成自觉锻炼和发现问题、解决问题的能力,有利于培养学生竞争意思和力争

上游的精神,有利于学生的生理和心理发展,可以培养学生的自尊心、自信心、增强学生的自豪感。特别在学生初步掌握运动基本技能技术的时候,通过分层分组教学比赛,老师通过观察了解和分析学生掌握动作技术的具体情况,然后对学生不合理的一些技术动作给予纠正和指导,然后再进行多次的分层分组教学比赛,多次的纠正和分析。这种循环反复的教学手段充分体现了“实践——认识——再实践——再认识”的客观规律,促使学生掌握运动技能技术、在提高战术、快速应变能力等方面具有很好的效果。

### 3.3.3 有利于学生发挥自己的优势

在教学中,采用分层分组教学比赛法,有利于竞争趣味性增强,能充分调动学生的学习自觉性,主动性和积极性,激发学生的学习欲望,使学生“想学”、“爱学”、“要学”、“会学”、并且能使他们动脑,动口,动手,学得有趣,学得生动,学得扎实,学会运用,能提高学生的主体意识,培养学生自主发展、自主学习,自主评价等能力。这种教学方法,能培养学生的核心素养、学习兴趣、发展个性,创设好的学习氛围,培养学生团结、合作、拼搏的竞争意识和创新意识。

### 3.3.4 有利于学生战术意识的培养

教学中,战术意识是学生在运动比赛赛场上运用基本技能技术和快速应变能力的结合。快速应变能力是在有了一定的、稳定的运动基本技能技术后,通过紧张激烈的、千变万化的运动对抗过程所培养和发展起来的,学生在掌握了基本技能技术、战术之后,能在比赛中进行有目的进攻、防守、移动、跑位,教学比赛中学生之间的默契配合,在教学比赛实践中既发展了技能技术又提高了运动素质。例如:在分层分组教学比赛中,羽毛球双打学生在实际配合中,发球学生必须把发球的质量做到淋漓尽致,给自己的搭档创造有力的进攻条件,当对方有防守堵截时,不仅自己要掌握判断接球时机,找准位置,同时要让同伴的跑位、接球等进行密切的配合,才能成功地完成一次进攻胜利的机会,所以这种能力只有在掌握一定的技能技术、基本战术的基础上,经过反复的教学比赛才能形成的一种强的能力。因此,分层分组教学比赛法,对战术意识的培养显得尤为重要。

### 3.3.5 有利于培养全体学生的参与意识和能力的培养及良好心理品质的形成

在教学中,采用分层分组教学比赛法,改变了过去以教师为主的被动式教学方法,调动了全体学生的学习积极性,同时全体学生的共同参与也避免了少数人不参与教学比赛的现象,即当观众的现象。从而有效地克服了长期以来形成的能力强素质好与能力低素质差学生之间两极分化的弊病,学生通过分层分组教学比赛,进一步增强了责任感、荣誉感以及和同学之间的友谊。从学生出勤率上就能看出,学生对分层分组教学比赛法十分感兴趣和赞同。分层分组教学比赛既是素质、技术和战术的较量,也是对学生心理素质的考验。比赛不仅增强了学生的自信心、自尊心、自豪感、而且还培养了学生勇猛顽强的意志品质,同时又培养了学生的竞争意识和创新能力,并且了解和掌握了运动项目的基本裁判法。因此,分层分组教学比赛法全面提高了全体学生的参与意思和能力的培养、对学生形成良好的心理品质,教育素养等方面都其到了显著的功效。

### 3.3.6 有利于培养学生发现问题和解决问题的能力

在教学中,学生在分层分组教学比赛中,每组各安排一名体育骨干和队长,体育骨干要想在教学比赛中使本队获胜,就必须有切合实际的能力指导和技、战术的合理运用,使本队学生之间有个教学比赛的交流机会。学生通过教学比赛,分清问题的性质和关键所在,是技术问题还是战术问题,是进攻问题还是防守问题,是思想问题还是判断问题等待,同时,在复杂多变的比赛对抗中,通过现象看本质,对场上出现的各种情况及时做出判断和分析,并迅速找出解决问题的关键。做到暂停评价分析技术、战术恰到好处,在暂停时如何解决场上的技术、战术问题,做到语言简明扼要,如果要变换战术,必须要有针对性,目的性。总之,全部教学比赛中的临场指挥,不仅使学生在教学比赛中掌握了临场指挥的基本要领,而且更有利于培养学生分析问题和解决问题的综合能力。

### 3.3.7 有利于培养学生的文明竞争意思和团队精神

在教学中,采用分层分组教学比赛法后,有利于培养学生的竞争意识和团队精神,例如:羽毛球

项目在打团体赛的时候,针对课堂上所出现的个人问题,老师要及时加强集体主义观念教育,引导学生正确处理自由与集体的关系,做到个人服从组织,少数服从多数,使学生逐步提高遵守课堂纪律的自觉性,文明礼貌待人等方面的教育,通过分层分组教学比赛,使学生养成良好的文明习惯和自主学习锻炼的习惯,达到终身体育的目的。有效的分层分组教学比赛能让学生意识到个人的努力和懈怠将直接影响到集体这一大局的胜败,集体荣誉又是每位同学的荣誉。通过分层分组的比赛,不但使学生掌握了运动技能技术,增强了学生体质,也加强了同学间的友谊和凝聚力,同时培养了学生的竞争意识和力争胜利的团队精神,激励了学生的力争胜利的精神和集体荣誉感。

3.3.8 有利于学生养成自觉锻炼的习惯,达到终身体育的目的

通过课余体育锻炼时候的观察分析及实践证明:羽毛球课堂教学的时数远远满足不了学生的学习效果,学生为了增强和培养对抗能力,必须充分利用课余时间进行再次的比赛磨合,自主学习和锻炼才能提高学生自己的对抗能力。长时间教学比赛磨合,培养了学生对羽毛球运动项目的兴趣,使学生在不知不觉中养成了自觉锻炼身体习惯,达到终生锻炼身体目的。

