



目 录

季刊 2019 年 10 月 (总第 11 期)

《探索》编委会

学术顾问: 石 鸥 刘莉莉
赵希斌 杨 敏

主 任: 谢永红

副 主 任: 黄月初 陈迪勋
苏建祥

委 员: 刘进球 黄宇鸿
吴 卿 汪训贤
刘丽珍 廖 强
许小平 刘新芝
陈胸怀 晏荣贵
李智敏

《探索》编辑部

主 编: 黄月初

副 主 编: 刘进球 汪训贤
刘丽珍

编 辑: 黄宇鸿 吴 卿
李新霞 李昌平
刘淑英 何宗罗
肖鹏飞 黄治清
杨 帆 谭 伟
杨 萍 管若婧

主 管: 湖南师大附中

主 办: 湖南师大附中

电 话: 0731-88853963

投稿邮箱: 19095726@qq.com

编印单位: 湖南师大附中

发送对象: 湖南师大附中教育集团

印刷单位: 湖南雅嘉彩色印刷有限公司

印刷日期: 2019 年 10 月

总 印 数: 1000 份

教改纵横

001 国之大计 党之大计

——新中国教育事业的历史成就与现实使命

教育部党组书记、部长 陈宝生

学校管理

004 未来高中长什么样

谢永红

007 谋求师范院校与基础教育人才培养的同频共振

谢永红 黄月初

010 牢记初心使命, 勇于责任担当

——共产党员必须弄清的五个问题

黄月初

012 教好劳动无字之书

徐凡训

015 高中教师专业发展的结构与特征分析

谭泽仁

德育创新

020 岁寒, 然后知松柏之后凋也

陈 兵

023 班主任需要“以情带班”

兰海波

025 浅谈普通高中国际班生涯规划教育的现状和改进建议

——以湖南师范大学附属中学国际部为例

喻 永

学科教研

028 “汝果欲学诗, 功夫在诗外”

——新高考背景下作文训练策略之“融通古今”意识浅探 刘海涛

目 录

032	浅析高考隐喻性作文走向深刻的途径	李小军
036	从一道高考题的多种解法谈学生创新性思维的培养	钱 华
039	对定理教学的几点思考	谢美丽
042	探究课堂深度学习产生的路径	何 妍
047	浅谈高中思想政治教学中的灌输性与启发性	杨玉茜
050	时代呼唤理性爱国的历史课堂	刘国彬
053	如何进行高中地理研学旅行	朱丰年 向 超
056	中学物理几个常见问题中的“最美 $\frac{2}{3}$ ”现象	陈国荣
060	稳定、新颖，促进核心素养培养 ——2019年高考全国课标Ⅰ卷理综化学试题分析与教学建议	李 莉
065	用数码成像比色法检测泡菜中亚硝酸盐的含量	易任远
070	高中体育与健康课程模块选修排球课体能训练方法的创新性研究	汤 彬
072	中小学心理健康教育教师专业发展的途径与举措 ——以长沙市为例	左小青 梁 珊
075	谨慎谈·可以恋·学习爱 ——我和高中生们“谈恋爱”	李志艳
集团之窗		
078	展卷闻墨香 合卷品真意 ——从2018年长沙中考命题特质浅谈教与学建议	谭 娜
081	阅读资源向写作资源的“序列化”转化教学方法初探	周 迪
学生园地		
087	给稻草秸秆寻找出路 ——以湘中北部地区为例	刘文莉、谢佳妮、张蕾、周佳、唐铭 (指导老师: 杨帆 黄雅芬 贺俊)
课题研究		
093	禹之谟“三国”思想研究研究报告	陈胸怀

光辉的历程,深刻的启示·庆祝新中国成立70周年

国之大计 党之大计

——新中国教育事业的历史成就与现实使命

教育部党组书记、部长 陈宝生

新中国成立70年来,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,我国教育事业在党的领导下也发生了翻天覆地的变化。我们要认真总结我国教育事业发展的宝贵经验,深入贯彻落实习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当,加快建设教育强国,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

把教育事业放在优先位置

中华民族素来有着尊师重教的优良传统,千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想,无数先贤为延续中华文脉、培养治世良才不懈求索。新中国成立70年来,我们党继承和发扬这些优良传统,把教育事业放在优先位置,推动教育事业实现跨越式发展,逐步将这些梦想变为现实。

新中国成立以来,我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华,教育在党执政兴国中的战略地位逐步确立,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1949年9月,中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》强调,“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”,保证广大劳动人民的受教育权,培养新中国建设急需的人才。1949年12月,第一次全国教育工作会议召开,谋划和确定教育大政方针和发展

蓝图。1950年,毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。

1978年12月,党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。面对百业待兴、人才奇缺的状况,邓小平同志以极富战略性的眼光指出,“忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。”20世纪90年代,我们党审时度势、顺应历史潮流,作出优先发展教育、实施科教兴国战略和人才强国战略的重大历史抉择。江泽民同志指出,“人才资源是第一资源”“百年大计,教育为本”。胡锦涛同志指出,必须始终把教育摆在优先发展的战略地位,“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题提出一系列富有创见的新理念新思想新观点,系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题,为教育事业的发展提供了根本遵循。在2018年9月召开的全国教育大会上,习近平同志发表重要讲话,从党和国家事业发展全局的战略高度,系统总结了我国教育事业发展的成就与经验,深刻分析了教育工作面临的新形势新任务,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民

满意的教育作出全面部署,并提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。这一重要论断把教育摆在了前所未有的战略地位,把教育与国家的前途命运、党的前途命运紧紧联系在一起,丰富和发展了中国特色社会主义教育理论,是做好新时代教育工作的行动指南。

我国教育取得举世瞩目的成就

70年风雨兼程,70年春华秋实。新中国成立70年来,在党的坚强领导下,我国彻底改变了教育底子薄、整体落后的状况,建立了完整的现代教育体系,中国教育面貌焕然一新,取得举世瞩目的成就,有力证明了中国特色社会主义教育发展道路的正确与宽广,有力彰显了我国社会主义制度的巨大优越性与强大生命力。

我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。新中国成立初期,4.5亿人口,80%以上是文盲,学龄儿童入学率只有20%,1949年全国接受高等教育的在校人数只有11.7万人。今天,九年义务教育已全面普及。2018年,小学学龄儿童净入学率达到99.95%,学前教育毛入园率达到81.7%,高中阶段毛入学率达到88.8%,高等教育毛入学率达到48.1%,各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。国家教育投入力度越来越大,从2012年起实现了国家财政性教育经费占GDP4%的目标并保持连续增长。同时,我国教育的国际影响力不断增强,从国际学生能力测试(PISA)的优异表现,到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员,国际社会对中国教育的关注度越来越高。

培养一代又一代社会主义建设者和接班人。70年来,党的教育方针始终坚持德育为先,始终把坚定的政治方向放在办学第一位,根据不同时期的历史背景、历史任务,结合不同时期青少年的思想状况,在加强思想政治教育、引导青少年坚定理想信念和厚植爱国主义情怀等方面,进行了大量深入细致的探索和实践,培养了一代又一代听党话、跟党走,扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。今年3月,习近平同志主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。当前,青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会

主义共同理想,弘扬和践行社会主义核心价值观,思想政治状况的主流积极健康向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下,经过几代教育工作者的不懈奋斗,全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升,为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用20多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路,用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018年,我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.6年,新增劳动力中接受高等教育的比例超过48%,平均受教育年限达到13.6年以上,高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望,人民群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。这一切是建立在70年前多数人是文盲半文盲的状况之上的,是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,是对新中国70年来教育改革发展的深刻总结,是从成功实践中一步步升华而来的理论成果,必须始终牢牢坚持。新时代,办好人民满意的教育,建设教育强国,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,全面贯彻落习近平同志关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神,把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当,转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要,方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导,中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导,党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导,关乎教育的性质,关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,把思想政治工作贯穿教育全过程,始终坚持党对教

育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强，巍然屹立于世界民族之林，必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终，传承文明和知识，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是功在当代、利在千秋的德政工程，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。

“化民成俗，其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，课堂、学校是基本场所，教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让全体人民享有更好更公平的教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定，都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教，科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局，服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育，以我们正在做的事情为中心，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。

（原文载于《人民日报》2019年09月10日13版）

责任编辑：黄月初



未来高中长什么样

谢永红

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:教育要与时俱进, 顺应时代发展。本文旨在探索未来高中在学校管理机制与发展趋势、教师队伍组成与角色功能、学生学习资源与学习方式上的系列变革。

关键词:未来高中; 自主性与特色化; 灵活性与多样化; 选择性与泛在化

时代浪潮滚滚向前, 强力推动未来高中发生深刻变革。精准把握时代脉搏, 积极开展改革创新, 致力培养时代新人, 是教育永葆肌体健康、持续焕发生机活力的应然选择。未来高中长什么样? 它在学校管理机制与发展趋势、教师队伍组成与角色功能、学生学习资源与学习方式上有哪些不同? 站在当下, 面向未来, 对高中教育作些前瞻性思考, 进而做些必要的准备, 无疑具有积极的现实意义。

一、自主性与特色化: 学校管理机制与发展趋势

不可否认, 适度的行政干预能有效发挥其指导、组织和监督作用, 对促进学校良性发展大有裨益。然而凡事有度, 过犹不及。不少有识之士指出, 当前学校教育在管理机制上的一大弊端, 就是上级行政干预过度。从校长任命、人员聘用、招生录取、基础设施建设、经费收支乃至学校日常管理, 政府包得过多、统得过死, 行政的权威无处不在、无孔不入。各种文件通知、检查考评、创建活动, 名目繁多、花样迭出, 教师乃至学生疲于应付、难以招架, 让本该宁静的校园一片聒噪。不折腾是强化宏观调控、淡化微观管理的要件, 但当前各种源头和形式的折腾随处可见, 以致学校不胜其扰, “敢怒不敢言”。

不久的将来, 在国家不断深化“放管服”改革, 进一步简政放权、放管结合、优化服务的大背景下, 上级行政干预的幅度和力度将控制在更加规范、理性的范畴与标尺之内。在遵循教育规律, 贯彻执行

教育方针、政策和地方性法规的前提下, 学校将获得更多的办学自主权。一个显著的变化是, 学校真正成为“校长自个的学校”, 校长的正当权利得以充分保障和鲜明彰显, 校长有更多的时间与精力去贯彻实施自己的教育主张和办学意志。如果再往前走一步, 我们甚至可以预料, 高中去行政化、实现行业办学也并非纸上谈兵。与此相应, 教师也将从“文山会海”中抽身出来, 摘除“表哥”“表姐”的帽子, 从而真正做到专心治学、潜心从教。

当前高中教育的另一弊端, 在于“千校一面”“校校大同”, 特色发展明显不足。公办与民办、重点与非重点、示范性与非示范性, 更多是基于学校举办方式及综合办学实力的界定, 而非直接指向教育理念、学生培养、人才质量等专项性核心指标。很多高中, 在某项活动有较为新颖的设计, 在某个方面有相对突出的成绩, 就自诩为特色化学校; 但其实要么就是米粒之珠, 光亮不足, 要么就是以点代面, 自欺欺人。当然, 极少数高中在特色化发展的道路上迈出了坚实的步伐, 打出了自己的品牌, 但就绝大多数高中来说, 不过是跟在名校后面亦步亦趋, “泯然众人矣”。

特色化发展, 是未来高中立校之基、强校之道。可以预见, 随着国家经济的发展和人才的需求, 作为基础教育的高中教育将纳入义务教育的范畴, 就近入学的录取方式将从初中推广至高中, 区域内学校之间在生源方面的差距将从制度上得以有

效解决。我们甚至可以大胆假设,“重点”“示范性”这些标签将完成历史使命,寿终正寝。在这种形势下,一所高中要打响名气,就要在人才培养方式上走出自己的路子,在人才质量上匹配时代所需,从而获得高校的认可,赢得群众的口碑。当前国家正在大力推进基础教育均衡发展,均衡并不等于压制个性,众多名气较为普通的高中在新高考下反而赢来了弯道超车的良机。未来高中学校间的竞争,在于这条道路选得有多新、有多准,走得有多稳、有多远。

二、灵活性与多样化:教师队伍组成与角色功能

相对于其他行业而言,教师行业内流动性不强。当前公办高中教师主要分为在编、校聘教师两类,其中前者占据主体地位,学校师资队伍总体趋于稳定、饱和。加强教师系统内调动,促进教师校际流动,口号喊了很多年;但受制于多方面并不难以想见的原因,教师调入调出基本上死水一潭。而高考新政出台,要求充分保证学生选课、选师的权利,学校难免会出现有些学科教师多了而有些学科教师少了、今年这个学科教师多了而明年又少了等情况,这给学校师资队伍的稳定性和教学组织的有序性造成了极大冲击。

为了顺应新高考,未来高中教师配置将变得灵活,教师会在一定区域内一定程度上流动起来。根据学校实际需要,部分教师工作的学校将不再固定,今年在这所高中明年又可能在另一所高中执教,同一位教师有可能在同一学年(期)分赴不同高中执教。另外,新高考要求为学生提供丰富的基于学生兴趣的课程,而有些课程不一定是中学教师可以胜任的,学校也将引进校外人力资源以满足教学实施和学生成长的需要。有学者还曾建议学校采取部分学科整体打包、向优质民办教育培训机构购买服务的方式,这也不失为未来高中在面临学科师资匮乏、薄弱的窘境时的另一种选择。需要提醒的是,未来教师就业压力明显增大,学校在教师聘任上真正实现能者进、庸者退,有部分教师将因为没有学生选择而陷入无课可上、无校肯聘的境地。

当前教学,主要实行学科包干制。教师的中心工作在学科教学,关注焦点在学科知识的有效传达。一位教师,能全面落实备课、上课、作业、辅导等环节,就堪称合格了。如能进一步做到课堂高效,

激发学生学科兴趣,让学生考出高分,那就足够优秀了。教育从来不只是“教”,教师理当做到教书、育人两手抓,但遗憾的是,今天大部分教师重“教”不重“育”。教书是本分,育人那全是班主任的事,这是很多教师根深蒂固的观念。而即便是班主任,在育人方面的作为也相当有限,更多是做些学生执行校纪班规方面的教育工作。

未来高中,教师的角色功能将发生变化,教师不再是单一的学科教学组织者,而必须承担更多育人方面的工作。首先,新高考背景下,考试科目由“固定组合”走向“多元选择”,现行行政班级模式将在很大程度上被解构,学生会真正地“流动”起来。这给管理增加了不少难度,光靠班主任一人承担育人重任显然力不从心。其次,学生对考试科目的选择有赖于各学科教师的指导,每位教师都有责任成为学生的“职业分析师”“生涯规划师”,引导学生作出基于兴趣特长和职业愿景的个性选择。再次,高校招生“一参考”的存在,教师应对学生综合素质培养抱以持续高度的热情,在学生的三年高中生活中成为他们的成长导师和成长伙伴。总有一天,教师的举荐信将同国外教育一样,在学生升学上发挥举足轻重的地位,而只有真正陪伴过学生成长的教师,才能为学生做出公允全面的评价。

三、选择性与泛在化:学生学习资源与学习方式

当前高中教育,学生学习资源不够丰富、选择性不强是一大弊端。究其根源,首先在课程设置上,往往是学校先提供一份菜谱,学生再对照菜谱点菜;而不是先由学生报菜名,学校再根据学生意愿下菜。很多高中的兴趣课、体验课、活动课等课程,主要是根据学校现有师资力量和教学场地,而非学生个人意愿和社会对人才素质的需求来设置。另一根源在班级设置上,很多高中只是把学生简单地分成快班、慢班,或者实验班、平行班两个层次,造成学生所有科目都只能选择在同一层次上课。而实际上,同一学生不同学科上的学习能力和成长需要是不尽相同的,学校为学生提供的学习资源并不能满足学生对不同学科的个性需求。

尊重学生选择权,就是尊重学生的个性发展。未来在课程设置上,学校将调动一切资源,建设“课程超市”,以尽可能满足学生的个性需求。一所学校,

完全可能因为某项、某几项精品课程而在区域内获得更多优质生源的认可。而作为教师，不仅要完成学科教学任务，还要在兴趣课、体验课、活动课的开设上有新作为。班级设置上，随着现有行政班级模式被解构，快班和慢班、实验班和平行班这种“一刀切”的做法也将不复存在。同一学科将分成多个层次，学生可根据自身学习能力、目标高校、职业愿景选择去不同班级上课。举例来说，同一学生语文可能在第一层次班级上课，但数学有可能在第二层次班级上课。

当前高中，学生获得知识的途径和手段相对固化。时间上，主要集中在上学时间，尤其是课堂；空间上，主要集中在校内，尤其是教室；对象源头上，主要通过教师和课本获取知识。学生有学习冲动的时候，不一定有时间和空间上的便利，不一定能获得教师的及时指导；相反，学习意愿不强的时候，学生却只能坐在教室里被动式学习，其学习效率自然大打折扣。这大大压缩了学生学习的时间和空间，抑制了学生学习的主观能动性，降低了学习的效率。

未来高中，技术创新为泛在学习提供了可能，

学生可以在自己想要的时间和空间内向教师和课本之外的对象获取自己想要的知识。随着信息技术的普及和飞速发展，学生可以在任何地方、随时使用手边可以取得的科技工具来接入他们所需要的文档、数据和视频等各种学习资源。而这些信息的提供是基于学习者自身的需求，学习成为一种自我导向的过程，其学习效率将得以大大提升。有人说，教育的未来在于在线教育。未来教育要充分享受、利用科技成果，将在线教育与传统教育有机融合起来，不断丰富学生获取知识的内容、渠道和方式。

时代性是学校的固有特性，每个时代的学校都带有那个时代的特征。新的时代必然会塑造出新的学校形态，管理机制与发展趋势、教师队伍组成与角色功能、学生学习资源与学习方式等都会发生新的变化。加强研究，早做准备，我们才能跟得上时代步伐，建设好具有时代特性的学校，培养出具有时代气质的新人。

责任编辑：刘进球

谋求师范院校与基础教育人才培养的同频共振

黄月初 刘进球

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:目前基础教育最缺的是优秀师资,而师范院校的办学目标是培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,师范院校与基础教育应该在人才培养上实现同频共振。师范院校要姓“师”,要注重师范生培养的师范性、基础性、实践性和发展性,唯其如此,师范院校才能与基础教育同频共振,成为人才培养共同体,形成“优势互补、资源共享、交流合作、共同发展”的育人格局。

关键词:师范生培养;师范性;基础性;实践性;发展性

改革开放以来,尤其是党的十八大以来,我国基础教育发展迅猛,形势喜人。曾经长年困扰和制约基础教育发展的一系列难题,诸如办学条件差、办学经费短缺、教育技术滞后、教育设施设备落后等等,已经不是主要问题;随着新课程、新课标、新教材、新高考系列改革的不断推进和深入,教育新理念也不断更新迭代,基础教育已经步入健康发展轨道。目前,基础教育最缺的是什么?我认为,最缺的就是优秀师资,就是有炽热教育情怀、高尚职业精神、精湛教书育人技能的优秀教师。而师范院校的主要办学目标,正好是培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。因此我认为,师范院校与基础教育完全可以在人才培养上实现同频共振。

师范院校与基础教育人才培养的同频共振,是党和国家的殷切期望。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置,作出了一系列重大决策部署。2012年8月,国务院制定了《关于加强教师队伍建设的意见》;2017年11月,党中央颁布了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》;2018年2月,教育部等五部委联合发布《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》。习近平总书记关于新时期教师培养培训更是极度关注,先后作过系列讲话、指示和批示,概括说来,

一是指出教师是立教之本、兴教之源,高度重视教师的独特地位和作用;二是提出“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等殷切希望,赋予人民教师新的时代内涵和职责使命;三是创设尊师重教的良好风尚,精心培植优秀教师成长的肥田沃土。党和国家的反复强调,习总书记的系列论述,成为培养高素质专业化创新型教师的行动指南;而建设好教师队伍,一定要从活水源头抓起,从师范院校与基础教育人才培养的同频共振破题。

师范院校与基础教育人才培养的同频共振,是教师培养的现实需要。基础教育教师队伍建设主要途径有二:一是慎选良师,二是精育名师;前者主要依靠师范院校“输血”,后者主要依靠学校自身“造血”。近年来,在面向师范院校“慎选良师”的时候,我们发现了不少问题:一是师范生教育情怀不浓烈,从教意愿不强,职业精神不足,大多把教书育人当作职业而不是事业,普遍缺乏成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”的志向与规划,普遍缺少做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人的思想准备;二是师范生专业功底不扎实,在专业知识、学科素养、教学能力、课程理念树立、学科认知特点把握、学情分析、教育情境设置等方面普遍有所欠缺,很多人对教育教学新理念缺乏认识,对高考中考综合

改革缺乏了解,“天线”接得不够,“地气”也接得不好,理论与实践相脱离现象比较严重;三是师范生专业技能不娴熟,普通话、三笔字、口头与书面表达、沟通与交流能力等等都缺乏专门训练,尤其是普遍缺乏学法指导、心理疏导、思维引导、学生发展指导等育人基本能力,不少人育人意识淡漠,当不了班主任或不愿意当班主任;四是师范生发展意愿不强烈,学习主动性不足,专业发展意识不强,职业规划能力欠缺,很多人写不好教学反思、教育案例、教学课例、教育叙事、调查报告、课题报告等,普遍缺乏问题意识、反思习惯、研究能力、创新精神及研究成果物化能力。上述问题的解决,显然也要从活水源头抓起,从师范院校与基础教育人才培养的同频共振破题。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。师范生是基础教育教师队伍的木之本水之源,高素质专业化创新型教师队伍建设,需要从师范生这一源头抓起。作为基础教育管理者,我们最期盼的是:师范院校能够坚定不移地、坚持不懈地强化师范教育,为基础教育提供足量的“一践行三学会”和高素质专业化创新型优秀教师。如果说基础教育对师范院校人才培养的需求,我想,这就是最大最根本的需求。

师范院校的天职是培养师范生。培养好师范生,应该注重以下几个方面。

一、师范生培养要注重师范性

师范院校要姓“师”,人才培养要突出“师范性”。何谓师范性?陶行知先生名言“学高为师,身正为范”就是解释,北京师范大学校训“学为人师,行为世范”就是答案。师范院校要克服只重“学术”“综合”不重“师范”的弊端,要加强师范生教育情怀的培养和师德规范的教育,让师范生名副其实,既能为师,也能为范,真正成为“四有好老师”“四个引路人”。要帮助师范生树立正确的师德观,将师德认识内化为师德认同,转化为师德行为,促使他们成为认同师德规范并能自觉践行的合格教师;要帮助师范生树立正确的职业观,忠诚党的教育事业,认同教书育人的意义与价值,系统构建职业认知和规范养成体系;要帮助师范生树立正确的教师观,认清学习促进者、成长指导者和人生示范者的角色定位,加强自身修养,培养积极情感和良好心态、状态、姿

态、语态;要帮助师范生树立正确的学生观,以学生成长引路人为职业角色预期,尊重学生人格、个性差异和学习发展权利,富有爱心和责任心,乐于为学生成长创造条件和提供服务。炽热教育情怀和良好师德规范,是成为优秀教师前提条件,是教育人生的第一粒扣子;这粒扣子应该从师范生教育一开始就认真扣好,促使他们既做人类文明的传播者,又做人类灵魂的工程师,唯其好此,才能履行教书育人双重职责,才能完成立德树人神圣使命。

二、师范生培养要注重基础性

俗话说:“基础不牢,地动山摇。”师范生要想走上教师岗位,成为合格教师,必须夯实基础,系统扎实地掌握所任教学科的基本知识、基本原理和基本技能,理解学科知识体系、基本思想和方法,形成科学的学科观和深厚的学科素养。基础教育课程改革已经进入“深水区”,对教师的基础与素养要求更高也更全面。师范院校要顺应基础教育综合改革的号召与需求,重视学科基础知识教学,帮助师范生建构系统的完整的知识链;重视教育学、心理学理论学习与实践应用,打好教育理论基础,提升学生发展指导力;重视培养师范生阅读习惯和终身学习能力,不断开拓知识视野,避免造成“一群不读书的人在努力教书”的现象。目前,基础教育普遍推行“逢进必考”政策,教师入职、进编、晋级等都需要通过专门考试,很多学校还会定期举行教师学科素养能力竞赛或业务考试,如果基础不扎实,是很难适应基础教育改革与发展需要的。

三、师范生培养要注重实践性

师范生的教师素养提升是一个“理论——实践——理论”的螺旋式升华过程,理论学习的目的在于应用,只有将教育教学理论应用到教育教学实践中,理论学习才有意义有价值。另一方面,师范生的教师职业技能培养也主要是一个实践训练过程,要通过教育教学实践和不断探究、总结、反思和提炼升华,形成解决教育、教学、管理、研究等实际问题的系统能力。因此,师范生的职前教育,必须注重实践性,让他们在模拟授课、微格试讲、教育见习、教育实习、跟岗培训、拜师学艺等实践活动中获得切实锻炼。早在1992年国家教委就颁布了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》(试行稿),其中把师范院校师范生培养目标与必修内

容设定为普通话和口语表达技能、书写规范字和书面表达技能、教学工作技能、班主任工作技能等等，而这些教师基本功，需要系统培养，需要通过足量实操习得。因此，师范院校要注重对师范生的全程化综合化培养，突出“做中学”，注重实践性，为师范生步入教育职业人生奠定坚实基础。

四、师范生培养要注重发展性

《中国教育现代化 2035》明确提出了“建设高素质专业化创新型教师队伍”的新要求，党和国家越来越重视师范生综合能力的培养，尤其是要求师范生具备学生成长指导能力，具备教育科学研究能力，具有终身学习与专业发展意识。新时期的人民教师，必须集实践者、反思者、研究者于一身，具有厚实的理论根基、敏感的问题嗅觉、前沿的研究视角、多样的研究方法、强大的成果物化能力等等。因此，师范院校要帮助师范生了解专业化发展的核心内容、基本阶段与路径方法，强化专业化发展意识，树立终身学习理念，制定专业学习和职业发展规划，系统进行批判性思维方法与反思技能训练，掌握教学反思、教学课例、教育案例、叙事分析、

行动实证研究等教育研究工具，引领师范生既耕耘好教书育人“责任田”，又拥有实践探索的“自留地”，力争从亦步亦趋的教书匠走向与时俱进的教育家，真正像前苏联教育家苏霍姆林斯基所说的那样“走到研究这条幸福的道路上来”。

客观说来，目前师范教育与基础教育之间，是存在着“隔膜”与“壁垒”的，在人才培养上尚未形成一体化格局，还缺少共识、默契和互动，甚至存在着育人观念互掐、育人链条断裂、育人系统割裂等情形。个人认为，师范院校与基础教育应该是鱼和水的关系，应该是人才培养共同体，应该构建“开放、平等、互动、互补、共建、共享”的合作机制，应该形成“优势互补、资源共享、交流合作、共同发展”的育人格局。从这个意义上讲，谋求师范院校与基础教育人才培养的同频共振，既具有现实性和可能性，也具有必要性和紧迫性。

（本文根据作者在湖南师范大学承办的 2019 中国教师发展论坛上讲话整理）

责任编辑：黄月初



牢记初心使命，勇于责任担当

——共产党员必须弄清的五个问题

黄月初

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,这是以习近平同志为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想作出的重大部署。我们要紧紧抓住五个问题,认真扎实地开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

关键词:初心;使命;主题教育;责任担当

一、什么是初心使命

初心使命就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。

二、为什么要开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

这是十九大党中央作出的重大战略部署。因为“不忘初心,牢记使命”是加强党的建设的永恒课题,是全体党员干部的终身课题,所以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育具有重大意义。具体表现为四个迫切需要:

一是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党的迫切需要,对于推动习近平新时代中国特色社会主义思想在中央、省委决策部署在学校的落地生根有重要意义。

二是推进新时代党的建设的迫切需要,对学校党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”“两个要”“三体现”有重要意义。

三是保持同人民群众血肉联系的迫切需要,对共产党员坚持以人民为中心,维护群众利益,更好地吸纳群众智慧,为人民服务有重要意义。

四是实现党的十九大确定的目标任务迫切需要,对于凝聚全校党员力量,朝着“四个全面”战略布局和“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民

族的伟大复兴而作出更大贡献有重要意义。

三、“不忘初心、牢记使命”的主要内容是什么

深入开展学习研讨。党员领导干部通读《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,认真学习党章、党史和新中国史,深入学习习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话、习近平总书记在2019年秋季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班仪式上的重要讲话、习近平总书记关于教育工作的重要论述、习近平总书记关于湖南工作的重要指示批示精神。党员主要通读《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,深入学习习近平总书记“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议讲话精神。在坚持个人自学和集中学习的基础上,把学习研讨贯穿主题教育全过程,深刻理解所学内容的核心要义,推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走,以理论滋养初心、以理论引领使命,做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。

切实开展调查研究。首先明确调研重点。要紧

扣立德树人根本任务、聚焦普通高中育人模式改革展开调研,以解决中学党组织建设、教师队伍建设、学校发展建设等方面存在的突出问题。其次讲好专题党课。在调研的基础上,学校党委班子成员和支部书记要就解决突出问题设计和讲授党课,讲认识、讲对策、讲方法,加强对解决突出问题的指导和引导。最后形成调研成果。形成高质量的调研报告,对优秀调研成果进行汇编,推动调研成果转化为研究型卓越高中建设的具体行动。

深入开展检视反思。一聚焦检视主题。学校领导要对照习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央决策部署,对照党章党规,对照省委要求,对照党员干部“六项基本条件”,对照学校发展战略目标,聚焦政治建设、思想建设、作风建设、能力建设等方面存在的突出问题,重点查找在学懂弄通、在增强政治素养、在主动担当作为、在攻坚克难创新创业、在为民解难、在清正廉洁方面存在的不足和短板,深刻检视剖析。党支部要组织党员对照党章、对照党员“八项义务”、对照群众意见,查找党员意识、担当作为、服务群众、遵规守纪、作用发挥方面存在的差距和不足,明确努力方向;二是列出问题清单。列出班子和个人的问题清单。问题清单要注重落实、注重反思、注重追因,且将问题清单在一定范围内向群众公布,为开好专题民主生活会、组织生活会,推进整改到位奠定坚实基础。

扎实推进整改落实。第一列出整改清单,清单包含整改任务、责任主体、整改措施和时限要求等内容;第二开展专项整治,针对8个方面开展专项整治,确保逐项整改到位;第三认真开好两会,召开高质量的专题民主生活会和组织生活会,认真开展批评和自我批评,切实抓好整改落实。

四、开展“不忘初心、牢记使命”主题教育应达到的目标是什么

应达到的目标分为三个层次:

其一,做到四个到位:思想认识到位,检视问题到位,整改落实到位,组织领导到位。

其二,达到四个合格:政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格。

其三,实现五个目标:理论学习有收获;思想

政治受洗礼;干事创业敢担当;为民服务解难题;清正廉洁作表率。

五、怎样开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

按照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求开展教育,重点做好“五个抓”:

一抓领导带头。带头理论学习、带头调查研究、带头检视问题、带头整改落实、带头“一岗双责”(既抓好班子的主题教育,又抓好联系支部的主题教育),带头争做表率(干事创业、主动担当,奋发有为),坚决落实党委的主体责任和党委主要领导第一责任人的责任。

二抓紧密结合。将学习教育、调查研究、检视问题、整改落实紧密结合,穿插进行、整体推进;将规定动作和创新动作紧密结合,既保量保质又体现特色;将主题教育与学校工作紧密结合,以主题教育促学校工作,以学校工作发展成绩检验主题教育效果。

三抓自我革命。要有检视问题的主动;要有剖析问题的自觉;要有自我革命精神;要有刀刃向内的勇气;要有伟大斗争的胆魄;要有善于胜利的能力。通过坚持四个统一(坚持加强党的集中领导和解决党内问题相统一,坚持守正和创新相统一,坚持严管和厚爱相统一,坚持组织推动和个人主动相统一),进行党的自我革命,以革命精神导引自我革命取得实效,使学校每位共产党员受到洗礼和淬炼。

四抓解决问题。聚焦师生员工的操心事、揪心事、烦心事,破解教师专业发展的难题,学生健康发展的难题、学校持续发展的难题,在推进学校党的建设和研究型高中建设的向前发展方面迈出更坚定、更落实、更创新的强劲步伐。

五抓宣传创新。在主题教育顺利推进和取得实效的过程中,要充分利用校园媒体,多角度、多形式地宣传主题教育的新举措、新进展、新成绩,营造学校风清气正的政治氛围、实干巧干的创业环境、争做榜样的优良风尚。

责任编辑:刘进球

教好劳动无字之书

徐凡训

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: 劳动教育, 国家规定的中小学生必修课程; 劳动意识, 学生发展核心素养的基本要点之一。劳动及其教育, 是同样重要的学习和教育。劳动态度在培育, 劳动习惯靠养成, 劳动知识需学习, 劳动思维要训练, 劳动技能赖教育。

关键词: 核心素养; 劳动意识; 劳动教育

一、劳动意识、劳动教育

“劳动意识”是中国学生发展核心素养的18个基本要点之一, 其内涵包括: 尊重劳动, 具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯; 具有动手操作能力, 掌握一定的劳动技能; 在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中, 具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识; 具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等。

“劳动教育”是实施素质教育的重要内容, 是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。其培养目标主要有: 劳动观念、劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动知识、劳动技能(技术素养)、劳动思维(包括创新意识和创造力)。

二、劳动教育现状

曾经亲眼所见, 让我们震惊: 高中生, 农作物分不清韭菜麦子, 蔬菜不认识冬瓜黄瓜苗, 地域分不清东南西北, 小家电不会装电灯泡, 餐具不会开高压锅, 也有学生通用技术课不重视, 班级卫生不爱做, 家务就是妈妈的事, 动手习惯、操作能力就更不用说了, 这高中生是怎么了?