## 4. 结论与建议

### 4.1 结论

2014 届羽毛球模块教学 A 班全体同学,在三年的教学中,通过采用分层分组教学比赛法的合理实施,2014 级羽毛球模块学习班的同学有 99% 的学生在高考中考上一本线,99% 的学生高考考上清华、北大等一流大学,体育学科学业水平考试合格率 100%。高中三年的文化学习拼搏,有体育教学比赛锻炼同行,给他们带来了身体的愉悦和健康,使他们增强了体质,促进了健康,使全体学生运动技能技术的掌握得到了逐步提高,培养了全体学生的心理品质,全面提升了全体学生的能力和教育素养。

实践证明:在体育教学中,采用分层分组教学比赛法是正确的,是行之有效的。

### 4.2 建议

4.2.1 在体育教学中,采用分层分组教学比赛法,要运用多种教学比赛法进行教学,对学生的视觉进行强烈的刺激,建立适宜的考核评价标准,通过教学比赛,使学生获得成就感和满足感,维持课堂上学生的学习兴趣和积极性。

4.2.2 在教学过程中,教师要及时的发现学生的进步和成功之处,及时给予激励和表扬。以次来提高学生的进取心和自信心。

4.2.3 在教学过程中,通过观察学生的学习情况,反馈了一些学生的心理的变化,教师要及时的进行心理疏通和沟通。避免影响学生的自信心和学习的积极性。

## 5. 结束语

综合上述,通过教学,事实证明:分层分组教学比赛法,有利于学生自主学练,有利于每个学生自主性、自觉性、探索性和创造性潜能的发挥,为学生创设好的学习氛围,提高能力,培养学生团结、合作、拼搏的竞争意识和创新意识,真正为每位学生的发展、人格的成长与能力的培养奠定了基础。在体育教学中,采用分层分组教学比赛法,能激发学生的学习兴趣和,能使全体学生在愉快的情趣中掌握运动技能技术,感受体育运动的快乐、表现体育运动的激情、促进了教学效果,提高了教学质量,使学生终身受益。体育课采用分层分组教学比赛法既能给每个学生带来体育学习的快乐,并在快乐学习中得到能力、身体素质、运动技能技术的提高。使他们既能在掌握运动技能技术的同时,又能得到身心的和谐发展,全面培养了学生的核心素养,达到了全面育人的目的。一堂高质量的体育课是由多方面的因素组成的,高质量的体育课是否符合新课标的要求,它的评价体系也是由多方面组成的。新课标、新理念给师生提出了新的挑战,在今后的体育教学中,师生只有更新观念,认真钻研,不断创新和探求,才能适应新标准、新观念,一起上好新标准下的高质量体育课。

责任编辑:谭伟

# 《普通高中化学实验校本课程的开发和实施》 研究报告

肖鹏飞 殷艳辉

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

**摘要:** 课题《普通高中化学实验校本课程的开发和实施》的研究符合《基础教育课程改革(试行)》的文件精神, 是高中化学新课程的重要内容, 符合学生发展要求, 也是我校进一步深化课程改革的需要。课题研究以认知学习理论和科学探究理论为依据, 采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等研究方法重点研究了化学实验校本课程的研究模式、课程设置的具体内容以及课程开发与实施的成果展现形式, 最后形成校本课程教材《化学实验》的出版发行以及相关论文的发表等有形成果, 同时, 课题研究有利于提升教学的综合质量, 有利于学生个性化和全面化的发展, 有利于形成教研组特色, 为创建研究型教研组打下了坚实基础, 为推进新课程改革打下坚实基础。

**关键词:** 普通高中; 化学实验; 校本课程

## 一、课题的提出

1. 本课题的开发实施符合《基础教育课程改革纲要(试行)》的文件精神。2001年, 教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》, 其中规定: “学校在执行国家、地方性课程的同时, 应视当地社会、经济发展的具体情况, 结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要, 开发或选用适合本校的课程。”即在新一轮的课程改革中要实行国家、地方、学校三级课程管理制度。开展本课题研究正是对此制度的执行和落实。

2. 本课题的开发实施是高中化学新课程的重要内容。“教师在各个模块的教学中, 都应结合模块的特点强化化学实验。”化学实验除了分散在各个模块中外, 更单独成一个模块——《实验化学》。将化学实验独立设置为高中化学的一门课程, 这在我国国内是第一次, 表明化学实验在高中化学新课程内容中占有重要地位。为了进一步巩固化学实验在化学教学中的重要地位, 发挥化学实验在化学教学中的重要作用, 我们特提出以化学实验为主要研究对象的校本课程的开发与实施。

3. 本课题的开发实施符合学生发展的要求。《课

程标准》明确提出: “化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。”在化学教学过程中, 教师深切体会到学生参与化学实验能够很好的培养学生动手能力、观察能力、创新能力以及协同合作能力, 对化学学习有着浓厚兴趣的同学对于化学实验的参与积极性很高。进行化学实验校本课程的开发与实施, 为学生提供参与实验的机会, 能够全面培养学生的能力, 适合学生的个性发展。

4. 本课题的开发实施是我校进一步深化课程改革的需要。我校是一所文化底蕴深厚、办学成绩卓越的百年名校, 又是一所在新的历史时期坚持教育传承与创新、积极引领潮流、被社会公认为真心实意实施素质教育的窗口学校, 在新一轮课程改革的大好形势和前提下, 为了学生更好的发展, 为了学校教师专业成长, 积极投入校本课程的开发和实施研究成为必行之举。作为中学生在校学习的主干学科之一, 化学学科也应该积极响应学校深化课程改革的号召, 为学校全方位培养人才添砖加瓦。对于化学实验, 传统的中学化学教学通常只是口头上重视, 行动上却是欠缺, 究其原因, 应该有二, 其一就是思想上还不够重视, 没有意识到化学实验对

于培养学生的学科素养和各方面能力的重大作用；其二就是受到诸多教学条件等的限制。作为百年名校的化学教育工作者，急需克服实际困难，大胆进行中学化学实验教学模式的创新和开发，引领潮流，进一步帮助深化课程改革。

## 二、研究的意义和价值

1. 化学实验校本课程的开发有利于凸显学校办学优势和特色。我校是湖南省首批示范性普通高级中学，是一所被社会公认为真心实意实施素质教育的窗口学校，多年以来，学校努力构建了独具特色的课程体系，为学生提供了前所未有的学习发展空间，进行高中化学实验校本课程的开发与实施研究是对我校特色课程体系的有效补充，是学校特色办学的真实体现，是学校培养全面发展的中学生的新的阵地。在化学实验校本课程的开发与实验过程中，我校学生可以根据各自不同的学习基础、学习兴趣和学习目标，选择性地参加各级各类化学实验课程，在实验中动手动脑，合作学习，深化认识化学基础知识和技能，培养了化学学科素养，同时也促成了其他各方面能力培养和发展，为学生后续发展储备能量，此举正好符合我校真心实意实施素质教育的办学特色。

2. 化学实验校本课程的开发有利于教师的专业成长。从专业发展角度看，教师的成长离不开教育教学实践，学校是教师发展和成长的基石和依托。因此教师的发展只能在学校中、在具体的实践中、在对自身实践的不断反思中才能完成。学校既是教师专业生活的场所，又是教师专业成长的地方。校本课程的开发基于学校，为了学校，在学校中进行，是以学校为基地的一种课程开发策略，是以教师专业发展为指向，也必然是教师专业发展的有效途径。在化学实验校本课程的开发与实施过程中，我校的化学教师通过校本培训、自主学习、合作交流等多种方式学习了课程开发的相关知识，具备了课程意识，形成了相应的课程观念；采用“教师走出去，专家请进来”的策略，教师逐步掌握了专业的课程开发知识和能力，教师在校本课程开发过程中能够做到有的放矢，优质高效的进行校本课程的开发；校本课程的开发要求教师、学生、学校、课程专家、家长，甚至社区人员等广泛参与，因此在整个课程

的开发与实践过程中，教师逐步摒弃了以往“单打独斗”完成教学工作的传统形式，而是紧密联系各相关部门和人员，全员合作，很大程度增强了教师的参与意识和合作精神。

3. 化学实验校本课程的开发利于学生的个性发展。目标指向明确、内容多样、课程设置灵活的校本课程能使学生在掌握国家课程规定的基础知识、基本技能的同时，引导学生在众多的课程的选择中得到个性发展的及时补偿，在选择中发现潜在能力的火花，在选择中培养学生的信息采集和加工的能力，学会学习，使学生在课程的自主选择 and 个性化知识的掌握过程中形成更多更广泛的能力，更好地认识学习的价值，塑造健全的人格，学会生存。我校的化学实验校本课程源自学生的真实需求，学生可以根据自身的学习基础、学习目标和学习兴趣选择适合自己的化学实验课程，通过化学实验课程的参与和学习，学生不但可加深和巩固课堂所学化学理论知识，同时还可在实践中再次发现和挖掘自己的能力和兴趣所在，让学生的后续发展提供选择的依据和信心。

## 三、研究的理论与政策依据

布鲁纳的认知学习理论认为，学生的学习方式有接受和发现两种，传统的“灌输”教学更多的强调知识的识记，而科学探究则是在教师的启迪下，让学生自己去发现问题和解决问题。化学是一门以“实验”为基础的科学，传统的课堂化学教学多以教师演示实验为主，而且多为验证性的实验，只是对已学化学知识的重现或验证，对于培养学生的探究能力、动手能力等帮助不大。授人以鱼不如授人以渔，传统的化学教学仅仅能教会学生一些基础的化学知识和基本技能，这并非我们培养学生的全部目标，我们更希望学生能够自己发现问题和解决问题，化学实验校本课程的开设，学生自己动手动脑完成化学实验，合作探究，在此过程中，学生不但能够学会知识，还能够提高能力，由此，学生在后续的学习和发展中将潜力无穷。

科学探究包括科学思维、科学探究过程（形成问题，建立假设，制定研究方案，检验假设，作结论）和科学探究技能（观察、分类、测量、预测、控制变量、实验等）三个方面。化学探究实验是指探索研究对

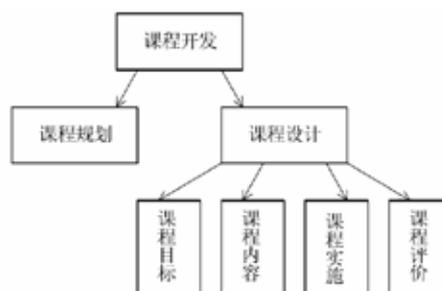
象的未知性质，了解它具有怎样的组成，有哪些属性和变化特征，以及与其它对象或现象联系的一种实验。校本化学实验是让学生通过体验所学概念、原理的形成过程，来发展其归纳、推理的思维能力及掌握探究思维的方法，体现以“学生发展为本”的思想，同时也是培养学生创新能力的有效途径。

#### 四、研究内容

1. 化学实验校本课程的研究模式。化学实验校本课程的研究模式，换言之就是研究者在学校开设化学实验校本课程的基本操作程序。一种完全需要参照自身学校教学实际情况的课程开发与实施，其研究过程也应该遵从课程开发的基本模式。如图，课程开发需要进行课程规划与设计，课程设计又包括课程目标、内容、实施和评价。课程设计是课程开发过程中的一个重要环节和要素，也是课程开发

中最具有创造性的活动，所谓课程设计就是指课程的组织型式或结构，也就是拟定一门课程的组织形式和组织结构，对课程的各个方面做出统筹规划和安排。具体说就是从各门科学家、教育学者和课程研究人员的角度，研究课程实施的对象，不同层次的教育目标，课程采用的类型，有关课程的具体内容等。我校化学实验校本课程的研究也按此模式进行，但注重在研究过程中体现化学学科特征。