也是我们的学生, 谈起勤劳的中国人、中国的大国工匠, 国人无不为之骄傲! 聊起德国人的工匠精神, 让人敬畏! 把“中国式”的服务机房与德国人的一对比, 我们相形见绌。德国人干什么事都特别较真, 讲求精益求精, 德国教育为各行各业输送

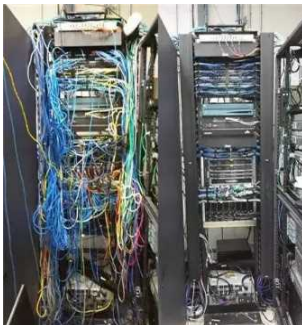
了大量专业人才, 培养出了世界上最高质量的生产力和劳动力……相比之下, 我们的差距是如此之大!

目前, 确实存在劳动教育在一些学校中被弱化, 家庭中被软化, 社会中被淡化现象。中小学生学习劳动机会减少、劳动意识缺乏, 出现了一些学生存在有轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的问题。

三、国家课程

《劳动与技术》, 归属国家高中生《综合实践活动课程》内容, 是高中生的必修课。

2015年, 教育部颁发了《关于加强中小学劳动教育的意见》, 提出要通过劳动教育, 提高广大中小学生的劳动素养, 促进他们养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度, 使他们明白“生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”的道理, 培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神, 为他们终身发展和人生幸福奠定基础。要推动在全国创建一批国家级劳动教育实验区,



推动创建一批省级劳动教育实践基地和劳动教育特色学校，带动全国中小学劳动教育深入开展。

2018年，习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话中把“劳”字列入全面发展教育理念。十八大以来，总书记在多个场合强调了劳动的价值，指出要加强对广大青少年的劳动教育，多次表明“劳动是人类的本质活动”、劳动创造世界，明确提出“社会主义是干出来的，新时代也是干出来的”，“实干才能梦想成真”。

四、劳动教育的思考或建议

1. 认知：劳动教育不可或缺

劳动教育，国家课程，学生核心素养培育不可或缺的一部分。目前，劳动教育，是最容易被一些学校忽视的问题。劳动即教育，劳动的缺失即教育的缺失，对此，我们要有大教育质量观，家庭要有长远教育价值观，社会要有正确的教育认同。正如谢永红校长之问：我们究竟应该保持怎样的风范？追求怎样的质量？培养怎样的学生？“附中人应有自己的坚守”，要“坚持致力培育学生的核心素养和终身发展的所必须品德、能力”。

2. 首要：强化劳动精神培育

“幸福是奋斗出来的”，我们有必要对学生继续进行吃苦教育，让他们懂得，幸福生活建基于辛勤劳动之上。按照《关于加强中小学劳动教育的意见》，我们要将学生参加劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，具体劳动情况和相关事实材料记入学生综合素质档案，并作为评优的重要参考，要将劳动精神写入学生评语。

3. 关键：养成劳动态度、习惯

学生劳动学习做什么？最重要的是热爱劳动，养成劳动习惯，培育劳动品质，自己的事情自己做，班集体的事情主动做，家里、别人的事情帮忙做，让勤于动手、热爱劳动、善于思考内化为自己的一种品质习惯，利用各种机会培养增进劳动技能。日本的劳动教育从小开始，学生就要学习自理，培养耐心、细心和爱劳动的习惯；美国教科书上对学生各个年龄阶段应承担的家务都有明确规定……中国的学生也要向他们学习。

4. 落点：让学生动起来

学生成长不能都在“纸上”，劳动教育的落脚点在让学生体验、实践、流汗，关键是动起来，“锄

【体验报告精选】：



好的分工，两人测量，一人统计，制检查表，最后进行了数据分析，由我这个监事员绘制因果图，通过大家团结协作，顺利完成了这次的质检任务。



周子茜：上午师傅给我们大致讲解了阀杆的测量要领，布置完前期的准备工作后，我们怀着激动的心情开始了测量，可事实并未如我们预想的一样顺利进行，才测量了几个，张师傅就把我们集中起来，无奈地告诉我们测量工具都用错了，螺旋测微仪卡紧之后，应转动末端的棘轮，听到2-3声“咔”声

禾”朗诵一千次，不如亲手干一次。湖南师大附中

5. 课程：硬化劳动教育课程、多途径渗透

《关于加强中小学劳动教育的意见》规定：2020年之前，中小学要推动建立课程完善的劳动教育体系。《劳动与技术》这门课，必做作业少，自选作业多。《湖南师范大学附属中学“十三五”改革与发展规划纲要》明确提出：完善湖南师大附中“四三二一”综合实践课程体系，我们要充分利用《通用技术》课程，强化学生劳动态度、习惯、技能的培育；利用班会课进行劳动思想专题教育；利用各学科课程，增进劳动观念和态度的培育、动手操作和劳动技能的培养；利用学校校本课程，给学生提供劳动教育的多样化选择。

6. 要点：完善企业、农村生活体验

湖南师大附中企业、农村生活体验活动，是坚持了二十年的传统，不是做做秀，走走过场，而是扎扎实实，不是有选择性地，而是全员参与。在这场轰轰烈烈的实践活动中，我们看到了太多的优秀报告、典型事迹，如学生所言：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，在炎炎烈日下磨出坚强意志，在阵阵呐喊中感受团队精神，在滴滴汗水里体验劳动艰辛，这大概便是此次活动赠与成长的礼物！”企业、





农村生活体验,需要我们继续完善坚持,强化认同,促进学习,增进分享。

7. 形式: 学校搭台、学生唱戏

劳动教育是活动课、学生的课,要以学生为主体、活动为载体,学校努力为学生搭建劳动实践的舞台,留足时空,激发学生参与热情,通过多渠道培养学生自主管理能力。湖南师大附中有 40 多个社团,我们要让学生真正成为活动的主人,尊重学生个性,充分调动学生主观能动性,挖掘学生内在潜力,让学生自行规划,相互沟通,学会合作。让学生得到生动活泼、主动地发展,让班级、学校成为学生施展才华的大舞台,努力在学生中播下一颗种子:勤于实践、敢于创新,提升学生自我教育能力。

8. 创新: 传承与创新相结合

“工匠精神”不是能喊出来的,劳动教育不可庸俗化、机械化,“劳动”概念的理解也不能简单窄化,搞班级卫生、栽花种地、做饭洗碗、孝亲敬老等传统活动固然好,我们要努力拓宽劳动教育渠道,创新劳动教育形式,如“班主任奖励你拖一次地”等形式也是学生喜闻乐见的;我们可以让班级、学生认领绿植或“责任地”并精心呵护;我们可以让学生去亲身体验工农商活动,体验实验活动,开展劳动创造;我们可以对班级学生从事劳动服务、劳动技能、劳动成果予以“积分”奖励等。

9. 渠道: 拓展校外服务

向家长发声:让孩子多做家务活,积极承担社会、学校公益劳动、参加社区服务,努力改变现实存在的只重学习教育不重劳动教育问题;进一步发挥社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳

动教育功能。通过综合实践基地、活动中心等的手工技艺体验、工农业劳动实践、社区服务实践等,开展志愿者服务活动和社会实践活动。

10. 情感: 尊重劳动服务

教育学生认真听讲,尊重老师劳动;要让学生知道班主任的辛劳,懂得父母的艰辛;要让学生认识到学习也是劳动,要尊重他人知识学习成果,不搞舞弊;教育学生养成不乱丢乱放的习惯,不给他

人增添麻烦;要勤俭节约,一粥一饭当思来之不易,要不浪费粮食;要尊重各行各业平凡的劳动者,要向警察叔叔、食堂工人、卫生阿姨说“谢谢!”

劳动,是人类创造物质与精神财富的一切活动。脑力劳动当然也是劳动,文化学习搞好了,学生会变得自信、有力量。但尽读书,不如无书!劳动激励思考,劳动使人完美,劳动创造成功,劳动的价值在创造,当中国人哪一天拥有了美国人的创造力、德国人的工匠精神,那将真正是令全世界敬畏的一天!

劳动,是学生适应终生发展和社会需要的必备能力,劳动教育的最终目的是让学生有幸福生活的能力。补齐劳动教育短板,强化学生劳动意识,加强学生劳动教育,提升劳动教育质量,是核心素养视点下国家教育向我们发出的呼喊,学校、家庭、社会要共同教好劳动这本无字之书!

参考文献

- [1] 教育部,中国学生发展核心素养
- [2] 教育部、共青团中央、全国少工委,关于加强中小学劳动教育的意见

责任编辑:刘进球

高中教师专业发展的结构与特征分析

谭泽仁

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: 随着社会的不断发展, 国际间的竞争日趋激烈, 但总体来看, 国与国之间的竞争本质上还是人才的竞争。高中作为人才培养的重要阶段, 肩负着为国家输送优质人才的重任。而教师作为学生成才的引路人, 对于我国的人才兴国战略有着不可忽视的影响。本文从高中教师专业发展的内涵和价值分析入手, 探究高中教师职业发展的策略。

关键词: 高中教师, 专业发展, 结构与特征分析

十年树木, 百年树人。在当前国际竞争环境日益激烈的背景下, 积极加强人才的储备和培养, 成为我国利于世界民族不败之林的关键。高中是学生成才的关键时期, 高中教师的教学水平, 直接影响到学生能否成才。但是当前很多高中教师在专业发展方面还存在着诸多的不足。本文将主要探讨高中教师的专业发展内涵和价值, 以及当前广大高中教师在专业发展方面的不足, 并且提出相应的优化策略。

本文的研究将具备理论和实践双重层面的价值。首先, 从理论角度来看, 本文能够充分厘清高中教师专业发展的结构与特征, 这让广大高中教师在进行自我提升的过程之中, 获得一定的理论层面的指导; 其次, 本文在研究过程之中, 还将针对当前高中教师专业发展的不足, 提出具体的优化策略, 这也能够给广大教育工作者提供一定的实践落地指导。

为了实现研究目的, 本文将主要采用文献综述法、归纳总结法以及实践法展开研究。文献综述法是借助于互联网以及图书馆渠道, 对相关的文献资料进行搜集检索, 从而为本文的写作提供更多的理论支撑; 归纳总结法是对相关的理论概念进行深入分析, 然后概括总结, 从而总结出高中教师专业发展的结构与特征; 实践法是借助于相关的调查以及实践经验, 来分析当前高中教师专业发展的不足以

及相关的优化策略。

一、高中教师专业发展的结构与特征

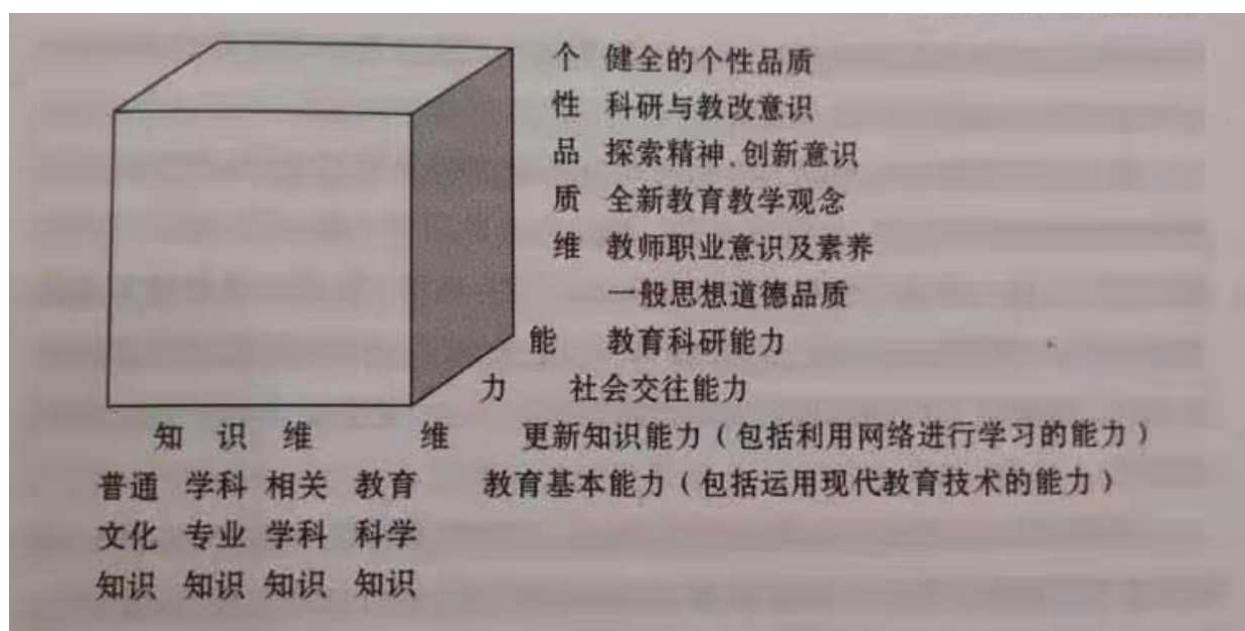
随着社会的不断发展, 国内的教育理念也在迎来不断的变革, 在这种背景之下, 高中教师专业发展也受到了越来越多的关注和重视。为了充分说明当前高中教师专业发展的不足以及相应的优化策略, 下文将先对高中教师专业发展的结构与特征内涵以及价值进行分析。

1. 高中教师专业发展的内涵

高中教师是指负责高中阶段教学任务的教育工作者。高中不仅是学生身心成长的关键性阶段, 同时也是国家人才选拔的重要阶段。高中作为通向我国高等教育的重要通道, 高中生的质量优劣直接关系到我国的高等教育的水平, 而这也直接决定了我国未来的人才培养和储备情况。因此, 高中教师的能力对于学生个体的成长以及社会的发展, 都有着不容忽视的影响力。

总体上来看, 高中教师专业发展内容包含以下几个方面:

第一, 高中教师的个性品质维度。在核心素养的教学背景下, 学生不仅要掌握扎实的课本知识, 同时也被要求拥有健全的人格。而高中生正处于个性成长的关键时期, 需要教师能够积极做出恰当的榜样进行引导。因此, 教师要想不断提升学生的个性品质, 首先要求自己的个性品质过硬。



从当前的教学背景出发，高中教师的个性品质需要包含健全的个性品质、积极的教育改革意识、不懈的探索精神以及全新的教学观念和高尚的思想道德品质。从这里可以看出，高中教师的个性品质不仅要求教师在教学方面能够具备敢于创新的精神，还需要教师在日常生活之中作风严谨、品行端正，如此才能够实现为人师表的目的。

第二，高中教师的能力水平维度。教师作为一项专业化的职业，自身的能力水平是不容忽视的一方面。目前，教师的能力水平维度主要涉及以下几个教育基本能力、教育科研能力、社会交往能力以及更新知识能力。

通过上文的介绍不难看出，当前对于高中教师的能力水平既有标准化的考量，同时也是从社会发展的眼光进行看待的；既有对教师个人素质的考量，同时也积极从教师与同行的合作能力进行看待。也正是通过这种立体化和多元化的衡量标准，才能够深度满足当前学生的求知需求。

第三，高中教师的知识维度。在核心素养的教学背景下，学生不仅要知其然，同时还需要知其所以然。也正是因此，教师的自身知识能力也面临着全新的要求。总体来看，当前高中教师的知识能力维度包含以下几个方面：普通文化知识、学科专业之和、相关学科知识以及教育科学知识。上述这几个方面的知识，既有对教师专业化水平的要求，同时也包含对教师其他各方面素质的要求。教师唯有

能够不断充实上述几个方面的知识，才能够实现对当前广大学生全方位、多元化的知识需求的满足。

2. 高中教师专业发展的价值

当前，我们正处于一个快速变革的社会，社会对于人才也不断提出全新的标准和定义，而要想满足学生的自身发展需求以及社会对于人才的需求，不断提升高中教师专业发展是非常必要的。总体上来看，高中教师专业发展的价值包含以下几个方面：

首先，积极鼓励高中教师专业发展，能够满足学生多元化的成长需求。在当前核心素养的教学背景下，学生的多元化素质发展受到了越来越多的教育工作者的关注，而传统的高中教师往往单纯关注对自身的专业化素质的加强，却忽视了对自身的个性化素质的加强。在这种背景下，广大高中教师就很难发挥自身以身作则的影响，从而让学生普遍存在着高分低能的现象。

但是，通过对高中教师专业发展的鼓励，能够让高中教师的专业化素养得到提升的同时，也获得个性品质的提升，从而实现对学生成长的全方位的影响。

其次，通过对高中教师专业发展的鼓励，也能够让学生的学习效率得到提升。尽管在核心素养的教学背景之下，学生在课堂上的主体地位得到了确立。但是这并不意味着教师可以对学生放任不管，相反，教师高超的点拨显得越发重要。传统的教师虽然专业知识过关，但往往缺乏对学生的全方位的

点拨能力。但通过对教师发展的培养,能够让教师具备除了专业化授课之外的全方位知识,从而推动教师的能力提升,也能够让学生的学习效率获得提升。

最后,积极加强高中教师的专业发展,能够推动我国高中学科教育的快速发展。长期以来,由于国内很多教师的教学思想因循守旧,因此在开展教学的过程之中,往往缺乏创新性,从而无法实现高中教育的突破。但是通过对高中教师专业发展要求的落实,能够充分激发广大教师的创新能力,从而鼓励教师不断催生出全新的教学成果。这不仅对于班级学生的成长是大有裨益的,同时也对我国的高中教育发展也有着不容忽视的积极意义。

3. 高中教师专业(职业)发展与教师的“四格”目标之间的关系

可以看出,高中教师专业(职业)发展的基本内容符合当前社会对于教师的“四格”目标,也就是教师的“入格、合格、定格、出格”这四重目标。所谓入格,是指教师对于教学的基本专业素养的掌握;所谓合格,是指教师能够具备足够的能力,来担任自己学科的教学任务,所谓定格是指教师在不断的教学探索过程之中,实现对自己教学风格的固定;所谓出格是教师能够实现自我专业的超越,从普通的教师升格为专家型的教育工作者。

通过对高中教师专业(职业)发展内涵来看,对高中教师专业(职业)发展的要求恰恰能够帮助广大教师实现“四格”目标。

二、高中教师专业发展的现状

通过上文的分析可以看出,高中教师专业发展的价值无论对于教师个人,以及对于学生的成长,乃至对于我国整个高中教育,都有着不可忽视的价值。但是,从当前的客观情况来看,高中教师专业发展在落实过程之中还存在着诸多方面的不足,这主要有以下几个方面的提现:

第一,当前很多高中教师在专业发展的过程存在意识淡薄的情况。随着社会的不断发展,我国的教育理念也在不断变革,尤其是对于高中阶段而言,教学变革的力度尤其较大,而广大教师要想紧随教育变革的潮流,就必须不断加强自己的专业发展。但是从客观的情况来看,目前大部分高中教师对自己的专业发展要求较低,甚至存在着意识淡薄的情

况。

出现这类情况的原因也是多方面的,除了广大教师自身因为教学的工作业务繁忙之外,也和当前很多教师对于自己的要求较为松懈、尤其是无法跟随我国教育理念的潮流有着密切的关系。

第二,当前很多学校缺乏对高中教师专业发展的组织。教师个人的职业成长除了要靠自身的不懈努力之外,也需要学校方面进行合理的组织、培训、考核、督导。但是,当前很多高中学校往往把自身工作的重点放在了对学生的学习成绩监督上,但是却忽视了对教师的专业成长的督促。

之所以会存在着此类情况,和当前很多学校对于教师个人成长的关注度不足也有着密切的关系。很多学校在潜意识之中忽视了教师对于学生成长的作用,尤其是缺乏合理的组织性,从而无法实现对学生个体成长的有效引导。

第三,当前相关的教育单位尚未出台该种教师专业(职业)发展的明确规划。通过上文的分析不难看出,高中教师的专业(职业)发展是一个较为复杂较为体系化的过程,教师或者学校方面单纯依靠自己的努力展开也是非常不现实的,所以需要教育部门的相关单位能够制定出详细的、合理的规划,以此来对高中教师的专业(职业)发展提供体系化的培养。

目前,很多教育部门由于缺乏对于高中教师的专业(职业)发展统筹观察以及缺乏对高中教师的专业(职业)发展的合理安排,所以在这一方面还存在着明显的欠缺。

第四,当前高中教师的专业(职业)发展还缺乏一定的客观评价体系。要想让广大高中教师的专业发展能够取得理想的效果,单纯提升教师的自我发展意识以及靠学校和相关部门的督导还是不够的,还需要采取合理的监督制度,来确保高中教师的专业(职业)发展情况的最终落实。而目前我国的很多地区尚未实现完善的监督体系构建,尤其是存在着评价体系一元化、评价角度较为单一的情况。

之所以存在这种情况,主要是因为当前高中教师的专业(职业)发展尚未引起社会全方位的重视,从而让评价体系以及完善的评价角度得不到建立。在这种背景下,高中教师的专业(职业)发展情况得不到有效合理的评估,对于他们自身的成长来说

也是非常不利的。

三、高中教师专业（职业）发展的落实策略

高中作为我国教育体系之中的一个至关重要的环节，不仅对于学生的个体成长有着不可忽视的重要性，同时对于我国教育事业的最终发展都有着重要的影响。教师作为学生成长道路的引路人，积极提升自身的专业发展无疑是非常必要的。

但是针对当前广大高中教师的专业发展不足情况，本文认为，要想切实实现高中教师的专业（职业）发展，需要从教师、学校、相关教育部门以及社会等多个角度来共同完成。具体来说，应该从以下几个角度进行着手优化：

1. 教师提升自觉意识，不断加强自身的专业素养

高中教师的专业发展首先需要教师从自己的角度出发，来审慎地考察自己的专业素养不足，从而不断提升自己的专业（职业）发展意识。而这一意识的养成，除了教师要养成不断进取、积极拼搏的精神态度之外，还需要养成自我审视的意识以及能力。

总体上来看，高中教师的专业（职业）发展内容涉及个性品质、专业水平和创新能力三个角度。广大教师要不断加强自己的反思力度，可以养成每天写作工作日志的习惯，从上述三个方面，来实现自我评价。当发现自己在上述三个方面的表现有所不足的时候，高中教师要积极反思造成这种不足的具体原因以及弥补此类不足的相关策略。高中教师的这种专业（职业）发展策略虽然会在一定程度上增加广大高中教师的日常工作任务，但是所谓磨刀不误砍柴工，通过教师的这种自查、自纠的专业发展策略的落实，是实现高中教师专业素质提升的关键，借助于这种方式也能够实现广大高中教师边自我发展、边实践应用的效果。

2. 学校肩负组织责任，积极督导教师的职业发展

学校是高中教师的教学活动的主要场所，而教师也在很大程度是受到学校的客观环境来展开自己的教学活动的。所以，高中教师的专业发展，学校也应该积极肩负起相关的责任。总体上来看，对于高中教师的专业（职业）发展而言，广大高中学校可以在以下几个方面进行积极地努力：

首先，学校要组织合理的考评活动，以此来增进高中教师专业（职业）发展的意识。当前很多学校对于高中教师的考评，还是单纯地从教学成绩角度出发的。这虽然能够考察教师的部分专业化素养，但是无疑是不符合当前的教育理念发展需求的，所以，学校的相关领导、负责人要从个性品质、专业水平和创新能力三个角度，来对每一个高中教师制定合理的考核评价标准，从而实现对高中教师专业（职业）发展的督导作用。

其次，学校方面还应该积极组织合理的高中教师专业（职业）发展培养活动。高中教师专业（职业）发展是一个漫长的而且体系化的过程，单纯依靠教师个人的努力往往无法取得较为理想的效果，还要有合理的外部力量辅助。比如，学校方面可以从校外聘请相关的专家学者前来进行指导，对教师的技术能力和专业素养进行拔高，从而让更多的教师适应当前的教育理念改革。

3. 相关部门积极完善专业发展规划，推动教师的发展

要想让广大高中教育工作者能够在教学实践过程之中有更加积极良好的表现，还需要有高屋建瓴的理论指导。针对当前一些教育部门在这一方面工作缺失情况，建议可以从以下几个角度进行着手优化：

第一，对高中教师专业（职业）发展的内容进行编订。当前很多高中教师也深刻地认识到了自己所存在的不足，但是在具体的自我提升过程之中往往存在着不可避免的迷茫现象，一些学校在针对教师的专业成长开展培训活动时，也存在着缺乏体系化的弊端。所以，相关的教育部门要充分意识到自身所肩负的责任，从当前的客观情况出发，对于高中教师专业（职业）发展的内容进行合理的规划，以此来作为高中教师成长的指南。

第二，相关的教育部门还应该对高中教师专业（职业）发展制定有步骤的规划。当前无论高中教师的自我能力训练还是一些学校针对高中教师所展开的能力培训，都缺乏合理的、长远性的规划。针对于此，相关的教育部门在积极制定高中教师专业（职业）发展的具体内容时，还应该从广大教师的客观情况出发，来制定详细的发展规划，从而让广大教师的成长有章可循，避免出现盲目无序的情况。

4. 引入多方角度，加强对教师的监督力度

高中教师的教学水平优劣，不仅关乎到广大莘莘学子的成长，同时也关系到整个教育体系乃至整个社会的发展。所以对于高中教师专业（职业）发展的考核监督，也不应该单纯地局限在学校领域，还需要引入社会多方面的监督角度。

比如，在积极加强学校对广大高中教师的监督考核的同时，也可以引入学生的评价维度。在核心素养的背景下，学生是课堂的主体，所以教师的素质水平的优劣，学生是最有发言权的。加入学生的监督，能够让教师更为及时地更正自己的不足。

再如，相关部门也可以积极引入家长的评价维度。每一个学生都有自己的个性成长特点，而高中教师专业（职业）发展的一项重要内容就是希望教师能够对学生实现因材施教的教学目的。家长可以更为仔细地观察自己孩子的变化，所以他们对于高中教师专业（职业）发展也应该具备一定的发言权。

通过这种多维度的评价体系的构建，不仅可以帮助广大教师积极改正自身的不足，也能够帮助广大教师注入更多的发展动力。

随着社会的不断发展，各个国家对于人才的竞争也变得日趋激烈。而高中作为我国教育体系之中的重要一环，不仅对于学生个体的发展有着不可忽视的价值，对于我国教育事业也有着重要的影响。高中教师作为学生成长的引路人，他们的专业化水平直接影响到学生的成长以及我国教育事业的发展。因此，积极推动高中教师专业（职业）发展，有着多方面的价值。本文从高中教师专业（职业）发展的结构与特征分析入手，针对高中教师专业（职业）发展的现状，提出了相应的优化策略。希望本文的分析能够给广大高中教师和教育部门带来一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 亓娜. 基于专业发展的高中教师激励制度研究[D]. 深圳大学, 2017.
- [2] 张立静. 高中教师专业发展现状及对策研究[D]. 河南大学, 2017.
- [3] 王宇. 高中教研组建设存在的问题及策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.

责任编辑：管若婧

岁寒，然后知松柏之后凋也

陈 兵

(湖南师大附中，湖南长沙，410006)

摘 要：教师有信仰，教育有力量。面临时代的考验，中学班主任要帮助青少年扣好人生第一粒扣子，就要像松柏那样坚守教育理想，坚持立德树人。这需要保持良好的心态，克服德育工作的功利性。

关键词：教育理想；信仰

“岁寒，然后知松柏之后凋也”，这句话出自《论语·子罕》，意思是到了寒冷的季节，才知道松柏是最后凋谢的。作为有远大志向的君子，他就像松柏那样，不会随波逐流，而且能够经受各种各样的严峻考验。如今的时代，“短、频、快”已然成为社会发展的重要旋律，心浮气躁、急功近利更是成为普遍存在的现象。面对这个喧嚣浮躁的时代，面对各种各样的严峻考验，更需要中学班主任坚持立德树人，坚守教育理想。

一、坚守教育理想，在价值观多元化时代要加强共产主义信仰教育

信仰，是指人们对某种理论、学说、主义的信服和尊崇，并把它奉为自己的行为准则和活动指南，它是一个人做什么和不做什么的根本准则和态度。信仰属于信念，是信念最集中、最高的表现形式。共产主义信仰即对共产主义学说和理论的信服、敬仰和崇拜，是无产阶级革命者强大的精神支柱。确立了共产主义信仰，就要用共产主义思想体系观察世界、观察社会、观察人生，树立科学的世界观、人生观和价值观；就要用共产主义原则和规范来处理个人与社会、集体与他人的关系，培养高尚的道德品质。

当代青少年的生活成长环境比以往更加纷繁复杂，在经济全球化、政治多极化、社会信息化、文化多样性的时代，学生接触外部知识和信息的机会大大增多。由于人生经验不足、思想不够成熟、缺乏社会实践，一些学生对错误思潮和信息的甄别能力较弱，导致思想困惑和价值迷失。培养学生对人生目的的一种执着、顽强的信念和不懈的追求和信仰，是我们中学德育的重要内容。但是从目前的情况看，信仰教育出现了淡化，甚至我们的一部分教育工作者都不能够理直气壮地去教育学生，把这么重要的人生观、价值观教育视为可有可无甚至“假、大、空”。

2018年9月召开的全国教育大会强调，培养什么人，是教育的首要问题。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

信仰教育绝不是抽象的、概念化的教育，现实生活中，我们有无数可以借鉴的素材，它们具体生动的。在学校德育工作中，可以从人性的角度加强社会主义核心价值观建设，培养学生拥有“为中华之崛起而读书”的理想信念，拥有报效祖国的赤子情怀，拥有让生命之花绽放的幸福人生；可以挖掘和宣传青少年中践行社会主义核心价值观的先进典型，通过榜样的力量引导青少年常修善德、常做善举；可以发掘和弘扬中国优秀传统文化，陶冶青少年的情操；可以发挥社会实践的养成作用，组织开展志愿服务等实践活动，引导青少年在服务他人、奉献社会的过程中完善和提升自己。

教师有信仰，学生有希望，教育有力量。习近平主席多次对青年学生提出希望：“要把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，增强对坚持党的领导的信念，永远紧跟党高高举起中国特色社会主义伟大旗帜”。对于老师，习近平主席强调：“做好老师的首要条件是要有理想信念”，“让有理想的人讲理想、有信仰的人讲信仰”。作为中学班主任，帮助青少年扣好人生第一粒扣子，责无旁贷。

二、坚守教育理想，在市场经济体制下德育工作要克服功利性

在当今社会生活中，充斥着拜金主义、享乐主义、个人主义，不讲信用、欺骗欺诈现象已经成为公害。在市场经济条件下，市场主体对利益的追逐也影响到了校园。一部分学生过多强调了现实生活中的物质利益成分，他们的行为方式受到现实利益的驱使，对于他人和集体可以不闻不问，但只要涉及到自己利益，马上“兴奋”起来。看见公物被浪费或损害时，认为与我无关，可以不管；在人际关系上，把商品经济中的等价交换原则移植过来，认为人与人之间是相互利用的；有理科意向的学生从高一开始就不屑于听文科的课，甚至对教文科课程的老师也置之不理，因为没有什么利用价值；在急功近利思想指导下，学习活动中只注重结果而不注重过程，总想着有什么办法可以走捷径，缺乏求知欲和创新精神。部分学生学习目的十分现实，即：认真学习→考名牌大学→出国→过安逸、舒适的生活，

我们辛辛苦苦培养的优秀学生都成为了“外国人”，就像朱镕基总理曾发出的感慨：我的学生为什么都不回来？

德育过程是包括知识传播、情感培养、意志锻炼、行为养成四个环节在内的完整统一的过程，不能仅以学生学习成绩的好坏、能否上 C9、211 大学，作为衡量一个学生好坏、成功与否的标准。如果片面重视教育与升学关系的教育模式，就会导致对培养对象的道德要求、道德评价的纠结。与知识传播相比，情感培养、意志锻炼、行为养成更间接，更缓慢、更复杂、更困难。在学校教育中，“救火式”教育模式仍然存在，如学生中出现了考试舞弊，马上提出要加强诚信教育；学生中出现破坏公物，不遵守公共道德规范等行为问题时，又提出要加强行为规范教育。

要克服德育工作的功利性，首先就要求教育工作者自身淡化功利意识，要把学生看成是我们的合作伙伴，要允许学生犯错误，不要简单地把学生当成成就自身价值的手段。作为班主任，要少些抱怨和牢骚，多些淡定和坦然。我们在评价学生和班级时，要经常以全新的思维来反思我们的班级教育，不光看成绩的高低，名利的多少，更应该看在这个快乐成长的校园里，老师、学生是不是都感到幸福和快乐。我们追求的是学生的长远的发展，我们要享受教育的整个过程，在过程中去发现，出现问题不是坏事，怕的就是不能发现问题。我们还要在过程中去探索 and 解决问题，这样会不断提高我们的教育艺术和水平。

国家《公民道德建设实施纲要》指出：“各级各类学校必须认真贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把教书与育人紧密结合起来。要科学规划不同年龄学生及各学习阶段道德教育的具体内容，坚持贯彻学生日常行为规范，加强校纪校风建设。要组织学生参加适当的生产劳动和社会实践活动，帮助他们认识社会、了解国情，增强社会责任感。”这就要求根据不同年龄学生的认知模式、知识结构、心理特点和接受能力，研究制定切实可行的以立德树人为核心的高中三年一贯制的教育目标体系，科学规划各阶段的道德教育内容，再分解到三年的教育过程中去。还要依据《公民道德建设实施纲要》建立科学的道德评价机制，把一般要求转化为学校

教育的具体要求,使之更容易对学生考核和评价,更具有可操作性。

三、坚守教育理想,在师生相处中班主任要保持良好的心态

作为班主任,既要重视学生的心理健康,也要关注自身心理状况。如果我们当班主任的不注意及时地调整好心态,不但会将消极心态传导给学生,直接影响教育工作,而且会影响自己的身心健康。

加拿大精神分析专家贝尔尼(Berne)早在60年代就提出了“P,A,C分析模型”。他认为,每一个人在心理上都有三种心理状态:父母心理状态(Parent),成人心理状态(Adult),儿童心理状态(Child),简称PAC分析。父母心态是权威的,教诲的,对待别人就像父母对待孩子一样,以权威和优越感自居,在行为中常常表现出命令式的作风和主观武断的态度。成人心态是理智的,逻辑的,以实事求是为准则,行为表现是冷静,谨慎,理智,待人民主,平等。儿童心态是情感的,感觉的,以情绪化为主要特征,往往表出幼稚,依赖,无主见,任性,冲动。

班主任可以恰当地选择并优化心态结构,因为每一种心态都有两面性,既有优点,也有缺点。班主任应该学会在不同的时间、不同的场合、不同的环境中选择不同的心态。在不断的反思中,我发现自己工作中更多地倾向于父母心态和成人心态,用成人化的眼光去看学生,忽视了儿童心态,忽视了面对的教育对象恰恰是未成年人。我出现过焦虑不安状态,主要表现是每天急急忙忙像打仗,对待学生缺乏耐心,对待自己的家人更是暴躁;也出现过忽冷忽热状态,有热情时像春天般温暖,情绪低落时像秋风扫落叶一般无情,对手头的事情能拖就拖;还出现过急功近利状态,总想着评流动红旗,总想着做好表面文章,忽视了对学生的真正的触动心灵的教育……

为了减少消极心态,我开始积极地想办法,开始尝试将工作与家庭生活分开,回到家就不谈工作,坚持做到备课和班主任工作不带回家。我开始有意识地放慢节奏,不做救火队长,不做冷面杀手,更多地以微笑面对工作,虽然还是脚步匆匆,但那代表着我有健康的身体和年轻的活力。我努力放下老师的架子,平等地与学生做朋友,和他们一起笑,一起疯,既“策”他们,也由着他们“策”我。我尝试着忘记自己的年龄,不要想着“我和学生有代沟”,始终让自己保持年轻的体态和年轻的心……

在与学生相处的过程中,我还尝试着用矛盾分析法来处理师生关系。教师和学生原本就是相互依存、相互斗争又相互促进的,教师的教是以学生为中心,以学生为主体,要坚持以人为本,面向全体,全面发展。同时学生的学是与教师、同学合作学习,是优势互补,还要培养团队合作精神。教师的教与学生的学也是可以互相促进,互相转化的。教师在教的过程中,不断地积累新的知识,是一种学习的过程,师生密切配合,相互合作,就能弹奏出优美的教育乐章。随着我心态的不断调整,我与学生的关系也越来越顺,少了抱怨和焦虑,多了合作和双赢。

有人说,学生的心田是一块奇怪的土地,你播种思想;它收获行为;你播种行为,它收获习惯;你播种习惯,它收获性格;你播种性格,它收获命运。希望班主任善于播种,学会坚守,收获幸福的人生。

参考文献

[1] 孙传慧.新浪政史地组的BLOG.《中学生思想道德教育的困惑及对策》,2007(4).

[2] 贾玉娥.社会主义核心价值观教育要从青少年抓起[N].河北日报,2014年.

责任编辑:黄宇鸿

班主任需要“以情带班”

兰海波

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:爱,是人世间表现情感最活跃的一个词。有父爱、母爱、性爱,有亲人之爱、朋友之爱、同志之爱,也有师生之爱。马卡连柯说,“没有爱,就没有教育”,热爱学生是教师的天职。然而,师爱——特别是班主任对学生的爱,究竟具有多大的容量,具体的内涵是什么,则是一个值得考究的问题。从一个班主任的责任出发,不难发现,爱心的体现是“情”。

关键词:“真实”;“真心”;“真心”

所谓“以情带班”就是班主任充分考虑认知因素的同时,充分发挥班主任情感因素的积极作用。因为情感具有迁移功能,一旦学生对班主任产生了感情,便会迁移到与班主任有其他对象上,如对班主任所任学科感兴趣,乐意接受班主任的教育,积极参与班主任组织的活动等等。

一、充分运用“以情鼓励”

1. “真”字当头

班主任的“情”要做到“真”,即“真实”、“真心”、“真诚”。具体而言:

(1) 不忌讳敏感话题

传统做法上,我们给学生讲的大部分是正面的东西,总忌讳谈现实生活中那些不尽如人意的地方,即使涉及也是一带而过。其实班主任忌讳谈一些敏感话题,会让学生觉得班主任比较虚伪。班主任如果开诚布公地与学生一起交流社会生活中的诸多问题,甚至是敏感话题,耐心倾听他们的意见和真实想法,学生们会感觉到班主任是一个真实的人,从而更容易亲近你。

(2) 不回避自己的真实经历

真实、真心、真诚的班主任,不回避谈自己的真实经历和感受。在看到学生们嬉戏玩耍无忧无虑时,班主任真实而自然地流露出一对他们少年生活的羡慕,并经常找时间与学生们一起交流童年、

少年的经历,让他们感觉到你与他们一样平凡,一样富有童心,学生们就会把你当朋友看待,与你无话不谈。

(3) 不回避自己的真实情感

一般情况下,班主任不应将不良情绪带入班级,以免造成不良影响。但有时,在课堂中适时带进一些不良情绪,反而能让学生感到班主任的“真”。班主任身体不佳时,坦率地向学生说明情况:“同学们,真抱歉,今天老师感到身体不舒服(或情绪不太好),在上课过程中或许声音会轻一点,希望同学们原谅!”学生们会感到你是一个普通人,也有身体不好或情绪不好的时候,而不是“圣人”,一种同情、怜惜之情在学生心中自然产生,学生们就会积极配合班主任做好班级各项工作。

2. 放下架子

传统观念中人们十分重视“师道尊严”,即教师将自己在学生面前的尊严看成是神圣不可侵犯的,一旦受到侵犯,便认为学生对自己大不敬,自己在学生面前没了威信和面子。实际上班主任放下高高在上的架子,无论在行动上还是内心都站在与学生平等的地位,主动与学生交流,更能维护自己在学生心目中的地位。在来校的路上,班主任远远看见学生,不因为维护所谓的“师道尊严”等着学生尊敬地叫你一声“老师好”,而是面带微笑,待学生

走近时主动亲热地叫一声：“××同学，你来了？饭吃了没有？”学生便会感到像是一个老朋友在打招呼，一种受到尊重、关心的感觉油然而生。这种感觉或许会让学生兴奋一整天，甚至是一个星期、一个学期。尤其对于经常遭受冷落、失去成功感的所谓的“后进生”，效果会更加明显。

3. 注重细节

情感心理学告诉我们，一个人的某种情感越深厚，这种情感越会在他的行为举止中表现出来。班主任对学生的情感是否深厚，学生很容易从班主任的言行举止中观察到。正如加里宁所说的：“孩子们几十双眼睛盯着他，须知天地间再没有什么东西，能比孩子的眼睛更加精细，更加敏捷，对人生心理上各种微末变化更富于敏感的了，再没有任何人像孩子的眼睛那样能捉摸一切最细微的事物。”班主任看到一位男同学头发很长，不符合学校规定，不是厉声命令他立即去理发，而是将他拉到身边像拉家常一样地说：“你的头发有点长了，有空去理理，好吗？”上完体育课，看见一男生满头大汗，班主任拉他到办公室，拿毛巾给他擦，然后爱惜地说：“看你，满头大汗也不知道擦擦！”天冷时，放学前关照学生第二天要多穿衣；下雨了，关照学生路上骑车要小心；学生情绪有些反常，马上找其谈心，了解原因；学生脸色不太好，关切地询问他的身体情况，甚至直接与其父母联系，等等。虽然是一些非常细小的举动，但都会让学生体会到班主任的关心、爱护，从而乐意亲近你、接受你。

4. 打成一片

归属和爱的需要在马斯洛的需要层次理论中处于第三层次，处于青春期的中学生，表现出强烈的交往和归属的需要，即希望与他人建立友谊，建立和谐的人际关系，被团体所接受，希望被他人爱和爱他人。班主任如果积极地投入到班级活动中，与学生们打成一片，此时班主任就犹如一剂兴奋剂，给班级注入新鲜的活力，又如一剂凝合剂，更能增进班级集体的凝聚力。开运动会时，班主任不只站在观众席上，而是深入到场地中，与学生们同欢喜，

同紧张，为他们加油助威：径赛场上，班主任为运动员拼命助跑，挥舞双手为他们加油；田赛场上，班主任亲自为运动员送矿泉水，拿毛巾擦汗，并细声安慰；观众席上，班主任与学生们一同呐喊助威，积极组织宣传员为运动员撰写报道……师生间的情谊就在不知不觉之中滋长。

二、适当使用“以情惩罚”

班主任虽然给予学生们充分的尊重、关心、爱护，但也会碰到个别屡犯错误而悔改态度较差的学生。此时可适当使用“以情惩罚”策略。

对于之前已经打好了“以情鼓励”的基础、已经非常在意班主任的态度与感受的学生来说，突然撤销、剥夺先前曾给予的积极情感，学生的内心会产生难过、内疚、受谴责等感受，从而进行自我反省，认识错误并努力改正。

当学生犯错误时，班主任在注意场合、时间的前提下，应指出学生的缺点与不足，表明自己的态度与感觉：“你这样做，是我最不愿意看到的，我很生气，我万万没有想到心目中一个这么优秀的你，竟然会犯如此错误。”当学生仍然犯错时，班主任可以减少用眼睛关注他的次数，减少对其日常生活的关心，减少与其主动打招呼的次数，并暗示这是由于他犯错误而造成的，只要努力，朝好的方向发展，老师仍然会尊重、关心他。如果效果仍不明显，可采用“情感反思法”，即给其一张纸一支笔，让其在白纸的左边列出平日里班主任对他的诸多关心、爱护，在白纸的右边列出自己所犯的错误，通过两边的对比，使他产生一种内疚感，觉得自己对不起班主任。在我的经历中，好些学生进行情感反思时，感到懊悔、内疚，甚至失声痛哭，改正错误的力度出乎我的意料。

虽然上述举措很琐碎，但“随风潜入夜，润物细无声”，班主任工作只要持之以恒，一定能收到良好效果。

责任编辑：黄宇鸿

浅谈普通高中国际班生涯规划教育的现状和改进建议

——以湖南师范大学附属中学国际部为例

喻 永

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 本文从生涯规划教育实践出发, 以湖南师范大学附属中学高中国际部生涯规划教育现状为例, 分析高中国际班生涯规划特点以及存在问题。学校坚持“以人为本, 兼容并蓄”的理念, 构建了面向全体的生涯体验和实践活动、课程; 立足国际班特色, 开展“直通车”和寒暑假游学项目; 利用校本资源, 全员育人和导师制实现个性化的生涯指导。学校国际班生涯教育不足的表现主要有测评体系尚不完善、针对活动和课程的反思不够。本文从明确本校国际班生涯规划教育目标、注重活动和课程的深度体验和深刻反思、创建档案袋评价机制等方面提出了改进建议。

关键词: 生涯规划教育; 高中; 国际班

随着改革开放进程和全球化趋势的深入, 出国留学成为高中学生除高考之外的另一种生涯选择。教育部的数据显示, 2017年中国出国留学人数首次突破60万大关, 同比增长11.74%。越来越多的高中毕业生不在国内读大学, 出国留学者的年龄普遍下移, 即“低龄化留学”。在此背景下, 全国各地的普通高中陆续开始接轨国际教育, 国际班的规模逐渐发展起来。同时, “高度重视普通高中生涯规划教育工作, 有计划有步骤地开展生涯教育, 制定科学的指导规划和工作方案, 把生涯规划教育纳入学校三年发展规划中”已达成共识。那么, 如何指导普通高中国际班学生进行合理的生涯规划, 实现学生的选择性和教育的多元化? 本文以湖南师大附中国际部的教育实践为例, 尝试在总结、分析当下高中国际班生涯规划教育现状的基础上, 提出存在的问题和改进的建议, 以期抛砖引玉。

一、我校国际部生涯规划教育的特色

作为新课改的先锋学校, 湖南师范大学附属中学一直以来都非常重视对学生进行生涯规划的教育。2015年学校就开始推行高中生生涯规划课程, 同时在全校范围内培养了一批具有生涯规划师资质的教职人员, 建立了生涯发展指导中心。通过三年多的

教育实践, 在学生选课指导、生涯规划常规课程的开发和开设、学生实践活动等方面进行了探索, 取得了不错的成效。总地来说, 有这样一些行之有效的举措和鲜明的特色。

(一) 面向全体的生涯体验和实践活动和课程

我校国际部依托学校优质教育管理资源, 坚持全校生涯规划教育的形式和内容统一。其中, “四大节、三体验”是一张亮丽的名片, 它是指体育节、艺术节、社团节、科技节, 以及高一年级入学时的军营生活体验、高一升高二时暑假期间的农村生活体验和高二升高三时暑假期间的企业生活体验活动。通过建设实践基地, 去军区体验部队生活, 学习严谨的军风; 去国企体验现代科学的实际运用; 去田间体验农村生活。这些活动能让学生在实践中认识自身价值和增进社会认知, 通过体验凝聚成道德, 再上升为对人生的思考和追求。

高中阶段的心理课程和主题班会也为学生完成自我探索、实现自我认知搭建了良好和坚实的平台, 是生涯规划教育必不可少的部分。以笔者所带的1823班为例, 国际班班级同样参与学校举行的第18届优秀主题班会竞赛, 而此次竞赛主题正好是“生

涯规划教育”，1823 国际班学生密切联系学习和生活实际，以《穿梭经纬，留学规划我做主》为题展开了班会，通过一次别开生面的模拟宣讲会，让学生模拟当面接收国外高校和专业的信息，为获得自己心仪大学的 offer 努力准备，并在参加面试的过程中进一步清晰对自我的认识，培养出国留学所必需的关键能力和必备品格。在班会的策划过程中，学生的积极性逐步地发掘出来，学生的多项能力也得到不断提升。这些都将激励学生以积极乐观的心态面对挑战，建立良好的人际关系，在现实生活中潜移默化地接纳班级、包容别人，悦纳自己。

（二）针对个体的“直通车”和寒暑假游学项目

湖南师大附中是湖南省最早（1999 年始）开展国际教育探索与实践的中学，也是全国较早一批开展国际课程教学实验的学校之一。历经近 20 年国际教育探索，取得了显著的国际教育成果，这和学校针对国际部学生持续开展特色的生涯规划教育项目有密切关系。通过与加拿大文思博学校、多伦多大学等友好校的交流和访问活动，为有留学“刚需”的学生提供深度体验的机会，能实地感受和考察国外学校的学习氛围，并通过一段适应期来进行自身规划的调整。此外，国际部在高一高二学年期间，利用自身国际资源在寒暑假期间组织学生进行海外游学活动。学生在游学活动中身临其境地体验西方教学，了解西方的文化和文明，感受中西方文化，提高英语交际能力。这样的游学活动使我们的生涯教育真正实现了由本地“体验”向真实“实践”转变，由“约束”向“开放”发展。每批游学归来的学生都会呈现一种崭新的生涯状态和面貌。有认识到自身英语应用能力不足的同学，会加大平时的有意识训练，更加珍惜在校与外教老师沟通和交流的机会；有发现了自己特别感兴趣的专业和职业方向的同学，会更加主动地收集相关资料，努力将自身的兴趣和特长结合起来，成为自己的硬实力；有开始清晰自己人生的价值追求的同学，会更加明确自己的目标，并为之不懈奋斗。

（三）全员育人和导师制实现个性化的生涯指导

我校推崇全员育人的理念，并在实践中创立了导师制度——学生和任课老师双向选择，形成“导

师—受导学生”的新型师生关系。它很好地体现了全员育人的思想，并对许多教学工作产生深远的影响。学生成长导师的基本任务是思想引导、学法指导、心理疏导、生涯辅导、生活帮导。当老师变为导师就体现了导师不仅负责教知识，更重要的是负责引导学生使他们走向正确的人生道路，这个“导”字蕴含的便有“生涯规划”教育的引导。国际部教师团队中，有很多“海归”的高学历人才，他们担任这些国际班学生的导师，能够将国外的高等教育经历更加灵活地应用到教育教学之中，给予学生更丰富的教育体验，这样的指导势必会助力学生未来更加长远的发展。

二、我校国际部生涯规划教育的不足

（一）测评体系尚不完善

现今，留学评估体系不仅早已产生，也因符合了留学产业发展的规律，在社会上已经引起普遍关注。但是这些评估材料未能及时筛选和引入介绍给普通高中学生特别是国际班学生，信息“不对称”严重影响了家长和学生正确选择学校。这都需要社会多方面为国际班学生和家给予留学意识、观念和心态上的正确引导。除此之外，有关生涯规划的子课题如兴趣、能力和价值观等方面的测评也迟迟不能普及到高中学生，大多数只能靠学生自己摸索。

（二）针对活动和课程的反思不够

尽管国际班的生涯规划教育课程日益丰富，学生的体验也不断深入，但我们也必须清醒地意识到，学生出国留学面临的主要问题，如生活能力和社会经验欠缺、语言交流和思想沟通存在障碍、由人际关系和文化差异造成的心理承压能力较差等问题，是在高中阶段这一“预备”阶段亟待解决的，各项活动应该紧紧围绕这些问题的解决来展开。但实际情况却往往是重形式轻效果、重结果轻过程，一些有意义的活动变成了拍合照和盖红章的走过场，学生在实践和体验过程中的思考不到位，反思不深刻。针对这一问题，让活动回归学生自身适应能力的提升，做好充分的留学心理准备，是很有必要的。

三、加强和改进我校国际部生涯规划教育的建议

（一）明确本校国际班生涯规划教育目标

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，国际班要培养“适应

国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。具体到我校国际班的生涯规划教育目标,笔者认为应该是帮助学生树立主动发展的观念,探索并确立生涯发展近期目标,引导学生对自己的学生生活的规划和设计,将自己的理想、憧憬与学校的学习相结合。

(二) 注重活动和课程的深度体验和深刻反思

笔者在2018年11月参与湖南师大附中的主题班会竞赛,班会分为认识自我、模拟宣讲和规划未来三个阶段。其中,规划未来是让学生在白纸上勾画一份愿景图,即未来想要见到的一个场景,并简单描述,同时说说你准备为实现这个愿景将要采取的行动。之后上讲台将自己的愿景图投入许愿箱,并一起为之规划,为之努力。在班会后,许愿箱一直被保留在教室的显眼位置,时时刻刻为同学们的行动带来力量,这样的活动形成了持续的深度体验和反思。可见,生涯规划教育要实现“说得多、做得也多”,一是需要多种合力的督促和提醒,使学生进入自觉和自主的学习和生活状态;二是在各种活动中提供必要的方法和适当的引导。

我们生活的环境越来越国际化和多元化,高中生出国留学不单单是学习语言和接受教育,更深层的意义是感知不同的、多元的事物,开阔视野,形成适宜的人生观和价值观,这是深层的一种积淀,进而达到对多元文化的接纳和融合,最终形成适合自身发展的积极态度,这应该就是高中生涯规划教育的意义所在。

参考文献

[1] 刘楠. 浅谈高中国际班德育现状及改进建议——以广西师范大学附属中学国

际部为例[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(11): 42-44.

[2] 王森. 普及高中教育背景下的学校特色发展研究[D]. 湖南师范大学, 2015.

[3] 陈西金燕, 刘诗萌, 剧若翔. 中国大陆低龄留学的现状分析与自费留学评估体

系的建立[J]. 世界教育信息, 2011, 25(01): 64-68.

责任编辑: 黄宇鸿



“汝果欲学诗，功夫在诗外”

——新高考背景下作文训练策略之“融通古今”意识浅探

刘海涛

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: “融通古今”, 就是参合古今知识、道理, 使古今融会贯通, 从而使我们的认识与理解获得启迪, 产生新知。其内涵为传统文化精神和时代精神融会贯通, 体现在写作上为古今素材综合运用。在新高考背景下, 笔者认为培养“融通古今”意识符合新课标的要求、是我们作文内涵丰厚的有力保障。

关键词: 融通古今; 新高考; 作文训练

陆游曾说: “汝果欲学诗, 工夫在诗外。”由此思考, 新高考背景下, 我们要写好作文, 是不是更多的工夫也在作文技巧之外呢? 笔者认为培养“融通古今”意识符合新课标的要求。它是我们作文内涵丰厚的有力保障。

一、什么是“融通古今”

通俗地说, 融通就是融会贯通; 古指中华优秀传统文化、思想、精神; 今指当代社会生活及时代精神。“融通古今”意识体现在写作中, 就是将中华优秀传统文化精神与当今的时代精神融会贯通, 以中华优秀文化的厚重为底, 以新时代的呼唤与要求为引, 让我们的文化经典在时代浪潮中焕发生机, 从而厚重我们的作文。

我们先来看看两个作文片段。(作文题略)

片段1

《群策群力奔小康》

中国早在二十一世纪伊始就实现了总体小康的目标, 但总体小康是不全面的, 只是大部分人的小康, 中国需要更进一步, 在2020年实现全面小康。以习总书记为核心的党中央提出了“精准扶贫”的思路, 要在全面小康冲刺之年, 十三五开局之年打

通扶贫的最后一公里路, 让扶贫政策真正惠及百姓。习总书记亲自去到湖南十八洞村等地考查扶贫工作进展, 增强人民群众获得感, 幸福感成为国家关心的同等大事……

片段2

《君子通大道》

幽谷开兰花, 人间有君子。

三年, 281个行政村, 29本工作日记, 6万人的脱贫……就像孔子所说的罢: “饭疏食, 饮水, 曲肱而枕之, 乐亦在其中矣。”既为君子, 忧道不忧贫。柴生芳是一个君子, 在殿堂和田垄之间, 他毅然选择了后者, 且艰苦自任, 乐在其中。他怀抱“立己达人”的仁德之心, 没日没夜地工作, 尽其所能帮助在贫困中挣扎的乡民摆脱贫困。一如日月, 昼夜轮照, 光热不尽, 而生命无悔……

这两个片段, 作者不同, 可是面对的作文题却是一样的。对比一下, 您会更喜欢那一篇文字呢? 《君子通大道》文字有厚重感, 内容因为经典语录而显得有深度了。素材上, 古今同列, 使得当代人物柴生芳的形象具有了历史感, 体现了中华优秀传统文化、历史的传承性。概括来说, 就是文章具有了丰厚的

特点。第一篇则直白浅露，只有当代内容呈现。

“融通古今”意识由写作和教学实践而来，也可以理解为参合古今知识、道理，在写作中体现文

化自觉、文化自信。

二、“融通古今”意识的提出缘由

高考作文评分标准（略表）

基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意

梳理此表，不难悟其规律。《论语》有云：文胜质则史，质胜文则野，文质彬彬，然后君子。这是君子修身之道，何尝不是作文训练的守正之道。基础等级，内容表达各占 20 分，正是文质并举的理念体现。符合题意、中心突出、内容充实、思想健康、感情真挚，符合文体要求、结构严谨、语言流畅、字迹工整，则是文质的具体要求。

发展等级中的深刻、丰富、有文采、有创意，难道不属于内容与表达之范畴吗？笔者私以为当然属于。但，设立发展等级的意义或多在于选拔。正所谓“文如其人”，选文即是选人。人有人格，文有文格。按规合矩，固然没错，但仅止于此，人难免平庸。

王国维曾说：“三代以下之诗人，无过庄子、渊明、子美、子瞻者。此四子者，若无文学之天才，其人格亦自足千古。故无高尚伟大之人格，而有高尚伟大之文章者，殆未之有也。”诚哉斯言。唐江澎老师在其《唐江澎与体悟教学》一书中提到：要培养终身阅读者、负责任的表达者和有美感的生活者，从而实现成全生命旺盛、精神高贵、智慧卓越、情感丰满的人这一崇高的教育目的。

高考作文训练当然也是教育的一部分，是不是也应树立这一教学目标呢？从这个角度来讲，高考作文训练目标里，发展等级才更应该引起有志同学的注意。发展等级就是文章的文格。文格的关键是人格。

2014 年 12 月，教育部全面启动对普通高中课程标准的修订工作，修订以贯彻落实党的十八大提出的“立德树人”根本任务为指针。2015 年 3 月，教育部考试中心主任姜钢发文强调：当前，深化高考内容改革主要通过命题工作来实现。在命题工作中要更加注重渗透核心价值理念，弘扬优秀传统文

化；注重理论联系实际，加强应用能力考查……近年来的命题思路充分贯彻了这一思想，这也必须是我们高考写作训练的指导思想。

三、“融通古今”意识的意义

“融通古今”意识能铸就人的大格局、大智慧、大情怀。就高考写作而言，学生具备“融通古今”意识，有如下意义：

1. 贯彻了国家相关文件精神指示

2017 年 1 月，中共中央、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》要求：把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育等各领域。

正如“一带一路战略”、“人类命运共同体”的构想等有“融通古今”的体现一样，上述文件要求其实都蕴藏了“融通古今”意识。

2. 落实了新课标要求

《普通高中语文课程标准》（2017 年版）明确提出：高中语文课程的建设，坚持立德树人，弘扬民族精神，培育社会主义核心价值观，要使学生在语文学习中受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度，逐步形成自己的思想、行为准则，增强为民族振兴而努力的使命感和责任感；坚持增进语文课程内容与学生成长的联系……

“融通古今”意识上承中华优秀传统文化，下通新时代社会主义文化，着力于学生的思想、使命感和责任感，能够助力学生的成长。

3. 便于自己把握新高考命题指向

2017 年 6 月 7 日，新华社发表文章《高考作文：祖国为你出了一道思考题》：树影再长，根始终扎

在土里。年轻人涉世未深，就更需看懂身边的时代图景。

2018年6月7日，新华社又发文《担当大任，和新时代挽手同行》：请不要忘记，在庚辰龙年伴着新世纪钟声出生的你们，注定带着时代的期许。你们的人生黄金期，与实现“两个一百年”的奋斗目标完全吻合；你们的成长成才，和迈向中华民族伟大复兴的中国梦同频搏动……无论何时，奋斗者都是那个时代的风流人物……

高考命题清晰指向了立德树人，对于考生而言，我要成为一个什么样的人，是一个必须认真思考，还要清晰表达的必答题。具备融通古今意识，无疑为我们的回答指明了方向。

最新的2019年全国卷1高考作文题，同样体现了融通古今意识的价值。

作文题：“民生在勤，勤则不匮”，劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。“夙兴夜寐，洒扫庭内”，热爱劳动是中华民族的优秀传统，绵延至今。可是现实生活中，也有一些同学不理解劳动，不愿意劳动……

此题既着眼于劳动思想的历史溯源，也关注问题的现实呈现，以中国传统文化中关于劳动的箴言、警句为总领，将中华民族热爱劳动的优秀传统与当下社会一些对劳动的偏差认识、错误态度进行对比，引导青年学生对这一现象及劳动本身进行深入思考，发挥了高考作文在立德树人方面的导向功能。

4. 可以使写作内容丰厚

葛兆光教授曾说：中华经典可以使人们了解，从古至今“人类究竟面临哪些重大问题”，以便人们在共同问题上、知识基础上，建立“今人和古人在思想上的友好联系”。经典不会主动为人所用，时代精神是经典重新闪光的号声。融通古今意识就是这样需求下一道隐形的桥梁。

腹有书自华，文因品而高。高考写作认识要深入，内容要丰富，思想要厚重，形式要有创意或思考角度要别致，“融通古今”意识都是有力的保障。下面作文片段可以佐证。

2017年全国卷1下水作文节选

《忠恕之道的现代演绎》厉行威

“你强大，所以我强大。”据说此为马云淘宝网的经营理念，有人评论，这是互联网背景下的新

理念与新思维。其实呢，这理念一点都不新，孔子早在两千多年前就已说过：“己欲立而立人，己欲达而达人”。这其实就是《论语》一以贯之的忠恕之道。

……

2018年全国卷1下水作文节选

《我是一只世纪鸟》欧阳昱北

羽翼渐丰的日子里，接受了天宫号第一次太空授课，老师教我领我，我正年少，电视屏前老师激动着踱步，或者我们还难以感受祖国之爱吧，老师朗诵闻先生《一句话》：有一句话你听着，等火山忍不住了缄默，不要发抖，伸舌头，顿脚，等到青天里一个霹雳，爆一声：“咱们的中国！”当时，小鸟竟有了弘愿，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身。”……

从上述作文及相关作文题里，我们可以强烈的感受中国精神，中国文化。无论是讲好中国故事，还是写好给为未来青年的信，一条中华文明脉的贯通无疑就是一条作文优质的黄金大道。

四、如何具备“融通古今”意识

1. 积淀“古”

中华优秀传统文化，是中华文明成果根本的创造力，是各种文化思想、精神观念形态的总称；是以老子、孔子为代表的道儒文化为主体，中国约5000年历史中延绵不断的政治、经济、思想、艺术等各类物质和非物质文化的总和。

我们的新教材在选材编录方面充分体现了对中华优秀传统文化的重视：大幅度增加了篇目，优化了文章组合，扩大了文化覆盖面，体现了优秀文化的传承性。高中生以课本为本，强化对经典作品的学习，这是筑基之道。高三复习阶段强化对经典作品的复习，如诸子散文、唐诗宋词等等，是固基之道。

2. 关注“今”

视野影响高度。高中生每日里在课本里打转，在考试中打转，长此以往，难免拘囿。《普通高中语文课程标准》明确提出：要引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生。

温儒敏教授透露：“高考的阅读面也在悄悄变化，哲学、历史、科技什么类型的内容都有。现在阅读的要求远远高出了语文教学平时教的那个水

平。”温教授还说：“今后语文高考题专治不读书（不看电视、不上网、不听广播、不看报纸）的毛病。”把学生的“视界”囿限在几本教科书和练习册中，一味刷题，怎么培养一代青年的大格局、大情怀、大理想？而学生又怎样在国家发展、社会进步中找准自己的人生坐标从而发展自己？

因此，这里提出的关注“今”，具有了丰富内涵，它既包括今天的社会生活、也包括今天你能接触到的中华优秀传统文化以外的一切人类文明成果。既包括你的真实生活体验，也包含你的阅读心灵感受。

我们的高中生应自觉养成看书看报的习惯。除了看文学类之外，还应有历史、哲学、美学、地理、经济、科技等方面的积累；报刊则推荐《人民日报》、《中国青年报》、《光明日报》等；如果是上网，上述报刊都有网页及手机客户端。

还可以观看电视：推荐《焦点访谈》、《新闻周刊》等新闻类节目，《百家讲坛》、《中华诗词大会》、《朗读者》等文化类节目；还有中央台相关纪录片节目等。

3. 开展多类蕴含“融通古今”意识的活动，进行必要的“融通”式训练。

葛兆光教授曾说：传统文化是一个巨大的资源库，你不打开它，他不会为你所用，而今天的社会现实和生活环境，是刺激经典知识再生和重建的背景。只有经过解释和引申，“旧经典”才能成为继续起作用的，与其他民族不一样的“新经典”。

经典诗文是传统文化与时代融合的钥匙。又如开展读书会、辩论会、诗词会、诵读会……这都是创造经典再生的机会。有计划的进行写作读、写、议、改、练结合等方面的训练，有意识的进行联想

与对比、继承与创新方面的思考。使得“融通古今”成为一种思想自觉。

2018年5月，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话提到：希望青年们立鸿鹄志，做奋斗者。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。习近平总书记的话既是民族的呼唤，又是时代的强音。这让笔者想起了北宋大儒张载的一段话：读古人书，求修身道；友天下士，谋救时方。为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

学通古今，思接天下。为人如此，作文亦当如此。

参考文献

- [1] 唐江澎.《唐江澎与体悟教学》[M]. 教育部师范教育司组编. 北京：北京师范大学出版社、北京师范大学出版集团. 2013.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2017年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2018.
- [3] 杨伯峻.《论语》译注[M]. 中华书局.
- [4] 姜钢.《落实立德树人根本任务，进一步深化高考内容改革》[J].《中国教育报》，2018（12）.
- [5] 中共中央、国务院办公厅.《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》.2017（1）.
- [6]《高考作文：祖国为你出了一道思考题》. 新华社，2017（6）.
- [7]《担当大任，和新时代挽手同行》. 新华社，2018（6）.
- [8] 葛兆光.《中国经典十种》[M]. 中华书局.