#### 3. 研究化学实验校本课程开发与实施的成果



#### 2. 精心选择各课程研究的具体内容

课程类型	具体内容
化学奥林匹克竞赛实验课程	实验一 三草酸合铁(Ⅲ)酸钾的制备 实验二 铬酸铅(铬黄颜料)的制备 实验三 硫酸亚铁铵的制备 实验四 碘化铅溶度积的测定 实验五 乙酸乙酯的合成 实验六 环己烯的制备 实验七 二苯叉丙酮的制备 实验八 肉桂酸的制备 实验九 苯甲酸与苯甲醇的制备 实验十 三苯甲醇的合成 实验十一 安息香的缩合 实验十二 正丁醚的制备 实验十三 硫酸铵肥料中含氮量的测定(甲醛法) 实验十四 磷酸三钠的测定 实验十五 铅、铋含量的连续测定 实验十六 Vc含量的测定 实验十七 EDTA测溶液中Cu的含量 实验十八 间接碘量法测Cu的含量 实验十九 铁含量的测定(无汞定铁法) 实验二十 可溶性氯化物中氯含量的测定(莫尔法)

<p>化学兴趣实验课程</p>	<p>实验一 烟雾弹            实验二 大象牙膏            实验三 粉笔炸弹            实验四 地雷            实验五 滴水生烟雾            实验六 点火成蛇            实验七 火山爆发(一)            实验八 火山爆发(二)            实验九 一触即发            实验十 化学振荡反应            实验十一 面粉燃烧实验            实验十二 点水生火,吹气生火实验            实验十三 魔棒点灯            实验十四 纸上火龙            实验十五 魔壶            实验十六 冰上点火            实验十七 “可乐”变“雪碧”            实验十八 见火生字            实验十九 蓝瓶子实验            实验二十 蔗糖焰火            实验二十一 “清水”九变</p>
<p>化学与生活实验课程</p>	<p>实验一 制火柴            实验二 制固体酒精            实验三 制肥皂            实验四 制指示剂            实验五 制松花皮蛋            实验六 制豆腐            实验七 豆腐中钙质和蛋白质的检验            实验八 蔬菜中维生素C的测定            实验九 海带中碘的提取和检验            实验十 牙膏中某些成分的检验            实验十一 水中溶解氧的测定            实验十二 尿糖的检验            实验十三 指纹检测            实验十四 纺织品上印字            实验十五 铝制品表面刻字            实验十六 化学“冰箱”            实验十七 化学御寒</p>

<p>数字化实验课程</p>	<p>实验一：不同浓度溶液性质差异（pH）            实验二：不同溶液性质差异（电导率）            实验三：促进或抑制氯化铁的水解            实验四：催化剂对过氧化氢分解反应速率的影响            实验五：对不同环境的水质进行简单的分析            实验六：酸碱中和滴定            实验七：土壤的酸碱度测定            实验八：盐类水解的研究            实验九：中和滴定法测定食醋中醋酸的含量            实验十：阿伏伽德罗常数的测定            实验十一：电离平衡常数的测定            实验十二：混合碱的成分测定</p>
<p>化学探究实验课程</p>	<p>实验一 粗盐的提纯及 <math>\text{SO}_4^{2-}</math> 的检验            实验二 萃取、分液            实验三 配制一定物质的量浓度的溶液            实验四 胶体的制备及性质            实验五 离子反应            实验六 金属钠及碳酸钠、碳酸氢钠的性质            实验七 金属铝及氢氧化铝的性质            实验八 氢氧化铁、氢氧化亚铁的制取及铁离子的检验            实验九 探究元素周期律            实验十 化学能与热能及化学能与电能            实验十一 化学反应速率            实验十二 乙醇与 <b>Na</b> 的反应及乙醇的催化氧化            实验十三 乙酸乙酯的制备            实验十四 蔗糖的水解反应            实验十五 中和热的测定            实验十六 影响化学反应速率的条件影响化学平衡的条件            实验十七 中和滴定            实验十八 盐类的水解难溶电解质的溶解平衡            实验十九 电化学            实验二十 卤代烃的性质            实验二十一 乙醇和苯酚的性质            实验二十二 醛的性质            实验二十三 葡萄糖、蔗糖的性质            实验二十四 油脂的皂化反应            实验二十五 蛋白质的性质</p>

展现形式。化学实验校本实验课程开发与实施的成果分成显性成果和隐性成果，显性成果表现为具体的课程开设情况记录、论文发表、书籍出版等，而

隐性成果需要通过调查研究获得结果再来体现。校本课程的实效性评价不是传统的以分数论英雄，而是可以通过学生、家长访谈，随堂观察及现场参与

来获得比较直接的评价材料，当然，也可以采取学生发展情况跟踪调研的方式来对校本课程开发成效做出相关评价，看学生参与校本课程的学习是否真有收获，是否真的满足学生在学习上的真实需求，这样的评价方式直接对应校本课程开发的目标。

## 五、研究目标

1. 促进教师的专业成长；校本课程的开发与实施，使得教师从纯粹的课程执行者转变为课程的开发者、研究者，同样还是执行者，多重角色的定位要求教师除了具备特定的学科知识、教育学和心理学知识以及实践性知识以外，还需要具备专门的课程开发专业知识，方可保证校本课程开发的有序有效进行。因此，在我校化学实验校本课程的开设过程中，参与教师可通过积极参与学习和实践，逐步具备课程意识，形成相应的课程理念；逐步具备必须的课程知识和课程开发的能力；逐步具备参与意识和合作精神，从而获得教师自身的专业成长。

2. 培养学生实验动手能力、观察能力、创新能力以及协同合作能力；国家课程在实施过程中，学生能动手参与的化学实验数量及其有限，对于很多热爱化学、有探索精神、对新知好奇的学生来说无疑是杯水车薪，化学实验校本课程的开设充分满足了学生对于化学实验操作的需求，通过大量的校本化学实验的真实参与，学生的动手能力、观察能力以及创新能力和协同合作能力都将实现飞跃式的发展。

3. 形成校本课程开发与实施的基本模式，形成关于化学实验校本课程的系列教材。通过的化学实验校本课程的开发与实施，形成校本课程开发与实施的基本模式，然后进行推广，对其他学科的校本课程开发有借鉴作用；在化学实验校本课程开发过程中，形成化学实验校本课程的教材，可为后续校本课程的继续实施提高效率 and 参考的依据。