责任编辑：李新霞

浅析高考隐喻性作文走向深刻的途径

李小军

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: 隐喻不仅是一种语言表达形式, 而是人类思维和行为的方式。高考隐喻性作文是以隐喻性思维来组织材料, 题目体现了隐喻性特征, 利用隐喻方式来帮助学生理解材料, 以追求学生对隐喻有所阐发为写作目标的作文类型。本文从隐喻作文的类型、审题方法、走向深刻的途径三个方面阐述高考隐喻性作文避免肤浅、实现深刻的方法。

关键词: 高考; 隐喻性作文; 深刻

《我们赖以生存的隐喻》一书的作者雷考夫和约翰逊指出: 隐喻不仅是一种语言表达形式, 而是人类思维和行为的方式。隐喻无所不在, 人类的整个概念系统都是建立在隐喻基础之上的。

当我们用隐喻性思维来观照高中生的读写活动, 尤其是写作活动时发现, 无论是从材料作文到话题作文还是到任务驱动型作文, 运用隐喻性思维进行作文命题是命题者自觉不自觉的追求, 这主要是源于“隐喻性思维是人类思维的根本属性和基本方式, 它从根本上规约了人类的实践行为、精神行为和文化行为, 人类的一切创造活动和文化成果无不直接或间接地打上隐喻的烙印”。因此, 如何破解隐喻性作文的“隐喻”迷障, 就成为写好隐喻性作文的基本要求, 更是隐喻性作文走向深刻的关键, 余党绪老师将此过程称为“祛蔽”与“祛魅”。

那么何谓“隐喻性作文”呢? 从“隐喻性”概念本体的特征出发, 我们以为, 隐喻性作文是以隐喻性思维来组织材料, 题目体现了隐喻性特征, 利用隐喻方式来帮助学生理解材料, 以追求学生对隐喻有所阐发为写作目标的作文类型。

笔者以近五年全国高考作文题为例, 来阐述隐喻性作文的具体内涵、基本类型以及教学策略。

一、高考隐喻性作文的类型

综观近五年来的高考作文题, 我们可以将隐喻性作文简单概括为以下几类:

1、言语词汇型隐喻作文

以某个词汇的意义为出发点, 扩展该词汇在不同时期、不同层面或不同文化领域等的内涵, 让学生选择角度进行阐发, 提出自己的观点和看法。

例如: (2015年天津卷) 近年来社会上流行一个词——“范儿”, 并派生出“中国范儿”“文艺范儿”“潮范儿”“有范儿”等一系列词语。“范儿”多指好的“风格”“做派”, 近似于“有气质”“有情调”“有品位”的意思。一个民族有一个民族的“范儿”, 一个时代有一个时代的“范儿”, 不同职业有不同职业的“范儿”, 一个人也可能有一个人的“范儿”……

(2018年天津卷) 生活中有不同的“器”。器能盛纳万物, 美的形制与好的内容相得益彰; 器能助人成事, 有利器方成匠心之作; 有一种“器”叫器量, 兼容并包, 彰显才识气度; 有一种“器”叫国之重器, 肩负荣光, 成就梦想……

(2018江苏卷) 花解语, 鸟自鸣, 生活中处处有语言。不同的语言打开不同的世界, 音乐、雕塑、程序、基因……莫不如此。语言丰富生活, 语言演绎生命, 语言传承文明。

利用“范儿”“器”“语言”在不同的层面、领域有不同的意义, 这些意义可以泛化, 隐喻到了不同的领域, 比如“语言”可以隐喻音乐、雕塑、程序、基因……要求学生以此推及“语言”的功能: 丰富

生活,演绎生命,传承文明。择其一端或综而述之,审题无难度,但要写深刻却不容易。

2、本体性隐喻作文

本体隐喻作文是指将抽象和模糊的思想、情感、心理活动、事件、状态等无形的概念看作具体、有形的实物,让学生借助客观事物来诠释某种主观情感,或将抽象的概念结合到现实观照中展开讨论的作文。

例如:(2015年上海卷)人的心中总有一些坚硬的东西,也有一些柔软的东西。如何对待它们,将关系到能否造就和谐自我。

“坚硬”“柔软”是物质本体的特征,只有客观的物体才有“坚硬”“柔软”的属性。将此隐喻到“人心”中来,让学生结合自我成长展开阐发。

(2015年江苏卷)智慧是一种经验,一种能力,一种境界……如同大自然一样,智慧也有其自身的景象。

“智慧”是人才会拥有的属性,将人的属性隐喻到客观的“大自然”身上,让学生对“智慧”本体进行评说。

(2016年山东卷)行囊已准备好,开始一段新的旅程。路途漫漫,翻检行囊会发现,有的东西很快用到了,有的暂时用不上,有的想用而未曾准备,有的会一直伴随我们走向远方……

这是典型的本体隐喻:“人生如旅行,行囊如能力(品质、素养等)”。而“一直伴随我们走向远方”则隐喻了一段生命过程。

3、象征性行为隐喻作文

象征本身就是一种隐喻的方式,高考作文中,通过某一特定的具体的形象、事件、故事等以表现与之相似或相近的观念、思想或感情,尤其是引申到学生的生命成长等方面,让学生进行言说。

例如:(2017年北京卷高考大作文题目二选一:“说纽带”)

纽带是能够起联系作用的人或事。人心需要纽带凝聚,力量需要纽带汇集。当今时代,经济全球化的发展、文化的发展、历史的传承、社会的安宁、校园的和谐都需要纽带。

象征侧重于以符号代表或暗示某种抽象的事物、理念和意义,如五星红旗是中国的象征,镰刀斧头是共产党的象征。此题中“纽带”象征了一种“凝

聚人事”的力量或行动。

(2015年福建卷)地上本没有路,走的人多了,便也成了路。

有时,走错路也是一件有意思的事情,如果没有走错了路,就不会发现新的路。

世上没有走不通的路,只有不敢走的人。

“路”象征的其实是一种选择,这里提供了关于人生选择的三则格言,让学生由此生发为文。

4、容器性隐喻作文

容器隐喻又称管道隐喻,是本体隐喻中比较特殊的一种形式。由于人体是一个三维容器,有“吃进”“吸入”和“排泄”等生理现象,还有“走进”“走出”等一系列与外部世界相互作用的物理空间关系,这样的结果就形成了容器意象图。在容器意向图的影响下,任何有边界或能构想出边界的物理空间都是容器。如人体、房子、丛林、田野、地区,甚至是一些无形的、抽象的事件、行为、活动、状态都可以看作一个容器。根据赵维森教授在《隐喻文化学》的引例:(一)视野被看成容器。如,船逐渐进入我们的视野;(二)把各种事件或活动看成容器。如,你参加星期天的比赛吗?(三)社会群体被看成容器。如,有人把我们的私密计划告诉了局外人。(四)状态被看成容器。如,他陷入沉思之中。(五)心智或观念被看成容器。如,要敢于打破思想的框框。(六)时间被看成容器。如,我们已经跨入二十一世纪。(七)困难被看作容器。如,他把自己从苦海中救了出来。

高考中出现容器性隐喻作文以2018年为最为突出:

(2018年北京卷)今天,众多2000年出生的同学走进高考考场。18年过去了,祖国在不断发展,大家也成长为青年。

请以“新时代新青年——谈在祖国发展中成长”为题,写一篇议论文。

在“祖国发展中成长”是将“祖国”当成了某种容器,我们是在容器中的一份子。与此类似是2018年的全国一卷:

2000年农历庚辰龙年,人类迈进新千年,中国千万“世纪宝宝”出生。

2008年汶川大地震。北京奥运会。

2013年“天宫一号”首次太空授课。

公路“村村通”接近完成;“精准扶贫”开始推动。
2017年网民规模达7.72亿,互联网普及率超全球平均水平。

2018年“世纪宝宝”一代长大成人。

.....

2020年全面建成小康社会。

2035年基本实现社会主义现代化。

一代人有一代人的际遇和机缘、使命和挑战。

你们与新世纪的中国一路同行、成长,和中国的新时代一起追梦、圆梦。以上材料触发了你怎样的联想和思考?请据此写一篇文章,想象它装进“时光瓶”留待2035年开启,给那时18岁的一代人阅读。

将时间看作容器,也把“祖国”当成容器,题目中的“你们”无疑也是“祖国”的一分子,我们在祖国这个大容器中成长,将“祖国”看成与人有相同性情,在千年的时间流转中发展,我们与“祖国”这个大容器“同行、成长”“追梦、圆梦”等。

5、寓言式隐喻作文。

利用一些带有劝喻性和讽刺性的小故事,借此喻彼,借远喻近,借大喻小,寓较深的道理于简单的故事中,让学生对寓言的主题展开评说的作文。

例如:(2015年湖南卷)有一棵大树,枝繁叶茂,浓荫匝地,是飞禽、走兽们喜爱的憩息场所。飞禽、走兽们经常讲它们旅行的见闻。大树听了,请飞禽带自己去旅行,飞禽说大树没有翅膀,拒绝了;请走兽帮助,走兽说大树没有腿,也拒绝了。大树决定自己想办法,它结出甜美的果实,果实中包着种子。飞禽、走兽们吃了果实,大树的种子就这样传播到世界各地。

(2015湖北卷)泉水在地下蓄积。一旦有机会,它便骄傲地涌出地面,成为众人瞩目的喷泉,继而汇成溪流,奔向远方。但人们对地下的泉水鲜有关心,其实,正是因为有地下那些默默不语的泉水的不断聚集,才有地上那一股股清泉的不停喷涌。

“地下泉水”的默默无闻成就了“地上喷泉”的喷涌而出,这种关系本身构成了一种深刻的寓言主题:奉献与展现、背后与前台、无私与承担等。

二、高考隐喻性作文的审题方法。

高考隐喻性作文的出现是言语建构与表达的内在需求,也是思维发展与提升的必然途径。“隐喻思维是一种高度理性智慧的表现形式。但是隐喻具

有遮蔽隐私、曲折表现的功能”,这是我们在进行隐喻性写作时特别需要引起关注的。但隐喻“除了‘隐’之外,更重要的功能在于‘晓’和‘喻’;隐喻在遮蔽事物的一面的同时,往往彰显了事物的另一面”。所以,隐喻性作文审题的关键是要识别通过隐喻究竟强化或彰显了事物的哪些特点,而在强化这些事物特点的同时又遮蔽了什么。

我们举隐喻研究中颇为典型的例子:时间就是金钱。

莱考夫和约翰逊在《我们赖以生存的隐喻》中对这个本体隐喻进行了详尽的分析:

“时间就是金钱”这个隐喻彰显或强化了什么:

1、时间是有限的资源。

2、时间是宝贵的商品。

莱考夫说“隐喻的系统性使我们能通过彼概念来理解此概念的一个方面,但是这一系统性也必然会隐藏此概念的其它方面”,在这个隐喻中,我们必须认识到,“时间”毕竟不是“金钱”。这个隐喻遮蔽或隐藏了什么:

1、金钱可以储值;但时间不可以。

2、金钱有一般等价物;时间没有。

3、金钱有可逆性,失去还可以重新拥有;时间不具可逆性,失去不会再拥有。

.....

由此可见,我们在进行隐喻性作文的审题时,不但要识别隐喻性作文中被强化的部分,更要明了其中被遮蔽的内容。从而让写作建立在思辨的基础上,拥有更为深刻的立意走向。

在2016年山东卷的作文中:行囊已准备好,开始一段新的旅程。路途漫漫,翻检行囊会发现,有的东西很快用到了,有的暂时用不上,有的想用而未曾准备,有的会一直伴随我们走向远方.....

人生如同旅行,行囊如同旅行中的必备用品。命题人为了凸显其中“行囊”的特点,进行了非常明晰的命题指向“有的东西很快用到了,有的暂时用不上,有的想用而未曾准备”,考生可以根据这番指引,很顺利地对应到人生成长中的各种能力、品质、素养等等,假如我们将一些“实用技能(如驾驶、烹饪、考试等)”认为是“很快用到”的;将“业余爱好(如阅读、书法、音乐等)”认为是“暂时用不上”;将“品德和修养(如善良、宽容、

坚毅等)”)认为是“想用而未曾准备”,那么就能展开关于人生观、价值观以及个人成长修为等方面的阐述,而且行文不易走向空洞,可以在多元的言说引导下让每个考生都能有话讲。

但“人生”毕竟不是“旅程”:旅程是有固定目的地的,而人生未必有;旅程是可以自行选择线路的,但人生是充满未知的;旅程是可以自由选择驻留的,而人生更多时候是裹挟向前的……与此相应,人在成长中的各项品质、能力、素养等也不是“行囊”中的物什,不一定都能提前塞进行囊,人生中的技能、品质、素养都是在成长过程中不断积累的,“可用”还是“不可用”都是与生命成长不可分割的。

这样的审题就是一个由“识蔽”到“解蔽”的过程,就是破解隐喻性作文审题的一把钥匙。

三、高考隐喻性写作走向深刻的策略。

综上所述,高考隐喻性写作走向深刻的必由之路就是找出“遮蔽”的地方,在一个隐喻性作文中,“凸显”的部分一般较为明显,也是隐喻性写作的重点,更是近年来隐喻性作文题目中最主要的立意方向。如前面笔者归纳的“言语词汇型隐喻作文”“容器性隐喻作文”中,考生只需要根据题目“凸显”的指向,展开阐述即可。但是在“象征性行为隐喻作文”“容器性隐喻作文”“寓言式隐喻作文”中被“遮蔽”的部分就不容易被识别,这就需要考生通过深入的剖析,解除遮蔽,走向理性清明的写作,这才是真正检验考生思维品质的关键。

我们再举两例来说明识别“遮蔽”的存在对于文章走向深刻的重要性:在帕斯卡《人是一根会思考的芦苇》这篇短文中,“人是一根会思考的芦苇”的这个隐喻,主体“人”是由喻体“芦苇”凸显出来的,但与此同时“芦苇”的隐喻忽略了人的某些特征,也就是“人”毕竟不是“芦苇”。这篇文章的作者帕斯卡就是通过深入的分析,论证了“人”与“芦苇”的不同,从而彰显了思想之于人的伟大意义。

汉代蔡邕《让高阳侯印绶策表》有这样的论证:“鸛鷀巢林,不过一枝;偃鼠饮河,不过满腹。小人之情,求足而已”。用“鸛鷀”“偃鼠”来凸显“人”的特点,从而说明“小人之情,求足而已”的必然性。这却遮蔽了另外一个非常重要的方面,

“人”的需求与“鸛鷀”“偃鼠”有着根本性的不同,“人”的满足更不能简单地作动物性的类比,人不像动物一样仅仅是为了口腹而生存,而且人的积累是可持续的,人的财富是可传承的,“人情”的满足是非常复杂的。如此看来,这个论证就显得非常苍白。

高考隐喻性作文走向深刻的途径就是在这些被隐喻遮蔽的地方深入下去,由求同走向求异,由单向附会走向多元思辨,在思维的深度和广度上展开去。

以2015年湖北卷为例:泉水在地下蓄积。一旦有机会,它便骄傲地涌出地面,成为众人瞩目的喷泉,继而汇成溪流,奔向远方。但人们对地下的泉水鲜有关心,其实,正是因为有地下那些默默不语的泉水的不断聚集,才有地上那一股股清泉的不停喷涌。

这对于“泉水”自然循环规律而言也许是成立的,但一旦推演到人生、社会生活等层面,其缺陷是非常明显的,这种因果推演非常粗疏,容易导致泛道德主义,正因为有了一些人的付出,才会有另一些的成功;正因为有了许多人的奉献,才有了一些人的幸福……这样就走向了对无私者、奉献者、默默无闻者的简单讴歌,但是在社会生活中,我们都知道,我们每个人都既是奉献者又是收获者,我们也并不是一味默默无闻,不求一丝回报,每个人都是在收获与回报中又不断地付出、奉献,这是一个交互的过程。这样,文章就走向了深刻,行文也就能够充满理性精神,写作才富有了创造性的意义。

参考文献

[1] 赵维森. 隐喻文化学[M]. 西北大学出版社. 2007(9).

[2][美] 乔治·莱考夫/[美] 马克·约翰逊. 我们赖以生存的隐喻[M]. 中国人民大学出版社. 2018(4).

[3] 余党绪. 祛魅与祛蔽[M]. 中国人民大学出版社. 2016(8).

责任编辑: 李新霞

从一道高考题的多种解法谈学生创新性思维的培养

钱 华

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 创新教育是基础教育的重要任务, 何以在数学教学中培养学生创新意识、创新精神和创新能力? 本文通过一道高考数学题的一题多解, 谈培养学生思维的灵活性、深刻性和创造性, 倡导在教学中要关注培养学生善于从多角度审视和分析问题, 不断开发解题潜能, 抓住契机, 促成转化, 沟通知识间的联系, 从而激活学生的创新思维。

关键词: 高中数学教学; 解题方法; 创新思维

数学的创新思维是培养创新人才的基础, 是数学教学的一项重要任务. 在数学教学中要努力培养学生创新意识、创新精神和创新能力. 学生创新性思维能力的提高, 只有在解决问题的实践中才能实现. 一道题目的多种解法常常极富思想性、趣味性, 广阔寻找多种解法, 打破常规, 不但让学生可以从中逐渐培养数学核心素养, 也培养了开拓创新的精神。

2019年全国卷 I 理科数学 19 题是一道解析几何, 属于常规题型, 旨在考查学生对解析几何相关基本知识和基本技能的掌握情况, 但本题的解法多样, 思想内涵丰富, 本文结合该题就数学教学中培养创新性思维作粗浅探索。

1 试题呈现

题目: (2019 年全国卷 I 理科数学 19 题) 已知抛物线 $C: y^2 = 3x$ 的焦点为 F , 斜率为 $\frac{3}{2}$ 的直线 l 与 C 的交点为 A, B , 与 x 轴的交点为 P .

(1) 若 $|AB| + |BF| = 4$, 求 l 的方程;

(2) 若 $\overrightarrow{AP} = 3\overrightarrow{PB}$, 求 $|AB|$.

2 解法探究

(1) 解法一: 消元法。

设直线 l 方程为 $y = \frac{3}{2}x + t$, $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$,
由题设得 $F(\frac{3}{4}, 0)$, 故 $|AF| + |BF| = 4 = x_1 + x_2 + \frac{3}{2}$,
有 $x_1 + x_2 = \frac{5}{2}$,
由 $\begin{cases} y = \frac{3}{2}x + t \\ y^2 = 3x \end{cases}$, 可得 $y^2 - 2y + 2t = 0$,
则 $y_1 + y_2 = 2$ 。

由 $\Delta = 4 - 8t > 0$, 得 $t < \frac{1}{2}$,

$x_1 + x_2 = \frac{2}{3}(y_1 - t) + \frac{2}{3}(y_2 - t) = \frac{2}{3}(y_1 + y_2) - \frac{4}{3}t$
 $= \frac{4}{3} - \frac{4}{3}t = \frac{5}{2}$, 得 $t = -\frac{7}{8}$, 满足 $t < \frac{1}{2}$ 。
所以直线 l 的方程为 $y = \frac{3}{2}x - \frac{7}{8}$

点评: 本方法是国标解法, 属于一种常用方法, 通过运用抛物线的定义, 联立直线与抛物线方程来解决此题。但如果不联立方程是否也能求解呢? 通过该问题的提出, 充分挖掘学生潜在的思维能力, 引发最大的创新积极性和研究兴趣, 形成“赏心悦目”

的“另类”解法。

解法二：点差法

设 $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$,

由题设得 $F(\frac{3}{4}, 0)$,

$$\text{故 } |AF| + |BF| = 4 = x_1 + x_2 + \frac{3}{2},$$

$$\text{有 } x_1 + x_2 = \frac{5}{2},$$

$$\text{由 } \begin{cases} y_1^2 = 3x_1 \\ y_2^2 = 3x_2 \end{cases}, \text{ 可得 } k = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2} = \frac{3}{y_1 + y_2} = \frac{3}{2},$$

从而 $y_1 + y_2 = 2$ 则 A 、 B 中点坐标为 $(\frac{5}{4}, 1)$

又因为直线 l 斜率为 $\frac{3}{2}$, 得直线 l 方程为

$$y - 1 = \frac{3}{2} \left(x - \frac{5}{4} \right), \text{ 即 } y = \frac{3}{2}x - \frac{7}{8}.$$

点评：本方法的特点是，巧求中点坐标，在处理直线与圆锥曲线有关的问题时，可以直接由两方程相减，利用弦所在直线斜率，得到弦中点坐标。此方法简洁明快，结构精巧，很好地体现了数学美，而且应用特征明显，是训练思维、熏陶数学情感的很好的一种解法，有利于培养学生的解题能力和创新思维。

解法三：极坐标法

以抛物线焦点为极点，抛物线对称轴所在直线为极轴建立极坐标系

$$\text{则抛物线极坐标方程为 } \rho = \frac{3}{2(1 - \cos \theta)}, \quad ①$$

设直线与极轴交点 $P'(a, 0)$, 则直线的极坐标方程为 $\rho = \frac{3a}{3 \cos \theta - 2 \sin \theta} \quad ②$

$$\text{联立 } ①② \text{ 得 } 36\rho^2 - (156 + 72a)\rho + 36a^2 + 108a + 45 = 0$$

设点 $A(\rho_1, \theta_1), B(\rho_2, \theta_2)$

$$\text{则 } \rho_1 + \rho_2 = \frac{156 + 72a}{36} = 4$$

$$\text{得 } a = -\frac{1}{6}, \text{ 则点 } P'(-\frac{1}{6}, 0)$$

则直角坐标系中点 $P(\frac{7}{12}, 0)$

$$\text{所以 } l \text{ 的方程为 } y = \frac{3}{2}x - \frac{7}{8}$$

点评：研究解析几何，极坐标也是一种重要的方法和有力工具，当题目能够建立极坐标系，而此

时圆锥曲线和直线方程都比较简单，引入极坐标可使问题得到简化，避免繁琐的运算。因此，平时教学中，还是需要培养学生利用极坐标解决解析几何的思维方式，可以打开学生的思考问题的角度，培养创新思维。

(2) 解法一：参数法

因为直线斜率为 $\frac{3}{2}$, 设 $P(x_0, 0)$

$$\text{设直线 } l \text{ 的参数方程为 } \begin{cases} x = x_0 + \frac{2\sqrt{13}}{13}t \\ y = \frac{3\sqrt{13}}{13}t \end{cases} \quad (t \text{ 为参数})$$

$$\text{代入 } y^2 = 3x \text{ 得 } \frac{9}{13}t^2 - \frac{6\sqrt{13}}{13}t - 3x_0 = 0$$

又因为 $\overrightarrow{AP} = 3\overrightarrow{PB}$, 所以 $t_1 = -3t_2$

$$\text{由 } \begin{cases} t_1 + t_2 = \frac{2\sqrt{13}}{3} \\ t_1 = -3t_2 \end{cases} \text{ 得 } \begin{cases} t_1 = -\sqrt{13} \\ t_2 = \frac{\sqrt{13}}{3} \end{cases}$$

$$\text{所以 } |AB| = |t_1 - t_2| = \frac{4\sqrt{13}}{3}$$

点评：本方法的关键是恰到好处地引进参数，沟通已知和未知之间的内在联系。解题技巧的源泉就是参数的产生，通过适当引入一些与题目研究的数学对象发生联系的新变量，以此作为媒介，再进行分析 and 综合，从而解决问题。利用参数求解解析几何问题也是非常重要的一种思维方式，平时练习中也可以引入参数，培养学生的创新思维。

解法二：四点共线法

由 $\overrightarrow{AP} = 3\overrightarrow{PB}$, 得 $y_1 = -3y_2$, 即 $\frac{y_1}{y_2} = -3$

$$\text{由 } \begin{cases} y = \frac{3}{2}x + t \\ y^2 = 3x \end{cases}, \text{ 得 } y^2 - 2y + 2t = 0$$

$$\text{得 } y_1 + y_2 = 2$$

$\therefore AB$ 中点 D 的纵坐标 $y_D = 1$ 。

又 $\overrightarrow{AP} = 3\overrightarrow{PB} \therefore P$ 为 AB 四等分点

$$\text{又 } |y_P - y_D| = 1 \therefore |y_1 - y_2| = 4|y_P - y_D| = 4$$

$$\therefore |AB| = \sqrt{1 + \frac{1}{k^2}} |y_1 - y_2| = \frac{4\sqrt{13}}{3}$$

点评：本方法是一种十分简洁的方法，直线与圆锥曲线相交，利用四点：直线与圆锥曲线相交的

两端点, 线段中点, 直线经过的某定点, 这四点共线解决这类问题。这种简洁明了的方法, 无论考试还是平时练习都是非常好的解题思路, 打开学生的思维角度, 培养创新思维。

解法三: 几何法

设直线方程为 $y = \frac{3}{2}x + t$, $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$,

$$\text{由} \begin{cases} y = \frac{3}{2}x + t \\ y^2 = 3x \end{cases}, \text{得 } y^2 - 2y + 2t = 0$$

得 $y_1 + y_2 = 2$

$\therefore AB$ 中点 D 的纵坐标 $y_D = 1$ 。

$$\text{又 } |y_p - y_D| = 1 \therefore |y_1 - y_2| = 4|y_p - y_D| = 4$$

$$\text{又因为 } k = \tan \theta = \frac{3}{2}, \text{得 } \sin \theta = \frac{3\sqrt{13}}{13}$$

$$\text{所以 } |AB| = \frac{|y_1 - y_2|}{\sin \theta} = \frac{4\sqrt{13}}{3}$$

点评: 本方法是三角函数在解析几何中的运用, 很多高中生总是孤立地看待数学的各个分支, 极少去联系它们, 我们提倡挖掘三角式在解析几何的应用, 目的在于更充分地体现数与形相互联系、相互作用、相互促进的对立统一关系, 从而进一步在教学中加深学生对数形结合思想的认识, 培养学生的创新思维。

3 教学启示

在教学中, 教师要创设教学情境培养学生观察力: 善于为学生营造探究的学习环境, 让学生认真观察, 积极思考, 提升思维灵活性, 要善于用多媒体为学生观察提供便利条件; 教师要以任务为驱动培养学生思维发散性: 为学生布置不同的学习任务, 让学生们以合作学习、小组探究等方式, 培养思维的发散性; 教师要以联想思维培养学生思维创造力: 让学生掌握不同问题之间的内在联系, 尝试从多角

度解决问题, 进而提升创新思维。

高中生正处于创新思维能力培养的关键时期, 教师要循序渐进, 有耐心, 有策略的进行引导和训练, 让学生参与其中, 乐在其中。

4 结语

当然一题多解的最终目的是要寻找一种最优、最简便的方法, 也就是说, 掌握“一题多解”的目的是为了拓宽思维力度, 还能起到一个复习各种知识, 事半功倍地提高解题能力的目的。对于学生思维能力, 特别是创新性思维能力的培养, 是一个很复杂而系统的领域, 还需要我们在教学中不断探索、总结, 再探索、再研究才能取得很好的效果。

参考文献:

- 【1】郭道明. 中学生创新思维能力的培养——从一道数学题的多种解法谈起【J】《南阳师范学院报》, 2019, <9>.
- 【2】蔡圣兵 徐春桃. 巧用四点共线解一类解析几何【J】《数学通讯南阳师范学院报》, 2009, <7, 8>.
- 【3】叶家新. 三角函数在解析几何中国的几何表示【J】《中学课程辅导》, 2013, <10>.
- 【4】朱栋材. 参数思想及方法在解析几何中的应用【J】《理科考试研究·高中》, 2014, <5>.
- 【5】杨敬民. 几道高考解析几何题的极坐标解法【J】《上海中学数学》, 2018, <6>.
- 【6】王荣鑫. “点差法”应用的三重境界【J】《高中生》, 2015, <21>.
- 【7】李发新. 高中数学教学中学生创造性思维能力的培养【J】《课程教育研究》, 2019, <21>.

责任编辑: 李昌平

对定理教学的几点思考

谢美丽

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:定理是数学中的经典内容, 定理教学则是中学数学教学活动中的重要组成部分, 也在培养发展学生的数学核心素养方面起着举足轻重的作用。为了最大限度发挥定理的教学价值, 本文结合笔者的教学实践就怎样合理进行定理教学, 从“展示其发展的曲折性, 揭示其隐含的数学美, 彰显其地位的重要性, 体会其证明的多样性, 感悟其应用的广泛性”等五个方面提出了自己的思考。

关键词:定理; 数学美; 地位; 证明; 应用

数学是研究空间形式及数量关系的科学, 经过千百年的发展, 已经取得了相当多的伟大成就, 其中很大一部分结论是以定理(本文中的定理主要指那些以公式呈现的定理)的形式流传下来的, 比如被誉为“几何明珠”的勾股定理 $a^2+b^2=c^2$, 被誉为“上帝公式”的欧拉定理: $e^{i\pi}+1=0$ 等等, 每一个定理都堪称经典, 都值得后人好好学习。而能够入选中学数学教材中的定理, 则更是经典中的经典, 其学习价值更是不言而喻。但是, 纵观现今的功利教育, 关于定理的教学几乎被简化成了同一种模式: 一条定理加配几个相关的例题, 再加上大量的课后练习。本来应该活力四射的经典定理, 在这种被程式化, 套路化, 机械化的教学活动中变得枯燥乏味, 学生除了用来解题之外, 在心目中留下的是毫无意义和生机的一堆符号。这也是导致大部分学生不喜欢甚至讨厌数学的原因之一。基于此, 笔者在思考, 如何进行公式定理的教学才能尽可能还原公式定理应有的活力? 当然, 这个“仁者见仁智者见智”的问题恐怕没有什么统一的标准答案, 所以, 笔者也只是根据自己的实践谈谈一些肤浅的体会, 认为合格的公式定理教学应该还要做好如下几个方面:

一、展示其发展的曲折性

数学中的每一个公式定理都不是现存的, 都是深深隐藏在万事万物的背后, 是靠无数智慧的人们经过“实践、认识、再认识、再实践”等艰辛曲折过程才得以总结发现的。所以, 当这些看似简单的公式结论作为新的数学对象出现在课堂上时, 我们必须首先介绍它始出的时代背景以及艰难曲折性。下面以教学微积分学中的牛顿-莱布尼茨公式为例进行说明。

伟大的微积分学基本定理, 从发现到形成现在的形式, 历经了漫长的两个世纪, 是几代数学家呕心沥血的创造发明史, 是集体智慧的结晶。其中, 作出了最大贡献的数学家主要有巴罗、牛顿、莱布尼兹、柯西等。巴罗是牛顿的老师, 他是历史上第一个发现“求切线”与“求面积”之间互逆关系的学者, 为牛顿莱布尼兹确立微积分体系提供了重要的启发。牛顿和莱布尼兹在前人研究的基础上, 各自独立地将微分和积分真正地沟通, 通过微积分基本定理将两种运算统一起来, 这是建立微积分的关键所在。柯西是极限理论的缔造者, 而极限理论才是微积分的真正理论基础。而这些所谓课外知识是

定理不可分割的一部分,虽然高考不考,但对学生的数学素养提高不可或缺。适当拓展,可以开阔学生的视野,让学生感受数学发展历程中的曲折性,充分地认识到数学思想方法对人类文明的影响,有利于培养学生的严谨、求真的探索精神和创新精神。

二、揭示其隐含的数学美

数学家罗素曾经说过:“正确地说,数学不仅拥有真理,而且还拥有极度的美——一种冷峻而朴素的美,犹如雕塑那样,虽然没有任何诱惑我们脆弱本性的内容,没有绘画或音乐那样华丽的外衣。但是,却显示了极端的纯粹和只有伟大的艺术才能表现出来的严格的完美。”事实上,数学中处处蕴含着美。《普通高中数学课程标准(实验)》明确指出,数学课程应适当反映数学的美学价值。因此,数学教师应该努力向学生展示数学美,培养学生对数学美的发现力和鉴赏力,最终形成创造数学美的意识。而数学公式是浓缩了数学美的精华所在,是进行美育的极好素材,老师们在备课时应该充分深入挖掘。那么,到底从哪些方面进行挖掘呢?下面以教学正弦定理为例进行说明。

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C} = 2R$$

这个公式应该至少具有以下几个方面的美学特征:(1)简洁美。三个比值,三个等号,如此简单的一个连等式,将任意三角形中的大边对大角、小边对小角的边角关系给量化出来了,体现了“大道至简”这一至美规律性。

(2)对称和谐美。三个比值的形式几乎一致,都是边和相应角的正弦之比,看上去和谐至极。(3)统一美。公式中揭示了三个比值不仅相等,而且统一成了三角形的外接圆的直径,这是何等美妙的关系。如果老师们在教学过程中能够适时引导学生从以上几个方面去欣赏正弦定理,感悟公式的数学美,那么,正弦定理在学生的心中一定会披上一层美丽的外衣,变得有趣起来,而不再是冷冰冰的几个字母。

三、彰显其地位的重要性

数学中的任何一个经典定理,都有着自己独特而重要的历史地位,对于数学的发展或人类社会生产生活的进步曾经或一直起到过非凡的影响,而这种特别的作用,必须让广大中学生有所了解,老师们在教学过程中必须有意地重点介绍。当然,这就涉及到相关数学史的内容,正好新课改也特别强

调数学文化的渗透教育。比如微积分基本定理,不仅大大简化了求定积分的运算,更是揭示了定积分与被积函数的原函数或者不定积分之间的联系,将微分和积分两大领域有机结合起来,不得不令人佩服这个定理的精妙。又比如二项式定理,它在现行中学数学教材里处于相对独立的位置。一般来讲,学生可能只习惯于用公式来进行二项式的展开,求二项式系数,二项式有理项,证明数列不等式等问题。事实上,它与概率论中的三大概率分布之一的二项分布有关,也与历史上著名的杨辉三角有关,还可以推广得到多项式定理,还是证明幂函数的求导公式 $(x^n)' = nx^{n-1}$ 的有力工具。再比如勾股定理,被华罗庚先生推崇为“外星人与人类进行第一次谈话的语言”,古希腊数学家希帕索斯就是通过运用勾股定理,发现了边长为1的正方形对角线的长度无法用有理数来表示,导致了历史上的第一次数学危机,从而促使了无理数的产生,推动了数学的进一步发展。俗话说,磨刀不误砍柴工,这些体现定理重要作用的拓展内容,非常有必要让学生知晓,不仅有利于学生进一步加深对定理的理解,而且促使学生从更多角度、更高层次来全方位掌握定理。

四、体会其证明的多样性

数学是讲究严谨性和逻辑性的。一般来说,学习任何一个定理是离不开证明的,如果没有经历过证明,学生对该定理是没有感觉的,更谈不上应用了。因此,老师们进行定理教学时,一定不能忽视证明教学这个环节,无论证明多么显而易见,都要重视,不仅要让学生动手动脑完成,而且要启发学生用尽可能多的方法尝试求证,长期这样做有利于培养学生大胆质疑、求真务实的科学精神。

比如正弦定理常见的证明方法有面积法,外接圆法,向量法等,面积法体现了算两次的思想,思路简单巧妙,外接圆法涉及到分类讨论与化归思想,但同时可证明比值就等于外接圆的直径,向量法貌似高级一点,涉及到构造,可能学生难以想到一些,但如果老师启发得当的话,学生很可能会回报以惊喜。再比如,点到直线的距离公式,有定义法,函数法,等面积法,向量法,参数方程法,柯西不等式法等六种常见的证明方法,每一种证法的切入点、思路以及所涉知识都不一样,难易程度也自然有所

差别,倘若老师在课堂上能根据实际学情,带领学生进行多种证法探究的话,对学生的发散思维能力培养必定大有裨益。

五、感悟其应用的广泛性

高中数学课程标准提出:"数学能够处理数据、观测资料、进行计算、推理和证明,可提供自然现象和社会系统的数学模型."这一论述直接说明了数学不仅是从事生产、生活活动和开展学习研究的基础,更是解决实际问题的工具.从某种意义上说,数学教学的主要目的就是要培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。定理教学自然离不开这一主要任务。

数学教材上列举了许许多多正确的结论,有些在例题中出现,有些在习题中出现,有些在推导过程中出现。但并不是所有的正确结论都能被称之为定理,事实上,那些以定理形式呈现的结论与其他正确结论的最大区别是,定理具有及其广泛的应用价值,也正是因为这种应用价值使得数学定理具有很强的生命力。所以,让学生亲身感悟定理的广泛应用性是一位数学老师应尽的义务。例如在教学勾股定理时,不仅要让学生熟练掌握利用定理来计算直角三角形的边长或判断一个三角形的形状,而且要通过实例让学生感受勾股定理在现代生活中如工

程技术、测量等方面的应用,更要通过相关史料介绍勾股定理在古代生产实践中的应用,比如《周髀算经》就记载了商高对用矩之道的论述:“平矩以正绳,偃矩以望高,复矩以测深,卧矩以知远。”,应该让学生略知一二,这样更有利于培养学生学数学的兴趣以及用数学的意识。

数学定理承载着异常丰富的数学知识、方法与思想,因此,定理的教学不同于常规意义的概念课和习题课,老师们在教学时,除了把公式的来龙去脉讲清楚,还必须站位更高一点,着眼更长远一点,拓展更丰富一点,如果还能注意到上述五个方面的内容并加以挖掘和提升,最大限度地体现定理的教育价值,那么,中学数学中的定理大致可以完成它的育人使命了。

参考文献:

1. 陈宁.微积分基本定理——微积分历史发展的里程碑[J],工科数学,第16卷第6期
2. 杨丽华.欣赏正弦定理之美,中学数学.高中版[J],2013(5)

责任编辑:李昌平

探究课堂深度学习产生的路径

何 妍

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 随着中国学生发展核心素养的提出, 深度学习备受关注。深度学习是触及学生心灵的学习, 是深入知识内核的学习, 是展开问题解决的学习。当前课堂学生普遍存在“浅层学习”的情况, 高速而压缩化的课堂教学进度与缓慢而复杂的学生学习历程之间存在巨大落差, 因此学生的真实学习需求未能得到关注和回应, 结果大部分学生的课堂学习效率较低。改变课堂困境, 使学生从浅层学习走向深度学习, 课堂的教学变革势在必行。为此, 本文探讨了深度学习的本质和其价值意蕴, 并提出了课堂深度学习实现的可行性路径。

关键词: 深度学习; 问题解决学习; 协同交互学习; 学习设计

20 世纪后期以来, 随着脑科学、认知科学和人工智能领域的不断发展与深化, 有关学习与教学领域的研究由最初的关注形式与技术层面, 逐步转向纵深的学习意义与过程层面。超越对符号知识的浅层学习, 关注深度学习, 追求公共知识的个人意义达成, 已成为国际教学改革的基本方向。然而, 深度学习又绝不是一个全新的事物。早在中国古代, 中提及“学而不思则罔, 思而不学则殆”; 宋朝朱熹提出“读书始读, 未知有疑。其次则渐渐有疑。中则节节是疑。过了一番后, 疑渐渐解, 以至融会贯通, 都无所疑, 方始是学”, 其背后都蕴含着深度学习思想。学术界公认的国外教育领域中的“深度学习”概念最早由美国学者弗伦斯·马顿 (Ference Marton) 和罗杰·萨尔乔 (Roger Saljo) 在 1976 年提出, 迄今也已 40 年有余。

一、深度学习的本质

1976 年美国学者弗伦斯·马顿 (Ference Marton) 和罗杰·萨尔乔 (Roger Saljo) 基于学生阅读的实验, 首次提出“学习层次”的概念, 他们发现, 浅层学习处于较低的认知水平和思维层次, 不

易迁移; 而深度学习则是处在认知的高级水平, 涉及高阶思维, 可以发生迁移。浅层学习是指没有体验机械地学习着可以一次学会的知识或反应。这个学习不需要反馈或纠错, 也很少有歧义。浅层学习是没有经验的学习者或者年幼的孩子会接受的类型, 它的思维缺乏复杂性, 学习可能是费力的, 由于它很少满足内驱力, 因此需要外部动机来维持。比如记住重要历史年代、乘法表或字母表, 学习一组词汇及其明确定义, 记住人名、电话号码、单一路线或活动。浅层学习是一种简单的、朴素的、机械的学习方式, 与年龄、文化、智商、身世和背景无关, 以事实记忆为主, 学习者以不相关的方式来看待所接受的信息, 它为掌握背景知识提供准备, 为深度学习提供基础。

自从浅层学习与深度学习两个概念被提出之后, 国内外学者从不同角度对深度学习进行了大量研究。进入 21 世纪, 由美国威廉和弗洛拉·休利特基金会 (William and Flora Hewlett Foundation, 简称 WFHF) 发起, 美国研究院 (American Institutes for Research, 简称 AIR) 组织实施的 SDL 项目 (Study of

Deeper Learning: Opportunities and outcomes) 和 DLN 项目 (Deeper Learning Network), 对深度学习的研究在理论建树和实践普及方面都具有里程碑意义。项目的研究成果认为, 深度学习需要的素养和目标至少涵盖以下六个方面的内容: 第一, 掌握核心的学业内容; 第二, 批判性思维以及复杂的问题解决技能; 第三, 有效的交流技能; 第四, 合作技能; 第五, 理解如何学习; 第六, 学术思维模式。

尽管研究者们对于深度学习的内涵界定在角度和方法, 尤其是侧重点上都各不相同, 但综合起来看, 学者们特别强调深度学习的几个基本特质: 一是深层动机。不可否认, 深度学习涉及的是深层的学习动机而不是浅层的学习动机, 是内在的学习动机而不是外在的学习动机。可以说, 深层动机乃是深度学习的第一特质。二是切身体验 – 高阶思维。无论是知识的深度建构, 还是问题的成功解决, 抑或是自我的反省认知, 深度学习在过程质量上都涉及切身体验和高阶思维两个基本特质。其中, 切身体验指向于学生的感受与观察、实践与操作和感悟与体会; 高阶思维指向于学生更为深刻的反思思维与批判思维、更为综合的整体思维与辩证思维和更为灵活的实践思维与创新思维。三是深度理解 – 实践创新。从结果质量上看, 深度学习集中指向于两个基本特质: 深度理解和实践创新。其中, 深度理解指向于学生对事物或知识本质的理解、对事物或知识意义的理解和对自我生命意义的理解; 实践创新指向于学生的问题解决能力, 包括迁移运用能力和融合创新能力。

二、深度学习的价值意蕴

深度学习研究在中国的兴起, 绝对不是空穴来风, 而是有着深刻的社会动因和现实意义。更为明确地讲, 深度学习研究在中国的兴起, 既是信息社会发展的客观要求, 又是课程教学改革向纵深推进的必然选择。

其一, 深度学习是信息社会发展的客观要求。当前, 世界已全面步入信息化、全球化时代, 社会飞速发展, 日新月异。在这个快速发展的世界, 单纯注重知识记忆和知识获得的学习方式远远不能适应信息社会 (知识社会) 的发展要求, 能运用知识去生活、工作、创造才更重要。因此, 信息社会 (知识社会) 对个体的学习能力、实践能力、创造能力

和社会责任提出前所未有的要求。实际上, 深度学习在西方的产生从一开始就与社会发展要求紧密地联系在一起。深度学习的概念最早起源于人工智能领域中多层神经网络机器学习的研究。在该领域, 深度学习是一种算法思维, 其核心是计算机对人类大脑复杂逻辑思维与信息加工过程的模拟。来自其它学科领域的新成就, 引起了教育领域研究者的深刻反省, 他们把深度学习迁移到指向培养学生深度学习能力的具体教学策略当中。在信息社会的视阈中, 学到知识只是学习迈出的第一步; 学习还要迈出更重要的一步, 即学会学习。在此意义上讲, 深度学习就是学会社会适应的学习。

其二, 深度学习是课程教学改革的必然选择。核心素养已经成为中小学课程教学改革的指导思想和基本方向, 由此需要思考的问题是: 核心素养究竟是如何发展起来的? 核心素养的培养路径究竟是什么? 按照一般的理解, 核心素养是学生身上逐渐形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。仅仅从知识学习的角度看, 我们在理论上相信 “知识就是力量”, 相信 “知识就是美德”, 然而, 现实中的很多学生为什么获得了知识却没有形成力量? 为什么获得了知识却没有形成美德? 更为明确地说, 知识能否转化为现实的能力、品格和核心素养, 关键取决于知识学习的质量, 包括知识学习的过程质量 (如何学习) 和知识学习的结果质量 (学到了什么)。这意味着强调核心素养的实质是强调学生学习的内涵、品质和深度。美国国家研究委员会 (National Research Council, 2012) 将 “21 世纪素养” 用三个方面来表示: 第一, 认知领域, 这个领域包括对学术内容知识的掌握、解决复杂的问题; 第二, 个人领域 (intrapersonal domain), 理解如何学习以及学术思维倾向, 如学习动机、学习参与、自我效能 (self-efficacy); 第三, 人际互动领域 (interpersonal domain), 如合作和交流技能。为达成这样的目标素养, 深度学习势在必行。深度学习在最近几年兴起, 便是课程教学纵深改革的必然选择。在此意义上讲, 深度学习就是展开深度建构的学习。

三、当前课堂困境表现

(一) 学生的问题: 课堂浅层学习的普遍性

浅层学习的情况在课堂中比较普遍。浅层学习是一种以完成外在任务、避免惩罚为取向的学习行

为,以机械记忆和反复操练为主,缺少深度思维加工,因此学习成果多以复制为主,难以迁移和深化。课堂上,浅层学习的学生认真地记录下老师讲授的知识点,下课后,她们以记住老师上课所传授的内容的方式来“习得”知识。即使老师讲错了,学生也不会提出质疑,如同一架不知疲倦的“复印机”。但如果老师提出具有挑战性的问题,这些学生就不太愿意去思考,而更多的是等待其他人或者老师给出现成答案。在小学阶段,浅层学习学生的成绩一般比较好,也可能是老师眼中的“学优生”,但随着学年的不断提高,特别是到了高中阶段,伴随学习任务增多和难度增大,这些学生没有运用深度学习的学习方法,课堂上跟不上老师教学节奏,课堂学习效率降低。因此,她们表现出学习成绩“断崖式下跌”,学习状态急转直下,甚至有些学生还沦为了“学困生”。

(二)教学的问题:高速而压缩化的课堂教学引发普遍性的“学习困难”

我们的课堂教学过程往往是高速且极度压缩化的,具体表现在以下六个方面:第一,从教学目标来看,以知识体系的传授为逻辑起点,较少考虑学生的学习需求,通常是对知识进行打包和压缩,在学生的自我学习需求几乎没有启动的情况下直接“喂给”学生。第二,从教学内容来看,很多教科书的知识与学生的生活差距很大,较少考虑学生的立场和视角;难以激发学生的学习兴趣。第三,教学内容非常庞杂、信息量很大,在教师专业能力不足的情况下,难以进行区分、筛选和归纳,只会用大量时间进行刷题。第四,从教学进度来看,每节课的教学进度几乎都与学生的学习进度有较大落差,教师的教学进度完成了,但学生并没有跟上,学习进展缓慢,积压了很多难以解决的学习任务。第五,从教学设计来看,教师往往从如何教学的角度上进行“教学设计”,较少从促进学生学习的角度上进行“学习设计”,教师教学内容往往是多、杂、快,很多时间被浪费在已有知识的重复上,而真正核心的、有难度、有挑战的课题则往往没有时间进行充分的思考和解决,学生学习过程有大量“不懂、不理解”的“夹生”,但出于对进度的考虑,往往都被掩盖和忽略。第六,从教学方法来看,多以教师讲授为主,学生几乎不主动参与,所有过程几乎是

教师支配,学生只负责被动接受,结果学生的学习能力不断衰退。自主的思考和探究过程对很多学生来说成为一件“苦差事”,他们宁可坐等老师或者“学优生”给出现成答案,以致真正的学习能力得不到提升。

四、课堂深度学习产生的路径

(一)学生学习过程

1. 问题解决学习

学习在什么情况下会真实地发生?著名教育家杜威(J.Dewey)认为,“学习就要学会思维。思维的缘由是遇到了某种困惑。”思维不是自然发生,它由“难题和疑问”引发,正是“解决方案的需要”维持和引导着反思性思维的整个过程。学生的学习动机最初产生于“学习困惑”,这种不能解决、不能突破、不能澄清的状态就是所谓的“认知冲突”,它是一种强烈的心理矛盾状态,并引发探究冲动,不断寻求解决方案。对“未知”的好奇和对问题解决的渴求学生进行深度学习的重要动机。专门研究深度学习达成的美国研究机构威廉和弗洛拉·休利特基金会(William and Flora Hewlett Foundation,简称WFHF)认为,问题解决能力是深度学习需要的素养和目标之一。深度学习能力的内涵,主要包括知识的迁移能力、创造能力以及在新情境中解决问题的能力。布兰斯福德(Bransford)等学者侧重于将深度学习作为一种指向问题解决的学习能力,他们认为深度学习能力是一种学生通过提取原有经验以解决不同新情况问题的能力。2013年,劳伦斯(M. Loyens)和苏菲(M. Sofie)在PBL(project-based learning)环境下对学生的学习方式展开实证研究,调查显示:基于问题的学习小组中的学生具有更强的学习动机,并有机会采用更有效的学习方法,综合考量,基于问题的学习模式有助于学生进行深度学习。在过去,课堂中盛行的是以知识为主线的学习,带有过分强硬的知识痕迹,其实质是强制学生与枯燥、抽象的书本知识直接发生关系。这种学习模式不仅难以激发学生的深层动机,而且难以引导学生达到对知识的深度理解和灵活运用,因而需要代之以问题为主线的学习模式。深度学习是展开问题解决的学习,在问题解决过程中展开学习,就是在问题解决过程中展开情境认知和实践参与的学习。问题解决学习的实质是让学生在问题解决的过程中

学会知识建构、学会问题解决、学会身份建构和学会高阶思维。学会知识建构指向学生的知识学习能力与创新能力；学会问题解决指向学生的实践能力与创新能力；学会身份建构指向学生的情感、态度与价值观。学会高阶思维又是其它三个学会的核心。因此，基于问题解决的学习是促使深度学习从理念到落实的重要模式。学生将学习的内容、问题情境和逻辑关系组成整体，按照研究、推理和反思这一提取问题、分析和解决问题的进程予以开展。

2. 协同交互学习

“认知矛盾”认为，在拥有不同观点的伙伴之间交互作用之际，不同的思维方式相互碰撞，或者相互印证，将会产生“震撼”。由此发生自身思考的纠正，从而推进知识的获得与发展。著名心理学家皮亚杰(J.Piaget)认为，人类是根据自身经验到的东西靠自身的力量形成知识的。这时形成知识的，亦即构成发展的原动力的，就是自己内部产生的认知矛盾。皮亚杰学派认为，这种认知矛盾在社会交互作用的场合也会发生。著名认知科学家诺尔曼(D.Normon)作为引领上世纪80年代以来跨学科的“认知科学”研究的一个代表性人物，积极倡导“协同学习”(collaborative learning)—思维方式与发展水平不同的伙伴借助交互作用而产生认知矛盾，促进学习与发展。著名心理学家维果茨基的“最近发展区”认为，学习不是以个人为单位，而是在交互作用中展开的活动，学习是一种共同活动。同学年的儿童伙伴之间交流见解、交互作用，就是促进学习与发展。教育中的知识，不是单纯的事实或符号系统，不能作为定论、结果直接告诉学生，而是学生通过知识再生产及在生产过程中的多元差异互动而生成新意义的意义系统。学习是个人的活动，但仅仅是个人的活动，不足以构成真正的个人学习。在课堂教学中存在这样一个事实—同学之间不同的思维方式和解释是各种各样的。正是因为有不同观点，才会产生他们对话的交互作用。当我们在和学习伙伴讨论问题时，向学伴解释自以为已经弄懂的内容之际，就会意外地发现自己并不那么理解。或者，我们经验到时，一边向学伴解释，一边借助这种解释加深自己的理解。参与对话、交流见解，其实就是为自己提供矫正理解内容的契机，或者给自己提供反思的机会，向他者解释也就是向自身说明。这样，通

过向他者说明，加深了自身的思考从而对话双方可能达到共同的理解。课堂教学是学习伙伴之间交流见解、协同解决问题的过程。课堂教学的使命不是“有效地传递知识”，而是“借由协同学习，促进知识建构”，让所有学生从协同合作中享受深度学习的快乐。

(二) 教师教学活动

1. 建立新型课堂师生关系

学生是课堂的主体，但学生课堂深度学习的实现离不开教师充分的、有深度的教学引导。我们把促进学生深度学习的教学称为“深度教学”。教师应从知识教材的“搬运工”转变为学生心智启发的“引导者”，教学中善于发现学生不断变化的学习需求，以学生的学作为教的出发点，以学生的学习需求和参与学习的方式来决定教学的方式。新型的教学范式是，学生与教师的共同沟通活动，亦即在对话与交流中展开课堂教学，在交互作用中协同地建构知识。教师并不完全控制课堂的学习活动，倒是可以说，教师积极地参与学生的学习活动，激励学生自身去形成学习。教师的工作是在“课堂”这一学习者共同体中，为学生建构自身的知识而设计小组活动的“脚手架”。课堂上，教师不能将“教”与“学”各作一方来处理，而是要把师生的教学活动当作有机的整体；教师要把教学过程看作是师生为实现教学任务和目的，围绕教学内容，通过共同参与、对话、沟通和合作等一系列活动，产生交互影响，以动态生成的方式推进教学活动的过程，也使学生的深度学习得以成为可能。要促进学生的深度学习，教师在教学中要学会“倾听”。首先，要倾听学生的学习需求，了解学生的探究兴趣所在；其次，要倾听学生的学习困难在哪里，了解学生的“迷失概念”和“认知冲突”，并以此为起点进行学习设计；再次，要倾听学生观点的独特性和价值所在，并将这些观点串联起来。要促进学生的深度学习，教师还要充分尊重、理解、支持和助力学生学习规律。学生在课堂中经历深度学习是与其有机会深度参与教学过程为前提的。从教学过程与教学节奏上看，教师要给学生充分的自主学习时间，并且让学生形成协同合作的关系，让他们有充分思考、交流、试错和修订的时间，并由教师去点拨、指导，因而教学节奏要慢下来，教学环节要尽可能简化，这样，

学生才有充分的自主学习与协同合作时间。

2. 开展高效课前学习设计

要促进学生的深度学习,教师要改变凭经验教学或按照教学参考书来教学的常规做法,相反,教师通过细致的课堂观察和深入的教学质量分析,充分了解学情,特别是学生的学习困难到底产生于何处,从其学习困难入手,进行“逆向”学习设计,从而对学生学习提供有针对性的帮助。1) 学习设计要遵循少即是多的原则。作为学习设计者,教师首先要有明确而清晰的教学目标,并将其转化为学习目标和学习任务。学习任务要“少而精”,这样才能使学生聚焦核心问题进行探究,才可能将更多的课堂时间用于学生的主动学习,才能给学生完整的学习和历程,并经历完整的思维过程。如何确定最为核心的学习任务,需要教师对学科本质进行充分研究,深刻理解知识内容及其相互关系,同时充分理解学生原有的知识基础、生活经验、学习困难与认知策略等,找到两者之间最为恰当的结合点,并将其巧妙地设计成学习任务。2) 学习设计要贴近学生的生活经验,学习任务要具有真实性、合作性、选择性以及挑战性的特征。真实性主要是指学习任务与学生真实的生活相关或模拟学生真实的生活;合作性主要是指学习任务具有支持性,这种合作能促使他们的理解力、自信心和学习调节能力的提高;选择性是指学习任务不具有强制性,而是让学生有选择的自由。学生可以根据自己的情况作出选择和判断,让学生对自己的学习具有某种程度上的自主权;适当的挑战性主要是指学习任务需要学生适当的努力才可以达成,这个比较符合“最近发展区”原则。3) 学习设计要考虑学习方法指导、学具研发、学习者互动关系营造、新内容的生成与利用等问题。从而让学生不但对学习内容感兴趣,更能掌握学习方法、与他人互动的方式、发现问题解决问题的能力等,从而不断成长为一个成熟的学习者。为了让学习设计更加清晰明确,并使学生的学习过程、学习结果得到更具象化的呈现,可以制定“三单”——“预习单”“学习单”和“作业单”的方式来进行。其中,预习单是让学生了解基础知识和基本方法,可通过预习单的引导由学生在课前完成;课堂上则利用“学习单”集中精力去探索学生难以独立完成的“挑战性学习任务”,并通过学生之间学习成果的共享以

及教师的点拨、修订促进他们不断地进行深度学习;课后则采用作业单的方式进行延伸拓展学习和变式训练等。这样可以更有效地利用课堂学习时间,并使学生学习形成一种不断深化的正向循环关系,保证学生的深度学习。

课堂教学中,学生的深度学习并非指学习内容的难度,对它的衡量主要是从学习行为的投入度、学习兴趣的激发度、学习内容的理解度、学习结构的关联度、学习思维的活跃度、学习反思的批判度、学习资源的生成度、学习意义的体验度、学习应用的迁移度和学习拓展的延伸度等方面进行。深度学习的发生需要走出教育“GDP”的窠臼,使学生在学习中真正获得成就感、价值感和幸福感。

参考文献:

- [1] Marton, F. & Saljo, R. On qualitative differences in learning: -outcome and process[J]. British Journal of Educational Psychology. 1976(46):4-11.
- [2] William and Flora Hewlett Foundation. Deeper Learning defined[EB/OL](2013-03-02)[2016-07-02].<http://www.hewlett.org/library/hewlett-foundation-publication/deeper-learning-defined>.
- [3] 李松林. 贺慧. 张燕. 深度学习究竟是什么样的学习[J]. 教育科学研究, 2018(10):54-58.
- [4] National Research Council. Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century [R]. Washington, DC: The National Academies Press, 2012: 21-25.
- [5] 安富海. 促进深度学习的课堂教学策略研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2014(11): 57-63.
- [6] 约翰. 杜威. 我们怎样思维: 经验与教育[M]. 姜文闵, 译. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [7] [苏] 维果茨基. 最近发展区的理论: 教学过程中的儿童智慧发展[M]. 土井捷三, 神谷容司, 译. 天津: 三学出版有限会社, 2003: 18, 19, 207.
- [8] 陈静静. 谈杨. 课堂的困境与变革: 从浅表学习到深度学习 - 基于对中小学生学习历程的长期考察[H]. 教育发展研究, 2018(15/16):90-96.

责任编辑: 刘淑英

浅谈高中思想政治教学中的灌输性与启发性

杨玉茜

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: 思想政治本身内含两种基本属性——灌输性与启发性。灌输性意在让学生建立系统全面的知识体系, 同时形成思想政治教育的大环境, 为受教育者成长提供引导和保障; 启发性则是带有针对性的, 以学生的学习实际为定位, 厘清课程知识在教学中的特性差异, 促进教育目标的实现和教育实效的提高。两者在思想政治的教学实践过程中相辅相成, 缺一不可。

关键词: 思想政治教学; 灌输性; 启发性

思想政治教育是一门积极引导学生向上、向善、求真的学科, 是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调: “推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性” “要坚持灌输性和启发性相统一”。这为推进高中思想政治课堂建设指引了方向。

一、灌输性教学的含义及其必要性

1. 灌输性教学的含义

提到思想政治, 很多人会不由自主的将其与“枯燥”“满堂灌”“假大空”等联系在一起。究其原因, 一是以教师、课本、课堂为中心的教学模式忽视了学生在课堂学习中的积极性, 让学生对政治兴趣缺乏; 二是有些老师在教学过程中生搬硬套、照本宣科, 以说教的方式将书本理论进行传授, 而不是尝试利用其他教学形式进行灌输, 方法的单一和枯燥, 将思想政治学科的学科价值抽离, 遮蔽了思想政治学科的本质, 让学生对政治产生了误解, 让大众对“灌输”的理解出现了偏颇, 认为“灌输”就是“满堂灌”、“说教”。什么是“灌输”呢? 《辞源》上的释义是“灌注输送”, 即教师把知识、思想输送传达给学生。灌输性教学就是一种强调教师中心地位的教学方式。

2. 灌输性教学的必要性

①政治理论教学的需要

高中政治包括经济、政治、文化、哲学四个部分, 每一部分既来源于生活又高于生活, 相较于初中思想品德, 理论性增强。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中表述过: “先进的理论不会自发产生, 共产党必须加强对工人阶级的思想理论灌输。”先进的知识、思想不会自己跑进学生的脑海, 思想政治教学采取灌输性方式, 以讲解理论和概念阐释为重点, 可以帮助学生获得全面、系统、正确的思想政治知识。

②政治认同培养的需要

一直以来我们党就十分重视对人民群众进行社会主义思想和理论的灌输, 坚持灌输性教育, 有利于对学生进行正确的疏导, 帮助学生树立正确的三观, 培养学生高度的政治认同。毛泽东在《新民主主义论》中指出: “我们应当努力在工人阶级中宣传社会主义和共产主义, 并适当地有步骤地用社会主义教育农民及其他群众。” [1] 这一时期灌输起到了团结人心、统一思想的重要作用。1989年邓小平在总结十年来的经验教训时指出: “十年来最大的失误是教育, 主要是思想政治教育。” [2] 新时代习近平总书记也提出“党必须牢牢掌握意识形态工作领导

权”。随着全球化进程的推进、新媒体的发展,加之网络信息的开放性、及时性、多样性特征,学生获取知识的途径越来越多样,不同内涵、价值的信息背后蕴含的意识形态也在潜移默化的影响着学生。而青少年正处于人生的“拔节孕穗期”,虽然有着学习的热情和激情,但是囿于自身社会实践经历和经验不足,缺少应对当下社会所带来的“信息大爆炸”现实的“信息节食”和分析辨别的能力。因此我们要想使学生掌握科学的世界观和方法论,在大是大非面前保持清醒的头脑、理智的思考,培养学生高度的政治认同,必须“要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”[3]。

二、启发性教学的含义及其必要性

1. 启发性教学的含义

启发性教学在我国有着悠久的历史。孔子在《论语》中首次提出了“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”的教育理念;《学记》中也有记载:“君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达,道而弗牵则和,强而弗抑则易,开而弗达则思,和易以思,可谓善喻也”。这两种观点都在强调教育教学要遵循规律,多鼓励学生,指导学生学习方法,让学生真正的学会思考、学会学习。而思想政治课的启发性即是基于此,强调要从学生的实际情况出发,引导学生自主发现问题、分析问题、思考问题,调动学生学习的积极性和主动性,从而促进学生的全面发展。

2. 启发性教学的必要性

①增强政治教学的趣味性

从当下学生实际来看,出生于00后的群体更加关注自我,更加崇尚个人独立和自由,对于权威有着质疑的勇气和挑战的动力。加之网络的发展,这个群体在认知方式、学习风格、学习策略上都发生很大变化,以往采用单一灌输的方式明显不再适用当下学生的活动特点,师生之间双向互动,启迪思维的教学逻辑成为实现教学目标的内在需要。而高中政治课程理论性较强,如果课堂教学只是在“是什么”的层面上打转,则很难刺激学生的好奇心和求知欲,也无法强化学生在课堂上的注意力,培养学生独立思考能力也就无从谈起,所以需要加入启发性教学让政治学习变得更有意思。这种有趣,不是情绪层面上的趣味,而是通过启发让学生获得正面

的认知体验,从而唤醒学生内在的创造激情和潜能,实现学生的全面发展。

②激发学生思维的创造性

时代的飞速发展对人才的要求越来越高,2017年我国探索构建“一体四层四翼”的高考评价体系,启发性教学符合当代社会选拔人才的需要。新的高考评价体系从立德树人根本任务、国家人才强国战略出发,结合学生发展核心素养,考查学生对所学知识的综合运用能力、独立思考能力以及适应未来不断变化发展社会的能力。“不愤不启,不悱不发”可以激发学生的创造性思维,培养学生观察、分析、思考、解决问题以及交流与合作的能力。

三、坚持灌输性与启发性相统一

思想政治课价值的实现,要坚持灌输性与启发性相结合,实现在灌输中坚持启发,在启发中渗透灌输。灌输性强调从正面对学生进行政治理论知识的教育和正确价值观念的引导,具有强烈的政治性、正面性和导向性。启发性强调充分发挥学生的主体作用,更注重学生个体需求,在培养学生逻辑思维能力上有独特作用,在一定程度上可以弥补灌输式教学的不足。

1. 坚持正面灌输,理直气壮开好思政课

思想政治课是德育的主渠道,承担着对学生进行思想政治教育和塑造学生正确三观的重大任务,而要实现这一任务,灌输就是重要的不可回避的方法。列宁在《怎么办》中提出“灌输”是思想政治教育的本质。灌输就是要坚持教育的社会主义方向,坚持正确的价值观导向。我在教学必修四“在个人与社会的统一中实现价值”时,组织学生调查第三届青奥会跳高冠军——我校运动健儿陈龙是如何实现自身价值的。学生通过采访陈龙的老师、教练、同学深刻体会到他的成功离不开自身顽强拼搏、自强不息的坚定信念,更离不开学校、家庭的支持。任何人的成功都离不开社会提供的客观条件,个人与社会相互依存,人的生存离不开社会,人的发展更需要社会提供种种条件。只有正确处理个人与集体、个人与社会的关系,才能在奉献社会中实现自己的价值。

理直气壮开好思政课不是空洞的说教,也不是大道理横飞,而是抓住时机结合具体的实情开展教学活动。通过学生身边优秀人物的先进事迹,引导

学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 注重启发引导,循循善诱增强说服力

思想政治课程新理念要求在课堂上充分发挥学生的主体性和教师的主导地位,启发学生积极思考,激发学生学习的主动性、积极性和创造性。我校每年都会组织学生到三一重工开展企业生活体验,我在教学必修一“企业经营成功的因素”时,选用了学生在三一重工的部分研学报告,设计了如下合作探究:

“三一重工在创建初期提出了‘创建一流企业,造就一流人才,做出一流贡献’的企业愿景,秉承‘品质改变世界’的理念,全力打造世界级企业;1994年提出双进战略;进入新世纪以来,每年拿出销售收入的5%-7%用于技术研发,获得5338项国家技术专利;筹建三湘银行、上马久隆保险业务;完善职工培训机制,实施员工持股计划。2012年推进国际化战略,收购了保持液压柱塞泵领域众多世界纪录的德国普茨迈斯特100%的股权,拥有了它的先进技术和全球销售网络;与‘一带一路’沿线国家签订了多项国际产能合作项目计划。

结合上述调研报告,联系教材知识,分组探究三一重工经营成功的主要因素。”

在整个教学环节中,学生通过对研学报告的独立思考、综合探究,对书本上讲授的知识要点获得了理解,同时在思考的过程中,学生需要利用已有的知识对信息资料进行分析和判断,从身边企业的经营案例中总结其成功之道:企业在研发阶段要注重技术创新,在生产领域要注重产品质量,在销售领域要注重品牌信誉,在售后阶段要注重产品服务,整个过程都要遵纪守法,并积极承担社会责任。在

整个活动中,一方面教师能够起到“引导者”的作用促使学生达成学习目标,另一方面,对于学生而言,在解决问题的同时学习迁移能力也得到提升。

杨云霞在《坚持“八个统一”上好思政理论课》中写到“如果说,灌输性强调的是大水漫灌、是教育者的一种知识和价值供给,那么,启发性强调的则是基于受教育者的需求所进行的滴灌。”漫灌与滴灌相辅相成、辩证统一。没有滴灌,漫灌难以深入人心、滋润心田;没有漫灌,滴灌会限制根系的发展,不利构建学生成长拟态环境。新时期的青少年自我意识明显增强,喜欢独立思考问题,在信息全球化的背景下,我们在教学中更要关注学生的所思所想所感,在思想政治课堂上正确处理好两者之间的关系,准确把握好灌输、启发在教学中适宜度,真正实现思想政治教育向上、向善、求真。

参考文献:

[1]《毛泽东选集》(第二卷)[M].北京:人民出版社,1991:704

[2]《邓小平文选》(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993:306

[3]王方.思想政治理论课灌输性和启发性相统一的价值与实现路径[J].学校党建与思想教育.2019(05).