## 六、研究方法

1. 文献研究法：针对课题内容，主要通过图书馆的馆藏书、网络的期刊数据库等搜集相关的文献材料，搜集的文献主要是涉及以下几方面：校本研究开发的理论基础、研究现状、开发现状；对校本课程研究方法的选择；国内学校的校本课程开发的成功案例。

2. 调查研究法：本课题研究采用的调查研究法，主要有：用观察法对学校化学校本课程开发体系建设方面进行调查；对教师的校本课程开发态度采用访谈法；利用问卷调查学生对校本课程的态度和需求等。最后，将所得到的调查数据利用分析模式进行整理和分析，最后得出结论和应对之策。

3. 行动研究法：行动研究法是指在实践情境中发现并确定问题，系统地制定并根据研究实际不断调整方案、开展探究活动，进而改进教育实践的研究方式。化学实验校本课程的开发与实施对于参与教师来讲是一项全新的工作，在正式进入之前，教师需要积极学习课程开发与实施的基本理论知识，实际参与后需要不断根据实际情况进行研究方案的调整和优化，方能实现课题研究朝着最终的目标进行。

## 七、研究过程与研究举措

1. 第一阶段（2011年4月到2012年1月）：  
研究准备阶段

（1）筹备、组织、理论学习。

参与本课题研究的所有人员都在高中化学教学一线，都能很好地执行国家课程的化学教学，而且教学效果显著，在执行国家课程化学教学的过程中，课题参与人员深切感受到基于我校多年来崇尚教育的传承和创新、基于学生多方面能力发展和一线教师教学科研能力提高的需求，关于高中化学实验校本课程的研究势在必行。但对于大多数参与人员来说，校本课程的开发和实施是全新的工作，需要必要的理论学习和实践操作方可进入角色。基于此，课题组织者组织全体课题组成员进行了关于中学课题研究方法、校本课程知识、化学实验教学专题等内容的理论学习，学习方式多样，如专家讲座、组内讨论、参观学习等。

（2）收集有关化学实验资料及制定研究方案。

在课题正式投入研究之前，我校教师在化学奥林匹克竞赛实验课程中已经有了一定的研究基础和成果，化学竞赛专职教师坚持对参与竞赛学生进行化学实验培训，且在各级各类竞赛中取得了较好的实验方面的成绩；其次，在校每年举办的学生科技节活动中，化学魔术表演项目一直受到众多学生的青睐和化学专任教师的重视，利用课余时间，师生

共同参与化学魔术的创作和实践；关于数字化实验课程，课题组已经安排专任老师具体负责实验课程的开发，但所有这些前期工作都不是在课题研究中系统有序进行的，没有形成完成的校本课程研究体系，基于此，课题组织者组织参与人员收集各个方向的化学实验资料，并且进行精心的挑选，选出适合进行校本课程开发的实验内容和素材并进行整理成册，准备有计划系统的对学生进行校本培训。与此同时，课题参与者着手制定了初步的课题研究方案。

### （3）组织有关人员进行课题方案论证。

邀请了省教科院专家、校领导以及化学教研组的全体教师出席了开题报告会议，通过论证，形成了该课题的《开题论证书》，确定了课题切实可行的实施方案，进一步理清了思路。

### （4）课题组成员工作分工。

再次召开课题组成员会议，就课题的研究原因、研究内容、研究方法向各位组员进行了详细的阐述，并就具体的实施方案进行了说明，再次通过讨论达成一致后，进行了任务分工，这些为课题进入正式的实施阶段打下了坚实的基础。

## 2. 第二阶段（2012年3月到2013年12月）：研究实施阶段

### （1）收集整理研究素材，开发校本教材。

经过第二阶段的课题筹备工作，各个研究小组都基本选定了校本实验课程开设的内容，在此阶段，进一步对这些内容进行了审定，落实了细节，尤其是对本课程开设的具体内容、上课时间、上课人数、上课地点和上课教师等做了具体的策划安排，并且将准备好的教学内容形成了一个初步的教材雏形，以备在实践中进一步改善和修正。

### （2）开设校本课程，探究实施模式。

根据实际的学校教学条件和学生报名情况，正式以校本课程的模式开设校本化学实验课程。具体来说，共开设四个方面的化学实验：趣味型实验、生活中的化学实验、探究型实验和竞赛型实验。开课教师对每一次实验课的开设都做好认真备课，实验员老师进行了尽量完善的实验室准备，上课教师要求学生认真做好实验记录，上课教师也认真做好上课记录，课后交流上课心得，对于开课过程中出现的问题讨论解决方案，以方便下一轮课程更顺利

的开课。

### （3）交流总结经验并反馈。

经过一段时间的实际课程开设，课题组成员组织开展了课程开设情况交流会。各小组分别派代表总结了一段时间以来各类型实验课程开设的基本情况，包括课程开设的时间、内容、参与学生人数、上课效果、课程开设过程中遇到的困难及解决方案等。其中对于特别棘手的问题，课题组成员群策群力，敲定最后调整的方案。

## 3. 第三阶段（2014年1月到2014年6月）：研究总结阶段

（1）做好资料收集整理，数据统计工作，各小组做好课程开设总结工作，确定每一模块内容课程开设的基本内容、开设时间、人数等。

（2）完成结题研究报告。结题研究报告是整个课题进行始终的完整体现，各个课题小组各自负责对本组内容的总结和分析，最后交由课题主持人进行汇总分析，完成整个课题的研究报告。

（3）成果推广。本课题最终形成的显性成果有发表论文和出版教材等，课题组可组织相关成员进行论文和教材的宣传介绍；对于校本课程研究模式的探究成果，可通过培训、会议等方式进行推广。

## 八、研究成果及分析

经过3年的系统研究与实践，本课题取得了较为丰富的成果。其中有些成果是有形的，如编写了一本以化学实验为专题的校本课程，既突显了学校的办学特色，又能够很好地满足各个层次学生的个性化发展需求；还有一些成果是无形的，如对校本课程开发的可行性与有序开发策略的有效探讨对教师课程开发意识的提升，以及校本课程《实验化学》在实施过程中对教师教学方式的改进和对生化学实验综合素质能力的提高。