[4]解艳波.灌输理论在中学思想政治教育中的价值及实现路径研究[J].现代交际.2019(02).

[5]刘臣宇,李卫灵,孙伟奇.启发式教学的有效运用[J].中国校外教育.2018(12).

责任编辑:黄治清

时代呼唤理性爱国的历史课堂

刘国彬

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:2019年4月15日的巴黎圣母院大火牵动全国人民的心,人们纷纷表达痛惜担忧之情,同时网上出现了幸灾乐祸者把巴黎圣母院的大火与1860年英法联军纵火烧了中国万国园的圆明园联系起来,以发泄内心的不满,说:天道好轮回,苍天饶过谁。这说明我们的爱国教育存在问题,我们究竟需要什么样的爱国教育?让人深思,发人深省。爱国教育首先应该是一种人格教育,也是同理心教育,还是人类命运共同体教育。

关键词:巴黎圣母院大火;理性爱国;历史课堂;人格;同理心;人类命运共同体

2019年4月15日,法国巴黎圣母院发生火灾,整座建筑损毁严重,作为标志的尖顶在大火中轰然坍塌。这一事件引起了全世界的关注和痛惜。习近平主席第一时间向法国总统马克龙致慰问电,向全体法国人民表示诚挚的慰问;中国圆明园遗址公园官方也发布了《文明不能承受之殇》一文:衷心祈愿文物能够远离火灾,代代传承。

巴黎圣母院有着850年历史、被联合国教科文组织列入世界遗产名录,以各种文艺方式和相当可观的数量被描摹、被传播,成为地球表面最著名、最有文化意义的建筑物之一,当然更是法兰西文明乃至西方文明的重要象征之一,某种程度上已经成为一种人类潜意识内普遍认可的文化符号,意味着不朽。它的损毁是文明之殇,中国人民感同身受、痛惜担忧是当然之理。然而,主流民意之外,竟有幸灾乐祸者把巴黎圣母院的大火与1860年英法联军纵火烧了中国万国园的圆明园联系起来,以发泄内心的不满,说:天道好轮回,苍天饶过谁。还有人说:烧得太好了,下一个,威斯敏斯特和梵蒂冈。

“义愤”的宣言似乎在告诉国人:巴黎圣母院这场大火是迟来的“正义”,法国人在圆明园造的孽总算落到了自己头上,一时间,“天道轮回”、“因果报应”等评论铺天盖地充斥微信朋友圈、新浪微博、

百度贴吧等各种社交媒体,我不禁愕然并感到焦虑,扪心自问:这是怎么了?这是改革开放后迅速致富的中国人应有的心态吗?不,这是一种仇恨的心理,实际上还是一种极度压抑、极度自卑之后却又暴富的心态。这说明我们的爱国教育还任重道远。

160年前英法联军火烧圆明园是对人类文明的一次浩劫,无论其背景有何复杂,无论英法侵略军有何说辞,均不可饶恕理应遭到谴责。法国大作家雨果在《致巴雷特大尉》的信中表达了愤怒之情:我们,欧洲人,总认为自己是文明人;在我们眼里,中国人,是野蛮人。然而,文明却竟是这样对待“野蛮”的。在将来交付历史审判的时候,有一个强盗就会被人们叫做法兰西,另一个,叫做英吉利。然而,近日巴黎圣母院这场大火却是意外之火,本不应该发生,硬生生地把它和圆明园之火牵扯在一起,表面上看似似乎是在表达爱国情愫,事实上是违背历史常识和逻辑的,是非理性的,也折射出我们历史课堂中的爱国教育有问题。

在中国特色社会主义进入了新时代的今天,在历史课堂中,我们需要什么样的爱国教育呢?我认为,在新时代的今天,我们的历史课堂应该坚持理性爱国的历史教育。

一、历史课堂的理性首先体现在人格教育,而

非反人性的教育

人格教育是青少年健康成长和社会进步、繁荣、安定的真正基础。著名教育家陶行知说：“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”。“家国情怀”是历史新课标的五大核心素养之一，也是历史教育中爱国教育的最重要体现。在我们日常的历史课堂中，爱国教育一定要毫不含糊地坚持。但在执行当中，我们似乎有意无意地总是把“国”列在“家”之前，强调“舍小家为国家”，强调在国家面前不能谈个人利益，这种“家国情怀”教育失之偏颇。俗话说“家是最小国，国是千万家”，无论“国”还是“家”都是由一个个鲜活的“人”组成的，正所谓人是“小写的国家”，国家是“大写的人”。在这一点上，梁启超先生有云“宇宙即是人生，人生即是宇宙，我的人格和宇宙无二无别。可见，在历史课堂中，重视人格、人性的教育关系到国家的前途命运，不能有丝毫的懈怠。“家国情怀”教育不能只强调“国”的教育，应该还要强调“家”和“人”的教育，应该有个人基本道德底线的教育，即人格的教育。任鹏杰教授说，在中国学生核心素养的要求中，健全人格是核心，创新能力是关键，一切教育（包括历史教育）皆不能例外。确实，没有健全的人格，再有创新能力也是枉然，希特勒等历史人物就是例证。历史教育就是“人”的教育，在培养学生文化素质、人文素养、科学精神等方面肩负着重大的社会责任。在中华民族的历史长河中，不乏有如虚怀若谷、不辱使命的晏婴，身陷囹圄、矢志不渝的张骞，匈奴未灭、何以家为的霍去病，凿壁偷光、刻苦读书的匡衡，闻鸡起舞、击楫中流的祖逖，舍生取义、慷慨悲歌的夏完淳，心忧天下、敢为人先的左宗棠，坚忍潜伏、牺牲小我的邱少云，以及被习近平主席称赞为，“信念的能量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气”的雷锋，还有“铁人”王进喜，“走在时间前面的人”王崇伦等，他们的爱国献身精神至今仍具有巨大的感召力，是进行爱国教育的好素材。有目的地补充和利用历史人物、历史事件为学生提供一个可以触及和借鉴的世界，利用历史人物成功的经验和失败的教训告诉学生学会做人、做事，学会思考判断、认识自我、与人合作、面对人生、面对社会、面对挫折等，从而“形成健全的人格和健康的审美情趣，确立积极进取的人生态度、坚强

的意志和团结合作的精神，增强承受挫折、适应生存环境的能力”，进而“形成对祖国历史与文化的认同感，初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想”。

二、历史课堂的理性其次体现在同理心教育，而非仇恨教育

同理心 (Empathy) 是人本主义心理学理论的一个重要概念，也称为“共情，通情达理”，最早由人本主义大师卡尔·罗杰斯提出。从历史学的角度来看，同理心应该就是基于唯物史观和准确的史实，能够体验历史人物内心世界的的能力，体会历史人物在重大历史事件中真实的情绪和想法、站在当事人的角度思考和处理问题并作出正确评价的能力，也即平时所讲的“设身处地思考”“还原历史现场”。历史教育中同理心教育很重要，它可以鼓励学生去追本溯源、找寻历史真相，科学评价历史事件、历史人物和历史现象，克服“站着说话不腰痛”的缺点，其实这也是新课标要求中“唯物史观”“历史解释”的重要内容。中国社会科学院马勇研究员主张“怀揣着温情与敬意旁观历史”，对于曾经为民族作出过重要贡献的人物，要以温情与敬意去回望，我认为马勇先生就是主张“同理心”。不仅是对于历史人物，就历史事件也需要对其背景和主要牵涉任务的考量作深入了解，而不能机械地认为“黑白二分”，更不能盲目将当今时事和历史重叠，犯下主观臆断之大忌。前述关于巴黎圣母院大火的非理性评价就是缺乏“同理心”造成的。我们在评价签订《马关条约》的李鸿章时，一定要参考李鸿章本人的日记，去认真地体会他当时的那份非常人所能理解的内心煎熬和无奈以及劫后余生的挣扎，就不会单纯用“卖国”两字来评价了。再比如在教学《中国民主进程的丰碑》一目时，我们评价隆裕皇太后和清帝退位就要分析《退位诏书》，不能眼睛只盯着孤儿寡母讨价还价一面，还要看到清帝退位避免了一场血风腥雨，是中国版的“光荣革命”的另一面，按常理，当时孤儿寡母的讨价还价也是人之常情，应该加以理解，而不应过多指摘。爱国教育固然要强调国家利益优先，也应该是讲良心的教育，应该设身处地、回到历史现场，抱持同理心。

三、历史课堂的理性还应体现在人类命运共同体教育，而非以邻为壑的教育

我们的历史教学应该坚持人类命运共同体教育，坚决反对狭隘的民族主义倾向。2012年党的十八大明确提出“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展”。唯物史观告诉我们，事物是普遍联系的。用联系的观点来看，人类社会是一个相互依存的共同体。历史经验告诉我们：在经济全球化背景下，一国发生的危机通过全球化机制的传导，可以迅速波及全球，危及国际社会整体，没有任何一个民族，任何一个国家能作壁上观抱持侥幸心理，全球一体化带来联系的加强，也意味着一旦出现危机必然非一国之力可以抗衡。面对这些危机，国际社会只能“同舟共济”、“共克时艰”。如果国家之间互不合作、以邻为壑、危机外嫁，这些危机完全可能像上个世纪20—30年代的危机一样，引发冲突甚至战争，给人类社会带来严重灾难。习近平总书记说：文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。人类命运共同体教育应该还包含包容心教育，人类社会一切历史过程都有其内在的背景原因、过程影响，应客观理性对待而不应该纠缠其中某一方或某几方面，不应胡乱联系随意联想。人类命运共同体教育排斥仇恨教育，强调国与国之间不能冤冤相报，而应以史为鉴展望未来，以和平、合作、共同发展的理念看待事物，应该要“各美其美、美人之美、美美与共”。

理性的历史课堂，首先要注重爱国教育，要把爱国教育贯穿始终。当然，也要遵循历史教育的规律和要求，坚持史实第一、实事求是、客观公正的基本原则。在历史课堂中，亦或在爱国教育中，坚持人格教育、同理心教育和人类命运共同体教育非

常重要，只有这样，爱国教育才会深入人心，才会有人人都对自己的祖国有一种最深厚的感情和认同，有强烈的民族自尊心和自信心，有为保卫祖国和争取祖国的独立富强而献身的奋斗精神，同时人人还有健全的人格、同理心和包容心。只有这样，富裕了的中国才会真正地强大起来，中国梦才会指日可待。

参考文献：

[1] 石峻渠：《人格教育是青少年健康成长和社会进步、繁荣、安定的真正基础》，《公安学刊》1999年第11卷第1期（总第51期）

[2] 1922年12月27日在苏州学生联合会讲演。原载1923年1月15日《晨报副镌》，选自：夏晓虹编：《梁启超文选》（下），中国广播电视出版社，1992年版，第481—487页

[3] 任鹏杰 2018年12月在湖南省“省培计划”高中历史学科骨干教师新高考改革专题研修（S208）班《何为更好的历史教育》讲座

[4] 习近平参加辽宁代表团审议。东北新闻网，2013-03-06

[5] 教育部基础教育司组织编写：《历史课程标准解读》（实验稿），北京师范大学出版社 2002年出版，第29页

[6] 《人类命运共同体的价值观基础》2013/04求是理论网

[7] 习近平《文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力》2019年5月1日《求是》杂志第九期

[8] 1990年12月，费孝通在就“人的研究在中国——个人的经历”主题进行演讲时提出

责任编辑：刘丽珍

如何进行高中地理研学旅行

朱丰年 向 超

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 研学旅行是课堂教学的补充,也是培养学生创新和实践能力的课外实践课程。地理学科的特征和新课标核心素养的提出都迫切要求学校开发和实施地理研学旅行课程。本文联系湖南师大附中4年来的地理综合野外考察课程开发实践,对如何进行高中地理研学旅行进行了探索。阐述了成功进行高中地理研学旅行的前提条件,挖掘了该校高中地理研学旅行的主要特色,通过调查和访谈,从校本课程资源开发、学生和老师三个方面总结了该校高中地理研学旅行的主要收获,为其他学校进行高中地理研学旅行提供借鉴。

关键词: 高中地理; 研学旅行; 校本课程

研学旅行是指利用学生假期,有目的、有计划地组织安排学生以集体旅行、集中食宿方式开展的户外研究性学习和旅行体验相结合的教育实践活动。开展研学旅行,是学校教育的重要补充和创新,是综合实践育人的有效途径;它有利于推进全面实施素质教育和创新人才培养模式,引导学生主动适应社会,促进书本知识和生活经验的深度融合。地理学科与自然、社会、经济联系紧密,区域性、综合性和实践性强,特别是在新课标提出地理四大核心素养的背景下,在地理研学旅行活动具有非常重要的意义。

2016年以来,湖南师大附中地理教研组利用每年暑假,先后成功组织本校及集团学校师生赴湖南、福建、贵州和广西进行了四次研学旅行活动。研学内容聚焦于地理综合野外考察,研学旅行过程中还特别聘请了当地大学和研究机构的教授或研究员做随行专家。本文拟结合我们的研学实践来谈谈如何进行高中地理研学旅行。

一、精心规划、周密组织是成功开展高中地理研学旅行的前提

一个完整的研学旅行至少要考虑五个方面:课程资源、线路资源、基地资源、导师资源和安全预案。俗话说“兵马未动,粮草先行”,没有大量细致的前期准备、精心的规划安排和认真周密的

组织,就没有研学旅行的成功。在学校领导的大力支持和关心下,我们每次都成立了以教研组长为中心的地理暑期研学旅行备课组,在备课组内部进行了具体、明确的任务分工:考察方案总体设计、海报宣传和学生招募、研学手册编写、专家聘请、考察活动实施、学生组织管理、微信公众号宣传、学生表现评价等。其他校区的教师也进行了任务分工,并且承担了一些研学旅行的组织和宣传工作。

每次研学旅行出发之前,备课组会花一个月左右的时间撰写《湖南师大附中地理综合野外考察指导手册》,教师分工合作完成。《指导手册》重点突出了课程目标、课程准备、考察活动地点的具体内容和要求、课程评价四个方面。学生根据《指导手册》可以详细了解:我们的研学旅行和平时的旅游有什么不同?我在哪个考察小组?我怎样和老师同伴及时取得联系?我要做哪些方面的出行准备?哪些专家和老师与我去旅行?在接下来的旅行期间我将到哪些地方去?我要去的地方有哪些突出的地理特色?我要完成哪些预习活动和考察任务?等等。

老师们的事业心和无私付出也是成功开展高中地理研学旅行的关键因素。研学旅行和一般的休闲性质的旅游不同,它是一门课程、它是一种责任。课程的开发和实施决定了组织管理者异常辛苦,需

要付出智慧和辛劳,如果老师团队没有很强的事业心是很难持之以恒参与的。中学阶段研学旅行的“公益性”要求我们多一些奉献精神,少计较得失回报,将学生的进步看成是对我们最大的、也是最好的回馈。这一点,我们每次参与组织管理研学旅行的附中老师们做到了。且讲两个例子:其一,每天晚上回到宾馆后我们都要举行总结分享会,从主题确定、到场地选择和布置,从主持到总结点评,事无巨细,均有教师团队的亲历亲为。有时候时间紧张,我们甚至将总结分享会安排在了旅游大巴上或者返程的高铁上进行,足见教师团队的认真和敬业。福建野外考察到达厦门站时,突然天气预报台风一天后可能到达厦门,原计划的鼓浪屿由于船舶停航导致不能上岛,教师团队晚上立刻在宾馆开会商讨,最后决定改变考察地点,改为去中山路商业街,大家又花了两个多小时的时间编制出了考察活动方案。

二、我校高中地理研学旅行的主要特色

1. 地理味浓厚,课程味突出

我们的考察时间一般为6天,在6天内一般要完成多个相距较远、特色鲜明迥异的考察区域,对考察内容的设计和安排上着实需要费一番功夫。对于考察地点的选择,我们既注重突出地理性和科学性,也强调综合性和多样性(既有地质地貌、水文、气候、生物、土壤等自然野外考察内容,又有农业、工业、交通、城市、旅游、环境保护等人文地理实地调查等内容)。在《指导手册》内我们对每个考察地点进行了具体、详细的活动方案设计,首先我们给出每个考察点的“地图指南”,让学生获得一个整体的地理认知感,然后设计了四个栏目:行前预习活动、考察地点简介、行中考察活动和行后心得体会。为了更好地指导学生,我们备课组的老师多次集体备课,反复斟酌每一个问题的设计、每一处景点介绍的取舍、每一项任务的安排落实。高中地理研学旅行是一门实践课程,将地理课搬到自然和社会中,有课程设计、有主题有活动、有预习、有反馈有评价,训练学生从地理的视角去观察、体会、解释和思考生活中的各种现象,培养学生的地理能力和素养。在课程设计和实施中,我们还特别注重德育、美育和劳育的渗透。福建、贵州广西和张家界湘西研学旅行我们分别带领学生参观了福建师范大学生态学野外试验基地、中科院亚热带农业与生

态研究所广西河池生态野外试验基地、吉首国家气象基准站,学生通过参观研究机构,与科研人员交流,体会到了科研创新劳动的艰辛,认识到了科学研究的价值,从科研人员言行中学习到了科学精神。在祖国美丽的自然风景和富有特色的各地风土人情中,深深感受到了自然和人文之美,也培养了学生的家国情怀。

2. 安全是“天问”

我们深知安全乃研学旅行的“天问”,是底线和原则。为了确保所有人员的安全,我们将旅行乘车、食宿和基本安全委托给信誉较好、服务质量可靠的旅行社。同时我们在加强学生人身安全、交通安全、财物安全、食品安全教育的同时,制定了详细的安全应急预案,梳理研学旅行过程中每个地点、每个环节可能面临的安全风险点,安排4—5个学生组成一个小组,对学生进行小组管理,不断提醒学生在野外考察过程中互相帮助,互相监督安全,在组织中落实。我们认为,预防安全问题的过程也是一个不断培养学生的安全意识、自我保护能力的过程。在每天晚上十点钟,我们老师会专门到学生房间查寝,一方面检查他们完成心得体会和预习情况,另一方面也是确保学生的安全。

3. 专家是“智库”

2017年,在武夷山“丹霞地质地貌”考察活动中,向超老师和朱丰年老师自己承担专家,给学生讲解丹霞地貌的成因、发育阶段和特点以及地质考察的基本工具和地质测量方法;在武夷山生物多样性研究中我们聘请了福建师范大学在读博士郑怀舟助理研究员给大家实地讲解相关地理原理;在福建三明和平潭两天的野外考察中,我们邀请了福建师范大学的靳建辉博士和钟小剑博士全程陪同指导和讲解;在厦门我们的考察对象主要是人文景点,我们充分发挥热心导游的作用和威力,学生在导游的专业讲解中受益良多。2018年,在贵州和广西“探秘喀斯特”的野外考察中,我们聘请了从事岩溶山地土地退化和土地利用变化研究的贵州师范大学李阳兵教授和从事喀斯特地貌地区生态学研究的中科院亚热带农业生态研究所的张伟博士等专家全程讲解和指导。2019年,在张家界和湘西自治州的地质地貌考察中,我们聘请了湖南师范大学的地貌学教授周学军老师和湖南省地质矿产勘探开发局405队的高级工程师

杜胜东等专家随队讲解地质地貌等现象及成因。

4. 评价即“监督”

任何一项有组织的教育教学活动均离不开课程评价,我们每天督促、跟踪、指导学生完成《考察手册》上的内容,及时检查学生每天的“心得体会”,听取学生的“口头”汇报,让学生感觉到既有压力也有动力。

5. 宣传出“效益”

我们充分利用互联网、微信等新媒体技术,将学校领导、指导老师、学生和家长紧密联接起来,随时发布通知、要求和新闻、及时反馈信息,通过信息发布和反馈不断的提醒和激发同学们,同时也让更多的人了解我们、认识我们,大家群策群力确保研学旅行活动的顺利实施。

三、我校高中地理研学旅行的主要收获

高中地理研学旅行的目的是立德树人和服务于师生的发展,判断该课程是否成功一个重要的维度就是学校课程是否优化和改善?学生和老师的收获是否大?我们通过对学生、老师和家长的调查与访谈,将我校高中地理研学旅行的主要收获归纳如下:

1. 校本地理课程资源的开发和实施得到了有力推进

研学旅行本质上是一种体验式的学习活动,是我们常规课堂学习过程中一种新的辅助手段,通过研学旅行可以获取很多课堂上学不到的知识和技能,可以更好地培养学生的“区域认知”、“综合思维”、“地理实践力”和“人地协调观”四大核心素养。我们“一年一小步”、“四年一大步”,通过四年地理研学旅行的实践,进一步丰富和完善了我校地理校本课程资源的开发和实施,设计和开发了切实可行的研学旅行线路,发现和打造了典型的研学旅行目的地(基地)。

2. 学生从地理研学旅行中受益良多

俗话说“读万卷书、行万里路”。每次将近一周的地理研学旅行,在老师的精心安排和指导下,

孩子们表现出良好的个人素养和团队合作精神。他们自觉服从行动、积极主动探索、勤学好问、文明旅游的优秀品质得到了进一步的表现和提升。他们学到了书本上和课堂上所没有学到、也无法学到的知识和技能。每一次活动的组织,每个小组成员在组长的带领下能做到按时、主动作息,每一次考察活动小结和汇报都认真、大胆、实事求是和富有创造性。

3. 老师通过地理研学旅行提升了专业素养

参与研学旅行的老师感觉这是一种非常有趣、有用的教师专业能力提升培训方式,虽然有些辛苦,但大家参与的热情都很高。通过参与开发和实施地理研学课程,老师的专业素养尤其是理论联系实际和地理实践能力得到了大大提高,同时还积累了丰富的用于常规教学和教学科研的资源和素材。

我校的高中地理研学旅行顺应了国家教育政策和新课程的要求,得到了学校领导的大力支持,组建了有教育情怀和事业追求的教师和专家团队,通过精心规划,周密组织,四年四条线路的扎实实践,开发出了师生喜爱和收获多多的高中地理研学实践课程,同时也为目前火热的研学旅行如何高质量发展提供了我们的做法和思考。

参考文献:

- 1.《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见(教基一[2016]8号)》
- 2.教育部颁布2017年版地理《普通高中课程标准》,人民教育出版社
- 3.丁运超,丁勇成.地理教学视角下的研学旅行[J]中学地理教学参考,2016,(4).
- 4.王晓燕.准确把握核心要义,确保研学旅行育人效果[J].课程教学研究,2019,(3).

责任编辑:杨帆

中学物理几个常见问题中的“最美 $\frac{2}{3}$ ”现象

陈国荣

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要: 针对有趣的“ $\frac{2}{3}$ ”现象的几种情形, 进行“趣点分析”, 渗透了一些解决较复杂问题的解题方法, 总结了一些“趣点结论”。

关键词: “ $\frac{2}{3}$ ”现象; 趣点分析; 趣点结论

我们知道数学上有个“黄金分割法”, 比如, 正五边形对角线连满后出现的所有三角形, 都是黄金分割三角形; 在五角星中可以找到的所有线段之间的长度关系都是符合黄金分割比(0.618)的; 由于按此比例(0.618)设计的造型十分美丽, 因此称为“黄金分割”。“0.618”这是一个十分有趣的数字, 与此类似, 物理学上也有个美丽的“ $\frac{2}{3}$ ”现象。

情形一: 脱轨时的“ $\frac{2}{3}$ ”现象

【例1】一个质量为 m 的小物体, 放在半径为 R 的半球顶上, 设半球面光滑, 初始时它们之间相对静止, 如图1所示。当半球以 10m/s 的速度匀速上升过程中, 物体 m 在何位置离开球面(可用它距半球底面的距离表示)?

【趣点分析】先讨论半球静止时的情况, 小物体滑至如图1所示位置时, 设其速度为 v , 小物体与球面间的作用力为 N , 则由机械能守恒, 有:

$$\frac{1}{2}mv^2 = mgR(1 - \cos \alpha)$$

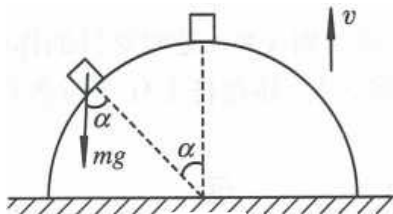


图1

$$\text{由牛顿运动定律有: } mg \cos \alpha - N = m \frac{v^2}{R}$$

m 离开球面时的临界状态为 $N = 0$. 则当 $\cos \alpha = \frac{2}{3}$ 即小物体滑至距球心 $\frac{2}{3}R$ 的位置时, 离开球面。

当半球以 10m/s 的速度匀速上升时(事实上, 只要参考系保持匀速或静止均可), 以半球为参考系, 其情形与前面所讨论的情况一致, 所以, 小物体滑至距球心 $\frac{2}{3}R$ 的位置时, 离开球面!

【拓展1】一般情况, 若半球以 a 的加速度匀加速向右运动(事实上, 向哪个方向匀变速运动均没关系), 小物体又从何位置脱离球面?

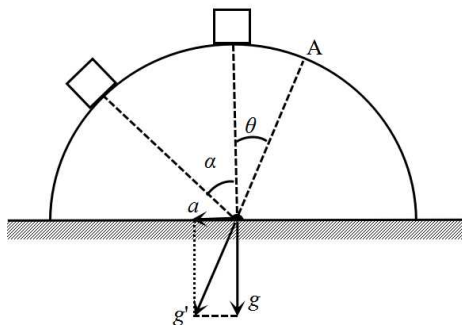


图2

在以半球为参照的参考系中, 引入“惯性力”, 此时系统等效于在一个 $g' = \sqrt{a^2 + g^2}$ 的力场中运

动, $\tan \theta = \frac{a}{g}$, 球面的“顶”在图2中的A处, 显然, 物体滑下, 当滑至角 α 位置时, 由机械能守恒, 有:

$$\frac{1}{2}mv^2 = mg'R[\cos\theta - \cos(\alpha+\theta)]$$

由牛顿运动定律有: $mg'\cos(\alpha+\theta) - N = m\frac{v^2}{R}$

离开球面时的临界状态为 $N = 0$. 由此可解得: $\cos(\alpha + \theta) = \frac{2}{3}$.

【拓展2】如图所示, 光滑的半球形圆拱的半径为 R , 一小球位于半球面上的 θ 角处, 为使小球刚好能落入拱顶的小洞, 给小球以向上的切向初速 v , 试问 v 至少应为何值?

由上分析, 通过逆向思维, $\cos \theta_0 = \frac{2}{3}$ 中的 θ_0 可作为分界点!

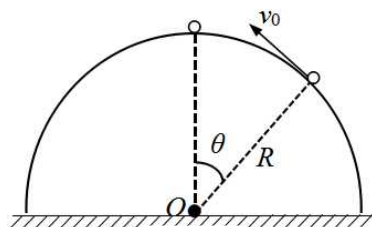


图3

若 $\theta \leq \theta_0$, 小球在如图3所示位置时, 设其速度为 v , 小物体与球面间的作用力为 N , 上滑过程没脱离球面, 当小球刚好滑至顶端时, 由机械能守恒有:

$$\frac{1}{2}mv^2 = mgR(1 - \cos\theta) \quad \text{即: } v = \sqrt{2gR(1 - \cos\theta)}$$

若 $\theta > \theta_0$, 小球将离开半球, 通过抛体运动进入拱顶的小洞。此时要想小球落入拱顶的小洞中,

应有: $v\sin\theta \cdot t - \frac{1}{2}gt^2 = R(1 - \cos\theta)$, $v\cos\theta \cdot t = R\sin\theta$

$$\text{解得: } v = \sqrt{\frac{gR}{2(1 - \cos\theta)}} \tan\theta$$

此种情况下, 速度值是唯一的。

【拓展3】如图4所示, 质量为 m 的小球从 $h=2R$ 的高度沿光滑曲面由静止开始下滑, 进入半径为 R 的光滑圆轨道, 问小球能上升的最大高度是多少?

此处小球从圆轨道顶点等高处无初速释放, 同样有: $\cos \theta_0 = \frac{2}{3}$ 处脱轨, 然后再做斜抛, 如图5。

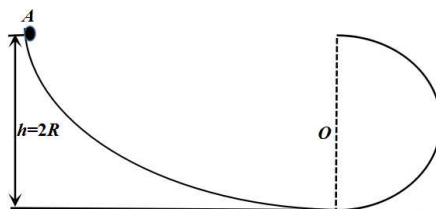


图4

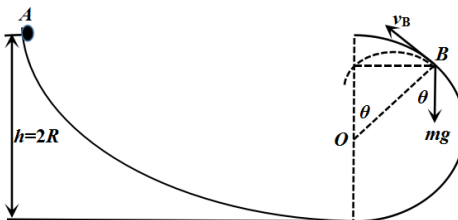


图5

易得: 相对于地面, 小球上升的最大高度为:

$$H = R + R\cos\theta + h = \frac{50}{27}R$$

拓展到象此类物体受绳线、轨道约束的圆周运动, 注意到“脱轨”点的临界位置 $\cos \theta_0 = \frac{2}{3}$, 对找到问题切入点很有帮助。

【趣点结论】物体从圆轨道“最高点(等效最高点)”滑下, “机械能(也适应等效重力场)”守恒, 改变质量、改变轨道半径, 脱轨位置 “ $\cos \theta_0 = \frac{2}{3}$ ” 所对应的位置不变。

情形二: 加速度最大时的 “ $\frac{2}{3}$ ” 现象

【例2】如图6所示, 滑块a、b的质量均为 m , a套在固定竖直杆上, 与光滑水平地面相距 h , b放在地面上。a、b通过铰链用刚性轻杆连接, B紧靠竖直杆由静止开始运动。不计摩擦, a、b可视为质点, 重力加速度大小为 g 。a下落至何处时a的加速度最大? 最大为多少?

【趣点分析】b有加速和减速过程, 由分析易知, a下降加速度有个时刻是要大于重力加速度 g 的。

a下降、b右滑, 设轻杆与竖直杆夹角为 θ , 系统机械能守恒, 有

$$mgL(1 - \cos\theta) = \frac{1}{2}mv_A^2 + \frac{1}{2}mv_B^2$$

a、b速度关联: $v_A \cdot \cos\theta = v_B \cdot \sin\theta$

$$\text{解得 } v_A = \sqrt{2gL(1 - \cos\theta)\sin^2\theta}$$

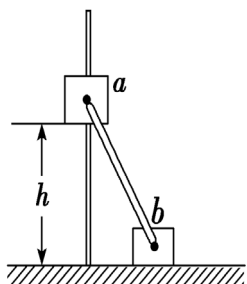


图 6

其加速为

$$a = \frac{dv}{dt} = \frac{2gL[\sin^3 \theta + (1 - \cos \theta)2 \sin \theta \cos \theta]}{\sqrt{2gL(1 - \cos \theta) \sin^2 \theta}} \cdot \frac{d\theta}{dt}$$

而以 b 为参考系，两物体沿垂直于杆方向的相对速度为

$$v_{\text{相}} = v_A \cdot \sin \theta + v_B \cdot \cos \theta = \frac{v_A}{\sin \theta}$$

$$\frac{d\theta}{dt} = \omega = \frac{v_{\text{相}}}{L} = \frac{v_A}{L \sin \theta}$$

整理后有

$$a = 2g(1 + 2 \cos \theta - 3 \cos^2 \theta) = -6g[(\cos \theta - \frac{1}{3})^2 + \frac{2}{3}]$$

当 $\cos \theta = \frac{1}{3}$ ，即物体 a 下降 $\frac{2}{3}L$ 时，a 的加速

最大，最大加速大小为 $a_{\text{max}} = \frac{4}{3}g$ ，方向向下。

【趣点结论】此类情形中，下落物体加速最大的位置与杆长 L 无关，在物体下落 $\frac{2}{3}L$ 高度处其下落加速度最大。

情形三：最大功率对应的“ $\frac{2}{3}$ ”现象

【例 3】如图 7，质量均为 m 的两个小球固定在长为 $2L$ 的轻杆上，A 在轻杆的中点，轻杆可绕 O 点在竖直平面内无摩擦转动。轻杆由水平位置静止释放，求轻杆在下摆过程中，何位置轻杆对 B 球做功功率最大？最大值为多少？

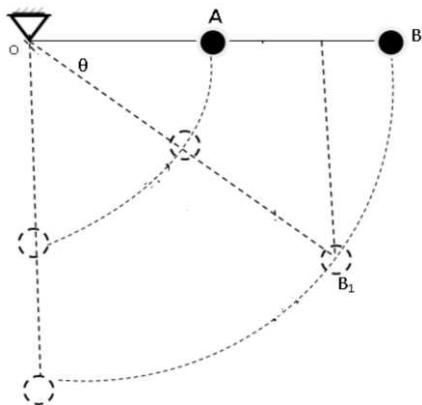


图 7

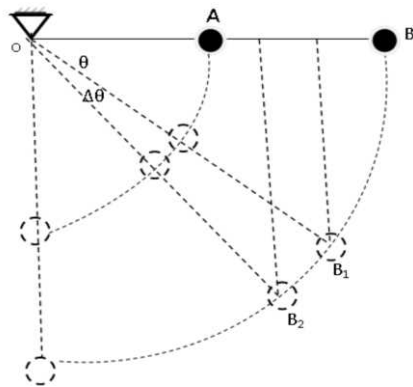


图 8

【趣点分析】如图 8，设轻杆摆过 θ 时，轻杆对 B 球做功功率最大。接下来很短时间内，B 球由 B_1 到 B_2 位置，重力做功为

$$W_1 = mg \cdot 2L[\sin(\theta + \Delta\theta) - \sin \theta]$$

B 球由 B 到 B_1 位置，系统机械能守恒

$$mgL \cdot \sin \theta + mg \cdot 2L \cdot \sin \theta = \frac{1}{2}m(\frac{1}{2}v_{B1})^2 + \frac{1}{2}mv_{B1}^2$$

$$\text{则 B 球在 } B_1 \text{ 处动能为 } E_{KB1} = \frac{1}{2}mv_{B1}^2 = \frac{12}{5}mgL \sin \theta$$

$$v_{B1} = \sqrt{\frac{24}{5}gL \sin \theta}$$

同理，B 球在 B_2 处动能为

$$E_{KB2} = \frac{1}{2}mv_{B2}^2 = \frac{12}{5}mgL \sin(\theta + \Delta\theta)$$

B 球由 B_1 位置到 B_2 位置，杆对 B 球做功为 $W_{\text{杆}B}$

$$\text{由动能定理 } W_{\text{杆}B} + W_1 = \frac{1}{2}mv_{B2}^2 - \frac{1}{2}mv_{B1}^2$$

$$\text{则 } W_{\text{杆}B} = \frac{12}{5}mgL[\sin(\theta + \Delta\theta) - \sin \theta] - mg \cdot 2L$$

$$[\sin(\theta + \Delta\theta) - \sin \theta] = \frac{2}{5}mgL[\sin(\theta + \Delta\theta) - \sin \theta]$$

由于 $\Delta\theta$ 很小时， $\cos \Delta\theta \approx 1$ ， $\sin \Delta\theta \approx \Delta\theta$ ，

$$\omega = \frac{\Delta\theta}{\Delta t} = \frac{v_{B1}}{L} \quad \text{则杆对 B 做功功率为}$$

$$P_{\text{杆}B} = \frac{W_{\text{杆}B}}{\Delta t} \bigg|_{\Delta t \rightarrow 0} = \frac{2}{5}mgL \cos \theta \cdot \frac{\Delta\theta}{\Delta t} \bigg|_{\Delta t \rightarrow 0}$$

$$= \frac{2}{5}mgL \cos \theta \cdot \frac{v_{B1}}{L} = \frac{4}{25}mg\sqrt{30gL} \sqrt{\sin \theta \cdot \cos^2 \theta}$$

$$\text{令 } Y = \sin \theta \cos^2 \theta = \sqrt{\frac{2 \sin^2 \theta \cdot \cos^2 \theta \cdot \cos^2 \theta}{2}}$$

$$\text{当 } \cos^2 \theta = 2 \sin^2 \theta \quad \text{即 } \cos^2 \theta = \frac{2}{3} \text{ 时，Y 最}$$

大, 即 $P_{\text{杆}B}$ 最大。

$$\text{最大功率为 } P_{\text{杆}B\text{max}} = \frac{8}{75} \sqrt{15\sqrt{3}} mg \sqrt{gL}。$$

【趣点结论】进一步分析可知, 改变小球个数、质量、小球在杆上的固定位置, 杆对最外端小球做功最大功率所对应的 $\cos^2 \theta = \frac{2}{3}$ 这个位置, 结论不变!

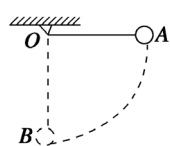


图 9

【拓展】如图 9 所示, 摆球质量为 m , 悬线的长为 L , 把悬线拉到水平位置后放手。小球摆至何位置时, 小球所受重力的功率最大 (忽

略空气阻力)?

易分析可得, 当小球摆下角度为 θ , $\cos^2 \theta = \frac{2}{3}$ 时, 重力对小球做功的功率最大,

$$P_{\text{max}} = \frac{2}{3} mg \sqrt{\sqrt{3}gL}。$$

责任编辑: 何宗罗



稳定、新颖, 促进核心素养培养

——2019 年高考全国课标 I 卷理综化学试题分析与教学建议

李 莉

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 针对 2019 年全国课标 I 卷理综化学试题的特点, 分析试题考查的知识与能力、试题的创新点以及化学核心素养的落实与体现, 结合阅卷中考生答题情况, 提出对中学化学教学的一些建议。

关键词: 新课标; 化学学科素养; 教学启示

2019 年高考理科综合能力测试继续沿用 2016 年以来的考试模式, 分为全国课标 I 卷、全国课标 II 卷、全国课标 III 卷, 我省理综继续采用全国课标 I 卷。本文结合本省阅卷时考生的答题情况, 对全国课标 I 卷理综化学试题进行整体分析, 进而得到一些相关的中学化学教学启示。

1. 试题评价

自从《普通高中化学课程标准(2017 版)》逐步在全国推行后, 高考试题的命制以核心素养为测试宗旨, 以真实情景为测试载体, 以实际问题为测试任务, 以化学知识为解决问题的工具。呈现了“以能力立意、突出思维逻辑、突出学科特点、突出核心素养”的命题原则, 体现了化学核心素养对学生未来科学素养发展的重要价值。

1.1 源于教材, 促进中学教学

中学化学的教和学目前有 2 个不合理的做法, 一是直接以复习资料为本, 忽视教材的存在和意义, 滞后于新课程的理念; 二是机械式刷题, 无自我分析和总结归纳, 对学生分析解决问题的能力没有提升作用。今年高考化学试题注重源于教材, 让广大师生重视化学教学的根基——教材。如第 7 题取材于《化学必修 1》第四章第 1 节硅酸盐产品; 第 8、9 题取材于《化学必修 2》第三章有机化合物乙烯和

苯的性质; 35 题(2)中乙二胺($\text{H}_2\text{NCH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$)与 Cu^{2+} 的配位键的考查取材于《化学选修 3》第二章第 2 节 Cu^{2+} 与 NH_3 间配位键的形成; 36 题(2)手性碳的考查取材于《化学选修 5》第四章第 2 节科学视野等等。这种命题方式对落实教材的基本要求是有促进作用的, 也是命题人的用心所在。

1.2 高于教材, 引导中学教学

今年的高考化学试题不仅促进中学教学, 还引导中学师生灵活地教和灵活地学。如第 8 题需要学生根据教材中学过的乙烯和苯的性质综合分析推理 2- 苯基丙烯的性质; 第 13 题需要学生联想到用原子最外层电子 8 电子稳定结构知识推出 X、Y、Z 分别是 S、P、Cl, 考查学生核外电子排布和化学键等必备知识的应用; 第 35 题(1)从 Mg 的四种核外电子排布图(A 选项是基态 Mg^+ 、B 选项是基态 Mg 原子、C 选项是激发态 Mg 原子、D 选项是激发态 Mg^+)考查学生对基态、激发态、电离能等有关核外电子能量分析的能力。这引导教师在传授原子结构知识点时, 应将零散知识有机地融合起来, 一是让学生能更深刻地理解这些知识, 二是让学生能更好的用知识分析和解决问题。通过这些灵活的考查方式督促教师们要认真开发和发挥教材的价值, 引导中学教学不能过于重视结论性知识, 而忽略过程

性知识和程序性知识的教学，要关注知识的潜在活力与学生内在发展的逻辑关系。

1.3 取材新颖，开阔学生科学视野

2019 年全国卷化学试题的取材，大部分是以学术专著、科技期刊、会议论文等资料为素材背景，呈现新颖的结构、新的功能物质、新的合成装置，以这些文献为基础命制的试题有利于开阔考生的科学视野，让考生通过试题情境认识化学学科价值。如第 13 题以顶级化学期刊上发表的新型合成氨生物燃料电池为载体，将科学研究与应用热点课题作为情境，考查电池的相关知识与原理；第 28 题以我国科学家研究水煤气转化反应的科研成果为背景，考查化学反应速率和平衡对实际工业生产问题的分析思路，让学生能近距离地接触化学学科的前沿研究，真实地感受到化学理论在工业生产实践中的应用；第 35 题以我国已经取得巨大成功的超导材料之一——铁基超导化合物的晶体及相关化合物为载体，考查原子结构、分子结构以及晶体结构等核心知识点；第 36 题以新型环氧树脂的合成作为情境，考查有机物分子结构和性质之间的关系。

1.4 实践应用，全面考查综合素养

今年的高考化学试题通过精心设置问题，在考查化学基础知识和基本原理的同时，测评学科关键能力，评价科学态度和价值理念等学科素养，对学生的综合素质进行全面评价，促进学生的科学文化素质和思想道德素质的全面提升和发展。命题人以情境化试题加强生产实践中化学原理和方法的考查，提升学生运用科学知识和思维方法解决实际生产过程中的问题，提高劳动生产效率。如 27 题通过探究废铁屑制备重要铁盐——硫酸铁铵的过程，考查学生科学探究与创新意识素养，而废物再利用体现了科学态度与社会责任素养；通过设问废铁屑表面油污的去除方法考查学生对油污主要成分的辨识及其化学性质的理解和迁移，考查宏观辨识与微观探析素养；通过设问“加热的目的”、“选用足量

的 H_2O_2 ”、“溶液为何要保持 pH 小于 0.5”等，考查学生的变化观念与平衡思想；通过设问“步骤 5 的具体操作”考查学生的证据推理素养。学生需从流程信息中得知步骤④的反应物中含 Fe^{3+} 、 NH_4^+ 、 SO_4^{2-} ，结合常见沉淀可推理出硫酸铁铵很可能易溶，此时加入硫酸铵无沉淀产生，所以要得到硫酸铁铵晶体则需要通过蒸发结晶或浓缩再结晶让溶质析出的方法，同时题干中介绍硫酸铁铵晶体中含有结晶水，故最终选择“蒸发浓缩、冷却结晶、过滤”的方法获得产品。

1.5 生涯指导，培养社会责任感

今年化学试题体现了创新的发展理念，也展示我国科学家在化学领域的重大成就，引导考生表达爱国的情感，是社会主义核心价值观在高考化学试题上的真实体现。如第 12 题利用生物燃料电池原理研究室温下氨的合成，注重化学工业绿色化，这对节约能源、保护环境有重要作用；第 27 题用废铁屑制备硫酸铁铵，变废为宝；28 题研究水煤气转化，提高能源效率等。均体现了化学对社会发展的重大贡献，具有可持续发展意识和“绿色化学”观念。因此，在化学教学和备考中，要加强化学基础知识和基本技能的学习，让考生真正理解和掌握人类文明史中沉积下来的化学科学知识，感受化学科学文明的伟大。在此基础上，结合化学科学知识，在生活生产、科学实验等真实问题情境中的应用，培养化学科学方法、化学思想和化学观念，提高考生接受、吸收、整合化学信息的能力，分析问题和解决化学问题的能力，实现考生的化学核心素养的全面提升。

2. 试题平均分

表 1 2019 年选择题平均分

题号	7	8	9	10	11	12	13
平均分	4.61	5.39	3.65	4.85	4.08	3.86	2.52

从表 1 可知，化学选择题难度不大，区分度较好，

表 2 2019 年与 2018 年非选择题得分对比

平均分	化学实验	工艺流程	化学原理	结构	有机
2019 (含零 / 不含零)	7.89/8.13	5.77/6.08	5.72/5.85	1.59/3.08	6.43/6.69
2018 (含零 / 不含零)	7.34/7.73	4.63/5.4	3.54/3.74	2.6/3.63	8.12/8.48

总体呈现题目由易到难的趋势。除了13题得分偏低,其余试题得分都比较高,尤其是第7、8、10、11题,故选择题整体得分正常。从表2中可以看出化学实验和工艺流程的考查较去年略简单一点,化学原理模块的考查虽然在全卷化学试题中难度是最大的,但比去年的考查要简单一些。而物质结构和有机化学基础较去年难度有所增大。

3. 教学建议

3.1 全面落实课程标准的要求

《普通高中化学课程标准(实验)》对各课程模块的目标有明确的要求,如通过学习《化学必修1》《化学必修2》认识常见的化学物质,学习重要的化学概念,形成基本的化学观念和科学探究能力,认识化学对人类生活和社会发展的作用及其相互影响,进一步提高考生的科学素养。今年26题(2)第二空应填“KSCN”,考查了《化学必修1》中铁及其化合物的性质中 Fe^{3+} 的检验。题中工艺流程中“过滤1”后得到的滤液中不能含 Fe^{3+} ,否则会影响到后面 H_3BO_3 的纯度。而KSCN对 Fe^{3+} 的检验很灵敏,适合此处 Fe^{3+} 的检验要求。但有些考生填“NaOH溶液”或“淀粉碘化钾溶液”,虽然二者均能与 Fe^{3+} 反应,但 Fe^{3+} 浓度很小时检验不出来,不适合此处。这需要教师在教学时能引导学生对多种检验 Fe^{3+} 的试剂和方法,分析优缺点。

通过学习“选修5有机化学基础”板块能探讨有机化合物的组成、结构、性质及应用,了解有机化合物研究的基本方法,了解有机化学对现代社会发展和科技进步的贡献。如今年36题(4)应填“乙醇/浓硫酸、加热”,有些考生把浓 H_2SO_4 当做反应试剂,加热当条件,结果少写了乙醇,这说明考生对反应试剂和反应条件的区分不清楚;36题(7)合成路线第一步是先将甲苯中的甲基发生卤代反应,很多考生此取代反应的条件错误(写成 FeBr_3)或没写,这是没能区分烃基上的卤代和苯环上的卤代的条件差异。有机化学中物质的结构和官能团的性质是灵魂,所以正确认识官能团及对应化学反应,是学好有机的基础。教师在教学中需要多多体现,给学生以深刻印象。

3.2 全面提升化学学习能力

化学学科命题注重测量自主学习的能力,重视理论联系实际,关注与化学有关的科学技术、社会

经济和生态环境的协调发展,以促进学生在知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观等方面的全面发展。多年来高考考试大纲对考生化学学习能力的要求是一直都坚持不变的,但是在阅卷过程中发现学生存在不会随情景变化而应用的现象,因此教师在教学中应注重思考这些能力的培养和提升的方法。

3.2.1 提升接受、吸收、整合化学信息的能力

考试大纲中对学生接受、吸收、整合化学信息的能力的要求具体包括以下三个方面:第一、对中学化学基础知识能正确复述、再现、辨认,并能融会贯通。第二、通过对自然界、生产和生活中的化学现象的观察,以及实验现象、实物、模型、对图形、图表的阅读,获取有关的感性知识和印象,并进行初步加工、吸收、有序存储。第三、从提供的新信息中,准确地提取实质性内容,并与已有知识整合,重组为新知识块。

如35题(1)综合地考查了基态原子的电离能 $I_1 < I_2 < I_3$ 、能量最低原理、基态、激发态等基础知识的理解和灵活应用,从阅卷情况来看失分严重,说明考生对题目中四个价电子排布图的辨认和前面提及的几个基础知识的融会贯通存在问题。需要教师在教学中结合图形(如电子排布图)对原子核外电子的激发态和基态的转化进行解释,而不是一语带过。35题(4)结合题干所给图形a和b可以快速分析出Cu原子之间最短距离为面对角线的 $\frac{1}{4}$ 即 $\frac{\sqrt{2}}{4}a$ pm;结合金刚石晶胞(教材中重点晶胞之一),可快速分析出Mg原子之间最短距离为晶胞体对角线的 $\frac{1}{4}$ 即 $\frac{\sqrt{3}}{4}a$ pm;晶胞的密度是每年高考重点考查内容,此空从图a可知晶胞中含8个Mg和16个Cu,从图b可知晶胞参数为a pm,再根据密度计算公式 $\rho = \frac{m}{V_{\text{晶胞}}}$ 即可得答案。题干中虽然提到了八面体空隙和四面体空隙等教材中没有的知识点,但提问中未涉及。此小题很多考生没看懂图,当场懵了。这提醒老师们需要在平时的结构教学中结合模型引导学生从不同的角度观察认识常见的晶胞:如 C_{60} 、干冰、金刚石、石墨、NaCl、CsCl、 CaF_2 等(均为教材上介绍的晶胞)。因为从微观结构辨析物质对学生空间思维能力要求是较高的,有一定难度,结合图或模型能更好的帮助学生理解微观粒子的周期

性排布。

总的来说,教师在传授基础知识时不能只是简单的宣讲和让学生死记硬背,而要结合图形、实物或模型让学生从多个角度思考学习,这样才能让学生对知识的理解做到融会贯通。

3.2.2 提升分析和解决化学问题的能力

2019年的考试大纲中对学生分析和解决化学问题的能力具体包括以下2个方面:(1)将实际问题分解,通过运用相关知识,采用分析、综合的方法,解决简单化学问题。(2)将分析和解决问题的过程及成果,能正确地运用化学术语及文字、图表、模型、图形等进行表达,并做出合理解释[4]。

如28题(4)后四空应该填“b c a d”,此小问考查学生对勒夏特列原理的灵活应用。很多考生没看懂图中信息,错误率最高的是“b a d c”、“d c b a”两种答案。此题的思路是先由斜率分析出四条曲线中哪两条是同一温度下的;再由平衡时的成分所占比例即曲线的高低分析出哪条是 P_{H_2} ,哪条是 P_{CO} 。详细思路如下:首先根据斜率分析出b和c为同一温度反应曲线,a和d为同一温度反应曲线;再根据(2)知721℃下平衡体系中 H_2 的物质的量分数为0.25~0.5间,故平衡时 H_2 的含量高于CO的含量;根据(3)知水煤气变换的 $\Delta H < 0$ 故温度越低越有利于平衡正向移动,且(4)题干中指出“实验初始时体系中的 P_{H_2O} 和 P_{CO} 相等、 P_{CO_2} 和 P_{H_2} 相等”。从上述信息综合分析出467℃和489℃下水煤气变换反应 $CO(g)+H_2O(g) \rightleftharpoons CO_2(g)+H_2(g)$ $\Delta H < 0$ 更加有利于朝正向移动,即 P_{H_2} 会大于 P_{CO} ,故b、a曲线代表 P_{H_2} ,而c、d曲线代表 P_{CO} ;而467℃温度更低,平衡时 H_2 的含量会更大,故b是467℃时的 P_{H_2} ,而a代表489℃时的 P_{H_2} 。勒夏特列原理是来自于工业生产中的经验原理,在有关生产、科研中合理提高转化率的研究中有重大意义,因此在教学中需重视勒夏特列原理在实际生产中的应用和分析,体现科学研究中理论对实践的指导。

3.2.3 提升化学实验与探究能力

2019年的考试大纲中对学生的化学实验与探究能力的要求具体包括2个方面:(1)掌握化学实验的基本方法和技能,并初步实践化学实验的一般过程。(2)在解决化学问题的过程中,运用化学原理和科学方法,能设计合理方案,初步实践科学探究

[4]。

如化学7道选择题中第9题的均分(3.65)仅高于第13题的均分(2.52)。此题是实验室制备溴苯的反应装置及原理考查。实验室制备溴苯的原理属于《化学2》中第三章第二节所学内容,但教材上并没有具体实验设计和装置。由于卤代烃在有机合成中具有重要地位,且在高考题中多次出现,如2012年新课标I卷26题考查的就是实验室制备溴苯的过程。因此在教学中教师可以在此处提供素材、设置问题情景,启发学生根据教材上的反应原理设计溴苯的制备实验装置。这一过程可促进学生对液溴与苯反应的理解,体现化学学科以实验为本的理念,同时还培养了学生发现和提出有探究价值的问题的能力和解决问题的能力。

第27题中(2)难度不大但得分不高。(4)的具体实验操作考生答得不好,常见错误有:三个步骤没有答完整,如蒸发浓缩,冷却过滤;冷却结晶,过滤;步骤顺序错误,如过滤,浓缩,冷却结晶;操作方法错误,如趁热过滤、冷却结晶、洗涤;加热溶解、趁热过滤、干燥;溶解、过滤、重结晶(蒸发结晶)。这都说明考生的化学实验的基本方法和技能掌握得不好,不能较好地迁移应用。

当今的中学教学正处在逐渐向新高考过渡时期,不久将使用新教材和新课程标准。今年的高考化学试题已经结合《普通高中化学课程标准(2017年版)》中的核心素养培养考查学生,因此在化学教学设计和实施中,教师应科学制定具体可行、基于化学学科核心素养发展的教学目标,挖掘教学内容在化学学科核心素养发展方面的独特价值,设计和开展多种形式的实验探究活动,有目的、有计划地引导学生运用化学科学思维方式和方法学习化学知识,注重引导学生在化学知识结构化的自主建构中理解化学核心观念,设计基于真实情景的问题解决任务,使学生在解决问题的活动中逐步发展化学学科核心素养[1]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2017.
- [2] 张秀球等. 促进、引导与价值建立[J]. 中学

化学教学参考, 2015 (10): 60-64.

[3] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准(实验) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2003.

[4] 教育部考试中心. 2019年普通高等学校招

生全国统一考试理科综合科考试大纲 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.

责任编辑: 肖鹏飞



用数码成像比色法检测泡菜中亚硝酸盐的含量

易任远

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要: 用颜色识别软件采集不同浓度的亚硝酸钠标准液与磺胺和 α -萘胺发生显色反应后溶液颜色的饱和度, 绘制饱和度-亚硝酸钠含量的标准曲线, 并进行了泡菜中亚硝酸盐含量的测定。结果表明, 亚硝酸钠含量和饱和度成线性关系, 测定的泡菜中亚硝酸钠含量与分光光度法测定的结果一致, 误差在允许范围之内。

关键词: 数码成像比色法; 亚硝酸盐; 含量测定; 高中生物实验

1. 前言

“制作泡菜并检测亚硝酸盐含量”是人教版生物选修 1《生物技术实践》中专题 1 的课题 4 的内容。制作泡菜并检测泡菜中亚硝酸盐的含量可以培养学生关注食品安全、养成健康生活方式的社会责任。制作泡菜并不难, 难的是测定泡菜中亚硝酸盐的含量。

教材中使用的是目视比色法, 即用样品显色液和标准显色液比较, 找出最接近的颜色。这种方法容易因为个人的色觉差异而产生误判, 也与 2017 年版《普通高中生物学课程标准》中提倡以数学建模的方式发展科学思维的理念相违背, 不利于培养学生的科学探究能力。目前已有杜伟等、张柏辉等利用分光光度法检测了泡菜腌制过程中亚硝酸盐含量的变化。该方法通过测量不同浓度的亚硝酸钠标准显色液的吸光值, 绘制出亚硝酸钠含量与吸光值的标准曲线, 然后通过测定泡菜提取液显色后的吸光值, 计算出提取液中亚硝酸钠的含量。这种方法准确度高, 但对于理论知识和仪器操作有一定的要求, 且对于普通高中来说, 实验仪器价格昂贵, 难以面

向全体学生开展分组实验。如果能设计一个成本低、原理简单、适用于普通高中生的定量检测亚硝酸盐含量实验, 不仅能解决仪器的问题, 还能培养学生定量分析、数学建模的科学思维, 将所学的知识运用到各类食品中亚硝酸盐含量的检测, 参与有关食品安全问题的生活实践, 培养学生有关健康生活的社会责任。

近年出现了一种新颖的分析方法——数码成像比色法。数码照片由许多的像素点组成, 每个像素点都有相应的参数, RGB (红、绿、蓝) 值、HSV (色调、饱和度、明度) 值是其中的两组。数码成像比色法利用数码摄像头拍摄有色待测溶液的照片, 再用颜色识别软件采集该溶液的 RGB 值和 HSV 值。在一定范围内, 有色溶液某一颜色参数与其浓度成线性关系, 因此可以通过检测溶液的相应参数测定未知溶液的浓度。目前 Windows 系统自带的“画图”软件中的“取色器”和“编辑颜色”功能 (图 1)、手机上的“颜色识别器”软件 (图 2) 和 Color Grab (图 3) 均可检测图片中的 RGB 值、HSV 值等颜色参数。在多组预实验中这三种软件的检测结果基本一致,

* 本文系湖南师范大学附属中学 2019 年度教育科学规划课题《2019 年人民教育出版社高中生物新教材实验指导微课的校本化开发》(课题批准号: FZJK19B18) 研究成果。

但 Color Grab 的操作界面为全英文，因此不推荐使用。该方法技术门槛低，笔者以亚硝酸盐的显色反应为基础，研究颜色识别软件定量检测亚硝酸盐含量的可行性，并通过标准曲线法，测定泡菜中亚硝酸盐的含量，以期为大量硬件条件一般的普通高中提供检测亚硝酸盐含量的便捷有效的实验方法。

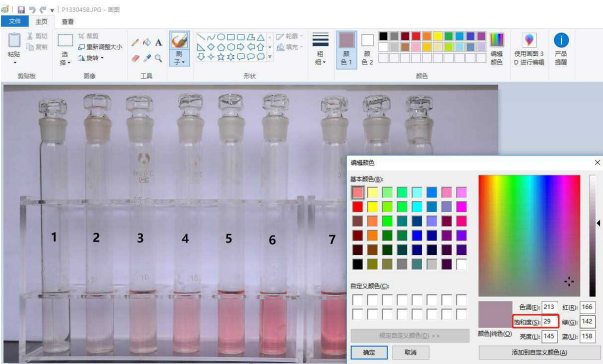


图 1 Windows 画图软件的操作界面

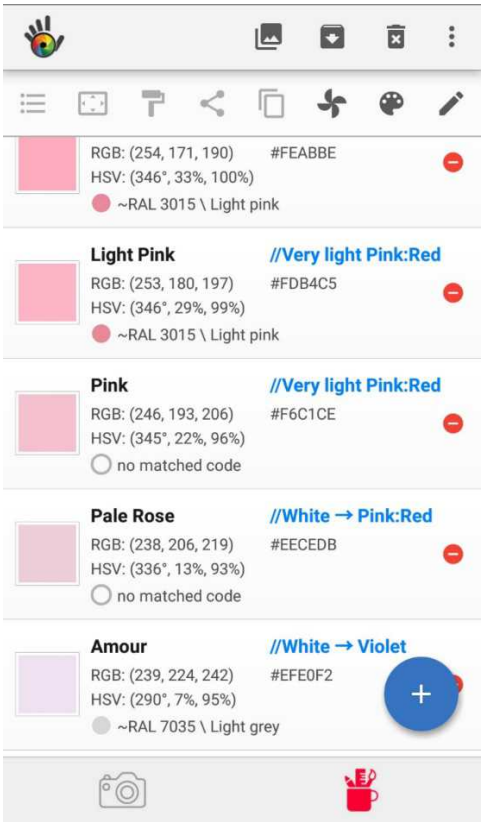


图 3 Color Grab 软件操作界面



图 2 颜色识别器软件操作界面

2. 材料与方法

2.1 材料

菜市场购买的泡菜（大白菜）。

2.2 试剂

1 $\mu\text{g/mL}$ 亚硝酸钠溶液、4 mg/mL 磺胺溶液、2 mg/mL α -萘胺溶液、0.05 g/mL 硼砂溶液、0.106 g/mL 亚铁氰化钾溶液、0.22 g/mL 乙酸锌溶液。

2.3 仪器

智能手机、722 型可见分光光度计、榨汁机、250 mL 容量瓶、25 mL 比色管、刻度移液管。

2.4 方法

2.4.1 标准曲线的绘制

用移液管吸取 1 $\mu\text{g/mL}$ 亚硝酸钠溶液 0、0.5、1、2、3、4、5、6 mL 置于比色管中，分别加入 2 mL 4 mg/mL 磺胺溶液、2 mL 2 mg/mL α -萘胺溶液，用蒸馏水定容至 10 mL，混匀，静置 10 分钟等待显色反应完成。将比色管并列放置在光线充足的条件下，以白纸为背景，距离 20 cm，用智能手机拍照，用颜色识别器获取标准显色液的 RGB 值和 HSV 值，再用分光光度计测量标准显色液在波长 538 nm 处的吸光值，在 Origin 9 中用得到的数据绘制出与亚硝酸钠含量相关的标准曲线，并得出其表达式和线性系数。

2.4.2 数码成像比色法准确度的检验

用刻度移液管分 6 次取不超过 6 mL 的 1 μg/mL 亚硝酸钠溶液于 6 支比色管中，加入 2 mL 4 mg/mL 磺胺溶液、2 mL 2 mg/mL α-萘胺溶液，用蒸馏水定容至 10 mL，混匀，静置 10 分钟等待显色反应完成。分别检测其 RGB 值、HSV 值和吸光值。根据上一步中得到的两条标准曲线，求出被测溶液的亚硝酸钠含量。通过对比分析，检验数码成像比色法的准确度。

2.4.3 泡菜中亚硝酸钠含量的测定

取 50 g 泡菜放入榨汁机中，加入 20 mL 0.05 g/

mL 硼砂溶液，粉碎成匀浆，用蒸馏水洗入 250 mL 容量瓶中。加入 5 mL 0.106 g/mL 亚铁氰化钾溶液和 5 mL 0.22 g/mL 乙酸锌溶液，定容并混匀，静置沉淀后过滤。吸取 5 mL 滤液于比色管中，加入 2 mL 4 mg/mL 磺胺溶液、2 mL 2 mg/mL α-萘胺溶液，用蒸馏水定容至 10 mL，混匀，静置 10 分钟等待显色反应完成。分别检测其 RGB 值、HSV 值和吸光值。根据得到的两条标准曲线，求出比色管中亚硝酸钠的含量，再根据公式换算得到泡菜中亚硝酸钠的含量，并进行对比分析。

$$\text{样品中亚硝酸钠含量} = \frac{\frac{\text{样品比色管中亚硝酸钠质量}(\mu\text{g})}{\text{比色管中样液体积}(\text{mL})} \times \text{容量瓶样液总体积}(\text{mL})}{\text{样品质量}(\text{g})}$$