### 1. 对校本课程开发与校本课程有序开发策略的认识

在教育发展历程中，人们对课程与教学的关系，以及校本课程与校本课程开发的内涵，众说纷纭，各有偏向，我们通过研究、分析，形成了自我的初步认识。

#### （1）课程与教学

从化学的角度来看，课程是实验方案、实验设

计,教学则是实验过程、实验进程,一个实验的成功离不开好的实验方案与实验过程。同样,作为培养人的学校教育,自然离不了课程与教学。课程与教学既相互区别又相互关联,彼此紧密联系,密不可分。课程与教学都是为培养人的教育活动服务的,都指向人的主体性的提升。在课堂教学中,教师与学生主体性充分发挥的过程则是共同创生课程的过程,即在具体的教学情境中会不断生成新的课程内容,完成课程的有效开发,以此来构建课程与教学的目标与意义。

### (2) 校本课程与校本课程开发

为了适应地方、学校及学生发展对课程的需要,教育部提出了集国家、地方、学校于一体的三级课程管理模式,在制度上为校本课程的开发提供了有效保障。校本课程是在国家及地方课程的资源上,以学校和教师为主体,通过调研本校学生的兴趣和需要而开发的旨在促进学生个性发展的多样化课程。校本课程开发,则是以国家课程标准为指导,以学校为基地,以教师为主体、学生为中心,通过自主构思、组织编撰、实施测评来实现校本化课程的过程,是一个动态的需要不断修改、完善的生成过程。校本课程是校本课程开发的产物或结果,校本课程开发实现了课程决策的民主化。

### (3) 校本课程有序开发策略

要保证校本课程有序有效开发,首先需要立足于学生的真实需求。教育是为了每个学生都得到充分自由健康的发展,校本课程可以关注到学生的个性差异与不同需求,给予学生充分发挥个性特长的机会,从而可以弥补国家课程的不足。其次,教师是校本课程开发的主体,要保证校本课程有效开发,教师则需要具备课程意识、课程开发的知识和能力以及参与意识和合作精神,学校也应在这方面给予一定的支持,如健全管理制度,完善校本课程支撑系统,为取得校本课程开发的预期效果保驾护航。再次,校本课程开发,必须不断实践——反思——再实践,在实践中发现问题,解决问题,使校本课程不断完善,焕发出生命力。

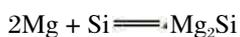
## 2. 编写了一本化学实验校本课程——《实验化学》

在分析校本课程开发的理论可行性和现实可行性的基础之上,结合我校学生的实际需求及办学特

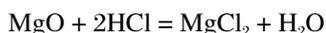
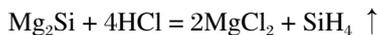
色,经过化学组相关老师的共同努力,编写了一本以化学实验为专题的校本课程——《实验化学》。《实验化学》虽依据本校实际而开发,但其总体目标与国家课程、地方课程的基本理念一致,即提高学生的科学素养、促进学生的可持续发展。希望通过校本课程的实施培养学生的学习兴趣、自主学习能力、实践探究及创新能力,同时也要兼顾到学生的个体差异性。基于化学是一门以实验为基础的自然学科,该校本教材设置了“趣味、生活、探究、竞赛”四个方面的实验内容,旨在以实验为载体传承化学知识和实验操作技能技巧,既符合不同学生不同层次的学习需求,也符合本校发展特点及对学生的个性化培养特色。校本课程通过选课的形式开展,课堂教学方式则多以学生探究、体验为主,旨在在教师的教学设计和指导下,让学生在真实的实验情境中完成知识及实验能力的意义建构。

特别值得一提的是,在课题研究过程中,针对人教版高中化学必修1第四章第一节硅的工业制法,其制取原理虽然比较简单,但因近 $2000^{\circ}\text{C}$ 的高温反应条件,要在中学化学实验室里完成此操作,实属不易。为了培养学生的实验探究能力和创新意识,让同学们体验工业制取与日常教学实验的区别,在校本课程——《实验化学》编写思想的影响与指导下,参考大学版《无机化学》,在跟同学们的反复研讨、实验后,设计出实验室制取单质硅的简便方法,其原理如下:

制取原理:



除杂原理:



除杂装置(见图1):

本实验方案较好地解决了中学生在实验室里制取单质硅的难题,对综合运用中学化学知识尝试化学实验创新设计有着一定的借鉴意义。2年来,我们将本实验作为



图1 制取单质硅的除杂装置

人教版高中《化学1》第四章第一节“硅”的课堂教学延伸(校本实验课),实践证明学生的学习兴趣和综合学习能力得到了有效提升。

### 3. 教师教学方式得到了有效改进

新课改强调素质教育, 倡导以学生为主体, 进行自主、合作、探究性学习。实验是化学的学科特色, 以实验为专题的校本课程的推行, 便是秉承了新课改的理念, 让学生在实验的体验探究过程中全面发展, 同时, 《实验化学》校本课程的开发也促进了教师教学方式的改进。教学方法手段不再传统、单一, 教师在设计教学时, 会根据学生的实际及需求创设多种实验形式, 如合作——探究式。教师的教学理念在变, 主导而不主体, 而是尽可能地把课堂还给学生, 让学生在体验中学习, 在交流讨论中学习, 在多媒体信息化中学习, 多种教学方式的引入, 不

仅丰富了课堂, 也充分调动了学生的学习主动性与积极性, 有助于学生对化学概念、知识的理解和运用。校本课程开发, 使学生的主体性更加突出, 更符合学生的真实需求, 同时也使教师的教学方式更趋灵活多样化。

### 4. 学生学习兴趣及综合学习能力明显提升

除了在常规教学中创设性地设置探究性实验, 学校还开设了多种形式的化学选修课程, 如奥赛课、兴趣课、研究性学习课, 来实践校本课程的开发成果。例如, 经过对《实验化学》趣味篇一年的学习, 同学们在化学学习兴趣、知识获得感和对自我学习能力的认识以及自我体验等方面都有明显提升。

#### (1) 化学学习兴趣

调查内容	兴趣更浓了	和以前一样	兴趣降低了
经过一年的实验化学趣味篇的学习, 你对化学的学习兴趣有何变化?	22 人	7 人	0 人
	75.9%	24.1%	0

由表格内容可知, 经过一年的趣味篇的学习, 同学们对化学的学习兴趣明显提高, 同学们的求知欲望愈强烈, 课堂参与度就会愈高, 学习效果自然

而然会更好。《实验化学》让同学们乐在其中, 学在其中。

#### (2) 知识获得感

调查内容	有很大帮助	有一些帮助	暂时没有帮助
经过一年的实验化学趣味篇的学习, 对你知识拓展或对化学知识的理解的帮助大吗?	25 人	4 人	0 人
	86.2%	13.8%	0

数据显示, 绝大部分同学认为校本课程的实施有助于他们学到更多化学知识, 有助于加深他们对

知识的理解程度。可见, 开发符合学生特色的校本课程是十分必要的且有效的。

#### (3) 对自我学习能力的认识

调查内容	化学实验方法的学习	化学实验基本技能的训练	化学实验兴趣的培养
在趣味实验的操作过程中, 你有发现自己稍微在哪方面有所欠缺吗?	15 人	13 人	1 人
	51.7%	44.8%	3.5%

校本课程的开发, 让学生的学习活动形式更多样化, 且选课形式、选课内容更符合学生的个性化发展需求。由表格内容可见, 《实验化学》的实施,

不光丰富了日常教学活动, 且能帮助同学们认识自我, 发现自身在方法、能力培养方面所存在的问题。直面问题, 才能更好更快地成长。

#### (4) 自我体验

实验一：不同浓度溶液性质差异 (pH)	实验二：不同溶液性质差异 (电导率)	实验三：促进或抑制氯化铁的水解	实验四：催化剂对过氧化氢分解反应速率的影响
实验五：对不同环境的水质进行简单的分析	实验六：酸碱中和滴定	实验七：土壤的酸碱度测定	实验八：盐类水解的研究
	实验十：阿伏伽德罗常数的测定	实验十一：电离平衡常数的测定	实验十二：混合碱的成分测定

由表格数据可见，同学们都愿意且喜欢亲自参与科学探究的体验过程中，且在体验过程不仅收获了更多的知识，提升了化学学习兴趣与实验技能技巧，也帮助同学们发现自身问题，探究更适合的学习方式，同时也使同学们在情感上获得乐趣与喜悦，这正是校本课程开发的意义所在，为学生的科学素养与可持续发展服务。

#### 九、研究结论及反思

通过对中学化学校本课程的初步尝试，发现校本课程的开发与实施对中学化学教学有着明显的促进和发展作用。

##### 1. 有利于提升教学的综合质量。

校本课程的开发与实施对每位教师都是一个巨大的挑战，不仅要考虑到中学化学的教学实际情况还要关注每位学生的思维水平发展。校本课程对常规教学不仅起到补充说明作用，还能够提升逻辑思维能力。将化学学科的理论知识和动手实验相结合，将常规教学和趣味教学相结合，将实验探究和实验设计相结合，课程设计的环环相扣，层层关联，体现湖南师大附中作为研究性高中的特色课程设计，使学生逐渐养成化学学科中的科学观和情感价值观。我们的实践表明，中学化学校本课程能够从各个方面提升化学教学的综合质量，使教学更为全面，教学效率明显上升。

##### 2. 有利于发展学生的个性化与全面化。

校本课程是本着以生为本的原则，采用兴趣引领，自主探究，合作交流的方法，为学生创造一个快乐而高效的学习环境。从我们的实践来看，我们开设的这些课程十分受学生欢迎，他们能够主动积极地投入化学学习当中，并采取自由选择模式，有利于发展学生的个性化。我们开发的校本课程是针对我校学生的实际情况从多个角度入手，尽可能多地满足学生的发展需要，有利于提升学生的全面

化发展。例如具有优异化学学科逻辑思维并实验动手能力强的同学，可以参与化学竞赛培训课程，领略尖端的化学前沿发展，使我校在学科竞赛中取得优异成绩，荣获“学科竞赛摇篮”称号。

3. 有利于形成教研组的特色，为创建研究型教研组打下坚实的基础。

我校校本课程是经过整个化学教研组积极配合，认真讨论分析所开发和实施的，我们各有所长，在不断学习和研究过程中逐渐完善课程的体系设置，在此过程中也逐渐形成了我们教研组的独特特色。在“实验化学”这本校本教材中就体现出教研组的特色所在，对化学实验进行分类设计为“趣味篇”、“生活篇”、“探究篇”和“竞赛篇”，从课程研发上充分尊重学生的自主能动性，将化学实验与常规教学紧密连接，让学生感觉不是在被动的在学习，而是通过分析自己实际情况来自主选择。在具体实践中我们发现正是随着校本课程的不断推进，我们已逐步向研究型的教研组迈进，也为将师大附中建设为研究型高中奠定了坚实的基础。

4. 有利于提高学校的特色化，为推进新课改打下坚实基础。

随着我校各个学科校本课程的一一推出，整个学校的特色化发展已经逐渐呈现。校本课程是基于我校的实际情况，以学生为本所开发和设计的，旨在体现我校近些年再新课改所做出的巨大进步和贡献。校本课程有别于常规教学，在一定程度上说，更加符合目前新课改所表达的理念，为未来我们在新课改这条路上铺下了坚实的基础。

在校本课程的实施过程中，也发现一些问题，需要我们探讨和反思：

##### 1. 校本课程的开设应有与之相匹配的评价机制；

由于当前还没有十分具体明确和可操作的校本课程开发政策，因而为校本课程开发留下了比较宽松的环境和空间，但同时也使得校本课程开发的评

价成了真空地带。正是由于校本课程评价的缺乏，使得目前还无法根据科学标准来甄别校本课程开发的好坏优劣。因此，如何建立一套科学的评价指标体系及操作方法，引导一个校本课程的科学开发，是现在急需解决的一大难题。

2. 确定校本课程的性质以及它在学校教育教学中的地位。

就目前来看，校本课程开发面临着两大问题：一是对校本课程开发的理性把握不够。面临高考，校本课程在学校教育教学中的地位存在争议，部分支持的人对其开发的程度也把握不准，难以避免隔靴搔痒抑或矫枉过正。例如我们的研究成果中，对于创新性课程的开发上是不足的，缺乏对新型课程的大胆创新，大部分的成果集中在对高中化学教学的创新设计以及化学实验能力的提升上。对于湖南师大附中这所百年名校来说，校本课程的开发既要继承传统特色，也亟需大胆突破创新。二是缺乏开发校本课程的意识与技术，专业化程度不高，校本课程的开发涉及得不只是初高中化学知识，教师对课程目标的制定和实施上缺乏准确判断。校本课程，对于基层学校与教师而言，还是一个新生事物。有时候对校本课程的内容设定还存在一定的未解决的疑惑，对校本课程在学校教育中的地位也无法确定，这在一定程度上就制约着校本课程的发展和提升。

## 十、有待继续研究的问题

1. 尝试校本课程开发与工业生产实践相结合。在课题研究过程中，我们发现在一些运用于化工生产的实验原理的理解上，学生颇感困难，如果能够再我们的校本实验课程开设的过程中，增加化学工艺流程的参观、学习，甚至实践，一定能够让学生的化学实验知识学以致用，融会贯通，可以很好的帮助学生提高实际解决问题的能力 and 加深对化学知识运用于实际生产的理解；我校多年来一直坚持学生在校期间的“四体验”活动，即学军、学农、学工和社区实践，是否可以建议学校在安排学生学工体验活动时，选择化工企业参观学习，让学生有着亲临化工生产流程的全新体验，一定能够帮助学生释疑解惑，理论与实践的结合，将为学生学习化学打开全新的局面。

2. 进一步完善探究校本课程开设的思路和方法。

在此课题中，我们只是对化学科目中实验课程这一部分内容进行了校本课程的开发和实施，如何有一个更好的开发途径和思路，如何能将校本课程实施得跟顺畅有效，并且向化学科目其它内容扩展，甚至向其它科目扩展将是我们进一步努力的方向。

## 参考文献：

- [1] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[N]. 中国教育报, 2011-7-27(002)
- [2] 卢小茹. 浅谈新课标指导下的高中化学校本课程开发[J]. 学周刊, 2012(1):82-82
- [3] 吕成选. 立足学生发展 开发校本课程[J]. 现代阅读, 2012(1):90-90
- [4] 赵丽娜 宁晓芳. 关于开发校本课程的探索[J]. 文学教育, 2010(12):138-138
- [5] 许美菱 何颖. 探索新课改理念下化学实验校本课程的开发[J]. 海峡科学, 2009(3):95-96
- [6] 刘延申. 校本课程开发的一种新思路[J]. 新课程研究. 2005,6
- [7] 韩文斌. 校本课程“千年古盐田”实践及反思[J]. 网络论文
- [8] 赵士久. 中学课外化学实验[M]. 浙江教育出版社. 2001
- [9] 冯相民. 趣味性实验几则[J]. 中学化学教学参考. 2006,5
- [10] 吴刚平. 校本课程开发的特点与条件[J]. 教育研究与实验. 1999,3
- [11] 石鸥刘丽群. 课程改革中的若干问题[M]. 广东教育出版社. 2004,2
- [12] 张永谊. 校本课程开发的困惑与思考[J]. 教学与管理. 2000,6
- [13] 柏明. 校本课程开发中的教师角色当论[J]. 中国教育先锋网. 2004,4
- [14] 郭元祥. 综合实践活动课程校本开发的五个要点[J]. 教育部华中师范大学课程研究中心
- [15] 徐玉珍. 校本课程与国家课程开发关系评析[J]. 教育科学研究. 2005,9
- [16] 刘知新. 中国著名特级教师教学思想录(中学化学卷)[M]. 南京江苏教育出版社. 1996
- [17] 夏正盛. 高中化学课程标准教师解读[M]. 华中师范大学出版社. 2003

[18] 叶澜. 课程改革与课程评价 [M]. 教育科学出版社. 2001

[19] 袁振国. 教育新理念. 序言 [M]. 教育科学出版社, 2001

[20] 夏正盛. 高中化学课程标准教师读本 [M]. 华中师范大学出版社. 2003

[21] 付道春. 新课程中教师行为的变化 [M]. 首都师范大学出版社. 2001

[22] 教育部基础教育司组织编写. 走进新课程——与课程实施者对话 [M]. 北京师范大学出版社, 2002

[23] 张行涛李玉平. 走进校本教研 [M]. 开明出版社. 2003

责任编辑: 左小青



# 征稿简则

《探索》是由湖南师范大学附属中学主办，面向国内基础教育界的学术季刊。本刊立足于湖南师大附中，面向国内基础教育一线，以“提升教师学术能力，推动研究型学校建设”为宗旨，将努力成为基础教育学术研究与实践成果展示的窗口、教师教育教学交流的平台。

## 一、主要栏目

本刊立足教育、教学、教研、管理、学术研究等方面，开设教改纵横、德育创新、学科教研、课题研究、校史钩沉等栏目。

## 二、投稿须知

来稿格式要求规范，项目齐全，按顺序包括：作者姓名、工作单位；中文摘要、关键词；正文；参考文献。

1、作者姓名：署真名，多位作者之间以逗号分隔。

2、作者单位：单位全称，省市名，邮政编码。如：湖南师范大学附属中学，湖南长沙，410006。

3、中文摘要：概括陈述论文研究的背景、目的、方法、结果和主要结论，200-300字左右。楷体小四号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。

4、关键词：选反映论文主题内容的词或词组3-5个，关键词之间用分号分隔。楷体小四号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。

5、正文：使用A4页面排版，小四号宋体。

6、参考文献：是对引文作者、作品、出处、版本等情况的说明。宋体5号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。如：[1]张必隐，阅读心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2001:235.

论文发表后，一律向作者支付稿酬。

本刊地址：湖南省长沙市岳麓区桃子湖路48号湖南师大附中科研与教师发展处。

投稿请投至：湖南师大附中科研与教师发展处课件中心《探索投稿》文件夹或19095726@qq.com

湖南师大附中探索编辑部