3. 结果与分析

3.1 标准曲线的绘制

表 1 亚硝酸钠标准显色液的吸光值、RGB 值和 HSV 值

编号	亚硝酸钠含量(μg)	吸光值	R	G	B	H	S	V
1	0	0.000	222	219	222	330	4	91
2	0.5	0.015	239	215	239	300	10	94
3	1	0.041	247	211	222	341	15	97
4	2	0.087	255	199	214	344	22	100
5	3	0.127	255	178	198	344	30	100
6	4	0.163	255	162	181	348	37	100
7	5	0.204	231	134	156	346	42	91
8	6	0.240	231	125	148	347	46	91

表 1 为分光光度法和数码成像比色法对标准显色液的测量结果。吸光值和亚硝酸钠含量的标准曲线为图 4，线性关系表达式为 y = 0.0406x + 0.0005，线性系数 R= 0.99910。线性关系较好，说明可以用分光光度法的数据检测数码成像比色法的准确度。

而表 1 中 R、G、B、H 和 V 值都不与亚硝酸钠的含量成线性关系，可能的原因是亚硝酸钠标准显色液的颜色不是单一色系，而且实验现象表明亚硝酸钠含量越高的标准显色液，颜色越深，相应的饱和度（S）也越高，因此用饱和度（S）来绘制标准曲线。饱和度和亚硝酸钠含量的标准曲线为图 5，线性关系表达式为 y = 7.0028x + 6.93，线性系数 R=

0.99151，线性关系较好，说明可以用饱和度来反映亚硝酸钠的含量。

3.2 饱和度 – 亚硝酸钠含量标准曲线准确度的检验

对 6 支未知浓度亚硝酸钠显色液进行测量后，得到其饱和度和吸光值（表 2）。因为饱和度的测量精确度为 1，带入饱和度和亚硝酸钠含量的线性关系表达式 y = 7.0028x + 6.93，计算得出允许误差为 ±0.85 μg，而数码成像比色法和分光光度法测出的结果差异没有超过允许误差范围，因此用数码成像比色法定量检测溶液中亚硝酸钠的含量是可行的。

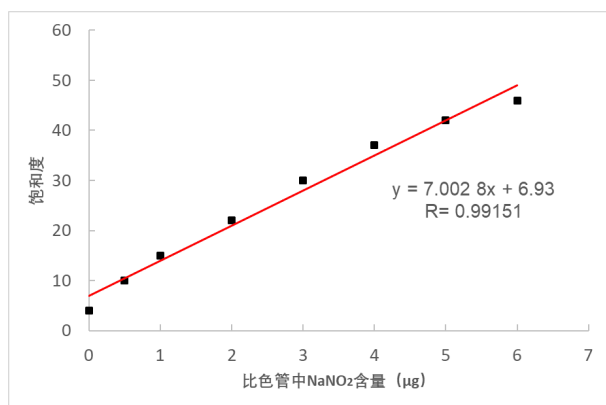


图4 吸光值与亚硝酸钠含量关系的标准曲线

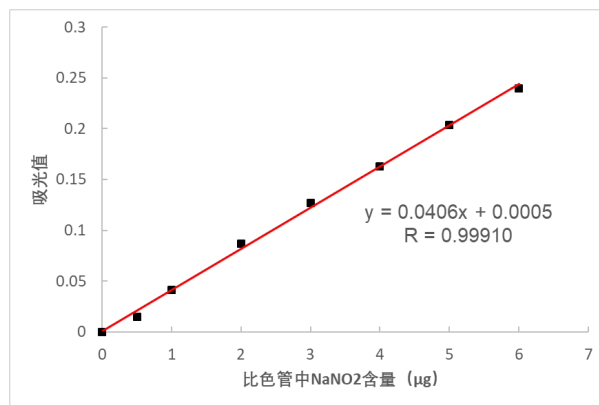


图5 饱和度与亚硝酸钠含量关系的标准曲线

表2 未知浓度亚硝酸钠显色液饱和度与吸光值求得的含量比较

编号	饱和度	饱和度计算得到的亚硝酸盐含量 (μg)	吸光值	吸光值计算得到的亚硝酸盐含量 (μg)	结果差异 (μg)
1	24	2.43	0.102	2.50	0.07
2	39	4.58	0.197	4.84	0.26
3	13	0.87	0.054	1.32	0.45
4	44	5.29	0.229	5.63	0.34
5	36	4.15	0.180	4.42	0.27
6	25	2.58	0.111	2.72	0.14

3.3 泡菜中亚硝酸钠含量的测定

显色反应完成后,测得待测样品的饱和度为23、吸光值为0.100,分别带入饱和度-亚硝酸钠含量标准曲线和吸光值-亚硝酸钠含量标准曲线的关系式,求得加入比色管的5 mL样液中亚硝酸钠含量分别为2.29 μg和2.45 μg。根据公式换算得出数码成像比色法和分光光度法测出的泡菜中亚硝酸钠的含量分别为2.29 mg/kg和2.45 mg/kg,没有超过国家标准GB 5009要求的20 mg/kg。而且数码成像比色法和分光光度法测出的结果相差0.16 mg/kg,没有超过±0.85 mg/kg的允许误差范围,因此用数码成像比色法对泡菜中亚硝酸盐的含量进行定量检测是可行的。

4. 讨论

泡菜中亚硝酸盐含量测定的难处,一方面体现在样品处理液制备难,另一方面体现在定量检测难。本研究改用了国家标准中的以硼砂作为提取剂、以亚铁氰化钾和乙酸锌作为沉淀剂的处理方法,避免了有毒有害的氯化镉的使用。将教材中的3次定容

改为了1次定容,简化了实验步骤,节约了操作时间,更避免了最后因换算复杂导致的错误。与教材中的目视比色法相比,数码成像比色法的准确度更高,亚硝酸钠含量和饱和度成线性关系,线性系数 $R=0.99151$;与分光光度法相比,该方法成本更低廉,只需要一部能拍照的智能手机即可。虽然泡菜处理液在反应前呈现饱和度低于4的黄色,但该方法检测的是亚硝酸根离子与磺胺和α-萘胺反应生成玫瑰色的饱和度,影响不大。而且在泡菜亚硝酸钠含量测定中数码成像比色法测定结果与分光光度法测定结果一致,误差在允许范围之内,因此该方法适用于检测泡菜中亚硝酸盐的含量。使用数码成像比色法不仅为该实验引入了用数学模型定量地解决生物学问题的科学思维和科学探究能力,还可以将其拓展到更多的有关食品安全的生活实践中,如泡菜腌制过程中亚硝酸盐含量的变化,腊肉、火腿肠等肉制品中亚硝酸盐含量的检测,以及其他物质含量的定量检测等,有利于培养学生的社会责任,促进信息技术在普通高中生物教学中的应用。

参考文献

[1] 张柏辉, 张茜, 蔡思建, 黄胜琴. “制作泡菜并检测亚硝酸盐含量”实验的简化[J]. 生物学通报, 2017, 52(02): 58- 60.

[2] 杜伟, 孙存华. 752 型分光光度计定量测定泡菜亚硝酸盐含量[J]. 教学仪器与实验, 2010, 26(01): 38- 39.

[3] 孙丹, 熊晓丹, 吴雪亭, 伍晓春. 数码成像

比色法测定补铁剂中铁元素含量的实验研究[J]. 化学教育, 2017, 38(05): 76- 78.

[4] 中华人民共和国卫生部, 中国国家标准化管理委员会. 中华人民共和国国家标准 GB 5009. 33- 2010: 8.

责任编辑: 汪训贤



高中体育模块选修课排球体能训练方法之研究

汤 彬

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘 要:近年来,随着我国教育事业的不断改革与发展,教育部门越来越重视高中生身体素质发展状况。大多数高中生都比较喜欢篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等运动项目,特别受“中国女排”的影响,有一大群高中生尤其喜欢排球。排球运动项目不仅操作起来简单,而且还有利于学校组织学生开展竞赛活动,达到普及提高的目的,尤为重要的是可以增强学生的体质,让学生劳逸结合,从而提升学习效率,由此,排球课中发展体能更显其重要性。本文针对于体育健康课程模块的概念,阐述了高中体育排球体能训练的现状,针对于现状,提出了排球体能训练的创新方法。

关键词:高中体育;健康课程;排球体能训练;方法研究

在高中的体育教学过程中,排球体能训练的安排变得十分重要,体育老师可以利用学校各种体育设备来协助学生进行排球体能训练,在训练过程中,不断的去创新排球课体能方式,这样,不仅可以激发学生对排球的学习兴趣,还可以增进同学之间的友谊,从而培养了学生的团队协作能力和集体荣誉感。在高中学习阶段,高中生学习压力大,排球的训练不仅可以增强学生的体质,还能达到教学目标。目前,我国高中校在排球体能训练中存在着很多的问题,也需要老师和学生的共同努力,去解决现有问题。

一、体育健康课程模块的概念

体育健康课程模块是模块设计理论和实践的有效结合,是学生以身体练习为主要手段,通过体育模块合理的教学和科学的体育锻炼过程,达到激发运动兴趣、增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标,而排球模块正是遵循这一目标,以培养学生终身体育意识。

二、高中体育排球体能训练现状

目前,排球是我国流行并且普及的体育项目之一,同时也是高中体育教学中的重点教学项目。传统的排球体能训练模式主要是以老师演示和讲解为

主,然后再结合较少时间的排球教学来进行理论知识的巩固,引导学生去掌握排球运动的技巧和方法,以理论知识为主,从而运用到实践训练当中去。传统的排球体能训练模式,导致学生参与度不高,对排球体能训练提不起兴趣,在实践过程中,由于对理论知识不够了解,导致实践训练也达不到预期的效果,也不利于培养学生良好运动习惯,以及无法提升个人能力。所以,高中排球体能训练模式应该进行不断的创新与改进,根据学生需求需求,进行教学改革,从而形成适合高中生排球体能训练的课堂,真正意义上达到教学目标,有效的提升学生的综合素质。

三、高中体育排球体能训练创新思路

3.1 树立正确的现代化体育教学观念,提升学生的参与度

现代化高中教育教学的指导思想,是根据国家教育部门的方针实施的素质教育和新课标的要求。高中体育,不仅可以增强学生的体质,还能在收获知识的同时,掌握更多的技能,从学校教育的角度而言,高中体育的排球运动项目的创新,可以真正的将学生打造成德、智、体、美全面的发展的现代化青年。通过体育课程的开设,不仅培养了学生的

心理承受能力,还培养了学生的勇往直前、勇于拼搏的精神,对于学生的身心健康成长有着十分重要的作用,从而也能达到真正的教学目的。其次,高中排球体能训练模式的创新,是以学生全面发展为主,提升学生的参与度,从而达到排球体能训练的实际效果,建立多种训练机制,引入多种形式的排球运动,激发学生对排球运动的参与意识,从而主动积极的参与进来。

3.2 排球课堂中,引进多媒体创新技术

首先,应该结合排球理论知识,进行创新排球体能训练方法。以学生的实际需求为主,去进行创新,引进多媒体排球教学训练,从而让学生更好的接受排球体能训练方法。从实际意义上来说,多媒体是展示排球实战的重要技术方式,多媒体具备直观化、形象化特征。老师可以利用录制视频的方式将排球体能训练过程记录下来,再通过多媒体展示,集中发现和分析问题,从而找出问题的解决方式。利用多媒体还可以了解我国排球运动员体能训练的过程,在直观的实战效果中,领悟排球体能训练的方式和技巧。其次,近年来,多媒体技术已经广泛用于教育领域,传统的口头传教对比,多媒体理论指导不但具有新颖性,还能激发学生排球体能训练的兴趣。并且,多媒体讲解更为详细,利于学生更快的掌握排球体能技巧,更能促进学校发展排球运动。在排球体能训练中,利用多媒体技术,不但可以将单一的体能训练理论知识生动化的展现出现,更提升了学生对排球学习的热情。

3.3 间歇和变换训练方式,从而提升课外体育锻炼组织:

间歇训练方式指的是训练的过程中,进行适当的休息,没有完全恢复的间歇复合进行训练。在具体训练过程中,可以进行体操、慢跑、弹跳等运动方式,如果在排球体能专项训练中,可以让学生慢跑十分钟,再间歇的休息十分钟,进而保障体能训练的持续性,利用慢跑提升体能训练耐力,培养学生的运动持久性。其次,在排球体能训练中,可以适当的变换训练方式和节奏,通过小组对抗,纠正学生的训练动作。而运动速度的训练,主要包含了短距离快跑、单脚跳、反应速度等体能训练,在体能训练过程中,可以进行短距离快跑、单脚跳、快速摆动手臂、快速冲刺等练习方式进行训练,从而增强学生的身体素质,达到体能训练的实际效果。

结束语:总而言之,高中体育排球课的开设,对高中生的身心健康发展有着十分重要的意义。不仅可以提升学生的综合素质,还能减轻学习压力,从而提升学习效率,这就是所谓的劳逸结合的重要性。在排球体能训练过程中,老师应该根据学生实际需求,进行训练模式的创新,开拓新的教学思路,从而达到高中排球体能训练的质量和水平。

参考文献:

- [1] 张丽杰.简述高校排球运动员体能训练的特点与方法[J].田径,2019(04):34-35.
- [2] 黄建强.基于课程标准的高中体育与健康课程模块的构建[J].体育教学,2018,38(12):37-38.

责任编辑:谭伟

中小学心理健康教育教师专业发展的途径与举措

——以长沙市为例

左小青 梁 珊

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

(长沙市教育科学研究院, 湖南长沙, 410016)

摘 要:当前中小学心理健康教育教师专业发展面临专业角色不专业、水平待提升、制度待完善、培训碎片化等困难与问题。长沙市从自身实际出发,采用了高起点组建专业队伍、全方位开展专业培训、不断扩展专业实践新载体、不断完善发展保障新机制等一系列途径与举措,有力地支撑了中小学心理健康教育教师的专业发展。

关键词:中小学心理健康教育; 教师专业发展

自1999年教育部发布《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》以来,中小学心理健康教育事业终于迎来了春天:队伍不断壮大,课程日趋完善,活动日益增多,效果逐渐显现。但随着对心理健康教育的越来越重视,人们对心理健康的教育目标、课程内容、实施方式甚至实施效果的要求也越来越高。众所周知,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。如果说,经过二十年的探索和实践,中小学心理健康教育工作已经从起步到基本普及,并积累了一定的经验和方法,那么,下一步的工作重点,就是要从普及到深入人心,并进一步总结经验,形成系统的工作机制,而制约此工作重点的关键因素,就在于心理健康教育教师。因此,关注和加强心理健康教育教师的专业发展,打造一支高素质、专业化的队伍,成为我们迫切需要解决的问题。

一、当前中小学心理健康教育教师专业发展面临的困难与问题

1. 专业角色不专业

原则上,中小学心理健康教育教师要求出身师范院校,毕业于学校教育或心理教育专业,经过相关专业知识的学习和专业技能的培训,并能致力于培养学生良好的心理素质、促进学生身心全面和谐发展。但受编制或工作量的影响,仍有许多学校由其他学科教师兼职而没有心理学或教育学专业背景,或者有相关背景,却承担了其他学科教学或行政工作任务。专业角色不专业,可能导致队伍成员因没有系统的理论依据和专业技能而无法开展真正的心理健康教育,或者导致队伍成员受自身精力和外界因素的影响,无法专注于自身的专业发展。

2. 专业水平待提升

主要表现在:有些心理健康教育活动组织或课堂实施的专业性不凸显,有时过度显现“趣味性”,缺乏“心理味”;有些心理健康教育教师缺乏专业底蕴,在咨询或组织活动时表达生硬、不到位,对于咨询或活动实施过程中的生成性问题无法用专业的知识或技术来应对;还有少数教师对心理健康教

* 本文系湖南省教育科学十二五规划课题《中小学心理健康教育教师专业发展研究》(课题编号XJK012CZX022)研究成果。

育的认识不够、资源储备欠缺,将心理健康教育课上成了心理知识课。教师的专业水平不够,直接影响了学校的心理健康教育的方向和质量。

3. 专业制度待完善

虽然从1999年起,教育行政部门陆续出台了心理健康教育的相关政策,甚至提出了相关的指导意见,但由于对行政部门和学校缺乏强制性的要求、具体的执行机构和监督机制,致使学校在执行相关政策和指导意见时仍处于自然状态,其执行的力度很大程度上依赖于学校领导的重视程度和心理健康教师的个人素质。专业制度不够完善,使得管理流于形式,评价缺乏依据,极大的限制了心理健康教育教师的专业发展。

4. 专业培训碎片化

当前,教育行政部门越来越重视心理健康教育教师队伍建设,各级各类的心理健康教育教师培训正在全国各地如火如荼地开展。国培、省培、校培、机构专项培训等各种培训班遍地开花,欣欣向荣。然而,这些培训大多在7天以内,难以实施长期系统的培训;且由于组织管理单位的不同,在培训内容的选择上存在重复性、零散性、碎片化倾向。短期的、碎片化的培训虽然也可以提升教师的专业素养,但却难以让教师形成完整的专业体系、成长为专家型的教师。

二、中小学心理健康教育教师专业发展途径和举措

长沙市中小学心理健康教育工作起步于上世纪90年代初,经历了20多年的发展,积累了丰富的实践经验。为了解决上述困难和问题,长沙市教育科学研究院于2013年申报并立项了湖南省教育科学十二五规划课题《中小学心理健康教育教师专业发展研究》(课题批准号:XJK012CZXX022),在历时6年的研究和实践中,积累了关于中小学心理健康教育教师专业发展的如下途径和举措:

1. 组建专业队伍:高起点

中小学心理健康教育工作是一项专业性很强的系统工程,它要求心理健康教育工作者不仅有教育理念和教育热情,还要有良好的专业素养,丰富的心理学、教育学相关知识的储备,心理辅导、心理咨询和心理治疗等专业技能,同时,还要有丰富的实践经验和高超的教育能力。从某种意义上说,一

个不合格的心理健康教育教师对学生所产生的影响,不仅是心理健康教育这一领域,也可能波及学生学习生活的方方面面;不仅影响学生某学期、某学年,也可能更长时间甚至整个学生生涯。

所以,在组建心理健康教育工作队伍这一点上,长沙市一直秉承并落实了“高起点”这一要求,有时甚至不惜宁缺勿滥。长沙市明确要求每满1000名学生的学校配至少一名的专职心理辅导教师、不足1000人的学校配一名专职或若干兼职心理辅导教师。她利用自身地域和资源优势,在统一底线要求的基础上,在全国范围内向师范院校及中小学招揽优秀教师。目前,专职(兼)职心理健康教师共1200多名。高起点组建专业队伍为队伍未来的专业发展奠定了扎实的基础。

2. 开展专业培训:全方位

心理健康教育教师应该具备的专业能力包括教学能力、心理咨询和简单心理治疗能力、心理健康教育活动的策划、组织能力和科研能力等几个方面。为了避免专业培训“碎片化”的弊端,给教师全方位、成体系的培训,长沙市由市教科院顶层设计培训内容,采用专题讲座、参与体验、会议研讨等方式,开展了定期与不定期相结合、分层与分项相结合的培训。

如,长沙市每年定期于上学期举办中小学心理健康教育活动课竞赛、下学期举办心理健康教育月活动,通过竞赛观摩、活动研讨等形式不断提高心理健康教育教师的课堂教学技能和活动组织策划能力;不定期地举办如心理健康教育讲座进校园、下农村活动,加强心理健康教育知识普及。教学研讨、案例督导、读书活动、团体辅导等活动加强了心理健康教育教师队伍的凝聚力。分层培训中,针对新入职的教师开展了“心理健康活动活动的设计与实施”、“中小学生常见心理问题的识别与处理”、“教师谈话技能训练营”、“团体心理辅导实操”、“教师心理健康的自我维护”等培训,为新教师顺利适应心理教师这一新角色奠定了专业基础;分项培训中,先后举办了沙盘艺术治疗、心理危机的识别与干预、绘画心理培训、家庭治疗等内容,优化和丰富心理健康教育的专业结构。全方位、成体系的专业培训很好地适应了每所学校心理专职教师少、需要教师一专多能的实际情况,是教师上岗后专业

持续成长的重要途径。

3. 扩展专业实践：新载体

有效的载体是心理健康教育教师专业发展取得实效的重要保证。为了让教师的专业知识有用武之地，除了传统的活动课竞赛、论文评比、生涯规划系列活动、考试心理辅导外，长沙市还精心打造了校园心理剧大赛、“心灵阳光”系列讲座、“阳光温暖千万家”——心理健康教育走进社区活动等多个新载体，从课堂到舞台、从校园到社区，让教师去践行，去反思，去提升。

如长沙市每年举办的校园心理剧大赛就是检验教师心理知识技能、活动策划组织能力的大舞台。校园心理剧是一种以现实生活为模型的团体心理辅导，在校园环境中，心理健康教育教师结合学生的身心发展特点，启发学生通过自编、自演的方式解决内在的心理冲突与问题。在长沙，校园心理剧已经成为一些学校心理健康教育的新途径。

又如，“阳光温暖千万家”——心理健康教育走进社区活动2017年进行了50场，2018年举办了73场，由各社区组织居民参加了诸如家庭教育、爱情婚姻、健康自我察觉等主题的讲座。大批教师就某个领域进行了深入的学习，并获得了展示的机会。

4. 完善发展保障：新机制

教师个人的发展可以依靠培训和实践，但对于某支教师队伍的健康持续发展来说，仅仅依靠培训和实践是不够的，还需要有完善的发展保障机制作支撑。为此，长沙市建立了包含“制度—机构—人员—活动—评价”在内的心理健康教育新机制，把全体教师纳入到了持续、健康发展的轨道上。

在制度上，长沙市制定了《长沙市中小学心理健康教育实施办法》（2018年）、《长沙市中小学心理健康教育示范校评估细则》、《学生心理危机干预实施细则》等政策来推动心理教师的专业发展；在机构上，长沙市委宣传部、长沙市委文明办、长沙市教育局、长沙市教育科学研究院联合主办并成立了“长沙市未成年人心理健康辅导中心”，并建成

了市、区、校三级心理辅导中心；在评价上，率先在湖南省为心理教师定编定岗，设立职称评聘“心理”学科系列，并组织了“心理特色校评选”等评优评先活动。保障机制的建立不仅使教师萌生出归属感、成就感，更使教师觉察到成长的重要性、迫切性，从而自觉主动地提升自己。

正是受益于长沙市卓有成效的教师专业发展的途径和举措，一大批心理健康教育教师快速成长起来，指导开展全市中小学生心理健康教育工作全速起航。如今，长沙市的心理健康教育走过了从认识到普及，从普及再到创新特色的阶段，她所创新出的许多成功经验已被湖南省各地州市所借鉴。

三、中小学心理健康教育教师专业发展的反思

1. 由于长沙市乃至湖南省缺乏经省级教育行政部门审定的心理健康教育教材，致使课堂教学研究缺少重要依据，一些条件较差的学校甚至因此无法开课。资源特别是教材已经成为了制约教师专业发展的重要因素，教材开发迫在眉睫。

2. 由于每个学校的心理教师数量较少，开展工作单打独斗的现象很普遍，难以在校内形成集体研讨、分工协作的工作局面。因此，就近组建区域研究、工作团队，或组建集团大教研组，将有力推进教师的专业发展。

参考文献：

- [1] 尹丽娜，蔡文丰. 心理健康教育教师专业化发展现状综述. 长春教育学院学报，2010（6）.
- [2] 杨晓霞，尹丽娜. 关于我国中小学心理健康教育教师专业化发展的思考. 长春教育学院学报，2010（1）.
- [3] 王婷. 中小学心理健康教育教师专业化发展困境及对策研究. 新教育，2012（1）.

责任编辑：黄月初

谨慎谈·可以恋·学习爱

——我和高中生们谈“恋爱”

李志艳

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:随着社会越来越开放, 青春期恋爱的现象也越来越普遍。如何跟高中生们谈“恋爱”, 或者说我们如何引导高中阶段的孩子了解自己的青春期恋爱特点, 认识青春期的爱情, 可以分别从“谨慎谈”“可以恋”“学习爱”入手, 逐步引导学生自主成长为一个可爱的人。

关键词: 青春期; 爱情

我是一名高中的心理健康教育老师, 当写下“我和高中生们谈‘恋爱’”时, 记忆的闸门, 不断涌现出来的就是他们的故事。

克鲁(17岁): 当初我身边的朋友有60%在谈“恋爱”, 我觉得自己没有女朋友, 挺丢脸的。所以呢, 就跟朋友们打赌, 一定要追到一个女生。最后, 终于有一个女生答应了做我的女朋友, 随着交往的逐渐深入, 我发现自己并不喜欢她, 感觉很尴尬……

米莉(15岁): 我男朋友是隔壁班的, 本来我们只是朋友, 却老是被同学们起哄笑话。就这样, 我爸妈知道了, 家庭再也不安宁了, 见面就是“这个阶段, 绝对不能谈恋爱……”, 批评告诫中裹挟着激烈的辱骂。我开始越来越不在乎所有人的看法, 索性就和他谈起了恋爱, 而且越来越疯狂……平常我们会很亲密, 最近还发生了性关系……, 我也不确定我是不是真的爱他……

毛路(18岁): 高三了, 学习压力明显增加, 感觉心力交瘁。只有在谈“恋爱”的时候, 才能获得片刻的放松……, 可最近女朋友却经常闹情绪, 让我很烦躁, 也觉得自己没有时间更没有精力处理这么多事, 想分手了……

……

随着社会越来越开放, 青春期恋爱的现象也越来越普遍。青春期恋爱, 其实是生理成熟所带来的心理发展, 最普遍的动机是好奇心。高中生们正处于青春期, 体内性激素开始分泌和刺激, 性意识在朦胧中产生, 性也开始趋于成熟。身体的发育和心理的逐渐成熟使他们更多的关注异性, 对异性充满好奇之心, 容易产生爱慕和追求的情感。而身边的人, 很多时候也会影响青少年对爱情的选择和态度, 比如看到身边有人谈恋爱, 有些学生可能就会因为羡慕或攀比, “跟风”恋爱, 像案例中的克鲁一样, 迫于朋友和同学等的群体压力, 为了追求“面子”, 匆匆忙忙就开始一段自己也觉得尴尬的“青春期恋情”。这捎带也传达了一个信息, 高中生的恋爱具有感染性。同时, 高中生处于心理的叛逆期, 家长和学校越是禁止, 他们就越想尝试。像米莉一样, 因为父母不恰当的干涉, 激发了逆反心理, 这就是典型的“罗密欧与朱丽叶”效应。在生活中, 也有很多的学生像毛路一样, 为了获得感情补偿或排解受挫的情绪而选择恋爱, 他们希望通过恋爱来寻求安慰、理解、保护与帮助, 最后却发现困扰无法躲避。

爱情是人生的必修课, 爱与被爱是我们一生的功课。而青春期是人一生中感情最丰富和活跃的时候。

期，情绪不够稳定，性格还在完善，价值观和爱情观也在不断发生改变。为了让学生在谈“恋爱”中获得更多的成长，作为老师，我们该如何引导学生好好谈“恋爱”呢？

一是谈，即谨慎谈。

我们可以尝试跟学生们做一个闭眼调查，引导学生从观察者的视角看待青春期的恋爱。比如，我们可以引导学生回答下面的问题。

“你是否曾经（或现在）暗恋过一个人？（举手示意）

“你是否曾经（或现在）暗恋过两个人？（举手示意）

“你是否憧憬过自己的爱情？”（不必举手，点头即可）

“你是否已经付诸了行动？”（不必回答，微笑即可）

在闭眼调查的过程，以一个班为例我们发现，52%的学生暗恋过两个人及以上。青春年少的高中生们对一个人感觉，缥缈不定，不是高中生们情感容易多变，而是处在青春年少的高中生们的情感真的多变。所以，谨慎谈，一方面，从时间线上来讲。引导高中生们等一等TA的感觉，观察一下TA的感觉？给开始“谈”一点时间，拉长了时间线，可以引导他们看清远方，让内心的情感安定一点，从而也缓解了当下的波折体验。另一方面，从心理空间来说。开始“谈”，意味着你允许另一个人进入自己的生命里，共享生命的时光，也就给予了一个人进入你记忆里，“谈的场景与回忆”可能是粉色的，有可能是灰色的，有愉悦，有惊喜，也会有埋怨、失落、痛苦。有呵护的温暖，也有分离的冷清，而这所有的情绪情感不仅仅只是“很好的感觉”，这都需要心理的空间来安放，来储藏，来消融。青春懵懂的学生心理空间是否能够完全承载这一切，又或者是否做好了承载这一切的准备呢？引导高中生尝试问问自己身边的人有几个会祝福自己？更重要的是引导他们多多地问问自己：“谈，我准备好了吗”？

二是恋，即可以恋。

席慕容在《无怨的青春》里写道，“在年轻的时候，如果你爱上了一个人，请你，你一定要温柔的对待他。不管你们相爱的时间有多长或多短，

若你们始终温柔地相待，那么，所有的时刻都将是一种无暇的美丽。若不得不分离，也要好好地说声再见，也要在心里存着感谢，感谢他给了你一份记忆。”

青春期的恋爱，或许是长久相依，或许是牵着手走散，没有统一的模式。无论怎样一种结局，都是青春之爱的留影。所以，可以恋，一是可以暗恋。我们可以引导高中生们在心理默默的守护一个人，关注TA、鼓励TA，祝福TA，可以偷偷地在球场边上看他打篮球，为他点赞，也可以悄悄地听他在舞台上唱歌，为她鼓掌，可以一起去食堂打饭，一起到教室讨论题目。练习把一个人默默地存放在心理的某一个位置，去欣赏。二是可以失恋，引导高中生们去认识到分离也是常态，或许是因为彼此了解了所以分开，或许是精力无暇顾及所以分开，或许是真的不爱了所以分开，分开是灰色的，是难过的，是痛苦的，同时也是需要去接受和解离的。试着练习捏着鼻子大声朗读40遍“失恋”，或许会有意想不到的收获。所以，恋即可以暗恋亦可以失恋。

三是爱，即学习爱。

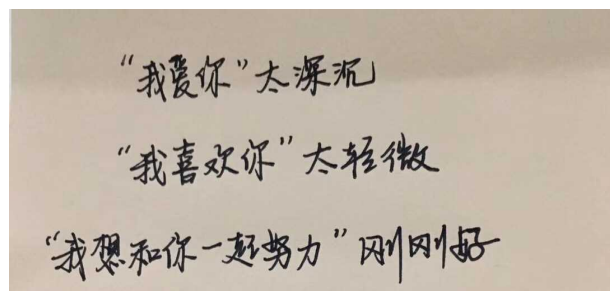
经常会有学生跑来心理发展中心问我：“我在某一个学期里，喜欢了好几个人？我是不是太不专一？”“我分手了，可TA喜欢上了我的好朋友，真的是太气人了……”又或者“别人都在谈恋爱，而我还没有遇见喜欢的人，我是不是有点不正常……”

关于爱情，高中生们有无数个问号。我们可以引导他们思考：什么是爱情？爱情中最重要的是什么？接着，再引导结合现实进行思考，假如在爱情前面加一时期，即什么是青春期的爱情？青春期中的爱情特点是？在学生回答第一个思考时，“浪漫，幸福、和谐、协调、契合、相亲相爱、担当、信任、亲密、责任、专一、承诺、像我爸爸妈妈样”等，这些美好的词汇脱口而出如雷贯耳。然而在探讨第二问题时，沉默了些许，陆陆续续出现了，“美好、冲动、激情、浪漫、狂躁、短暂、郁郁葱葱、甜蜜、不成熟、虚伪、盲目、偷偷摸摸、酸、喜怒无常、卑微、青涩……”等，美好的同时夹杂了许多的矛盾，通过观点的碰撞，引导孩子们看到爱情的本质与珍贵，也看到青春期爱情的“独有色彩”。

学习爱，首要是理解爱。爱到底是什么？弗洛

姆在《爱的艺术》中说到,“爱,并不是任何一个人都能轻易享受到的一种生活情趣,也不是与一个人达到的自我成熟度毫不相干的身外之物。爱情是人内心生长的东西,爱某一个人并不只是一种情感,同时它也是一种决定,一种判断,一种承诺。一种情感出现了,但也可以消失……”和学生们一起探讨爱情的内涵,开放地接纳变化。在青春期,他们可能会感到自己被某个人深深吸引,可有时候这种感觉又会不停地变换,这是很正常的现象。爱情是很美好的体验,不仅是常说的好感、喜欢、陪伴,熟悉和亲近,生理上的冲动,欣赏等,还是一种决定,一种给予,一种付出,引导学生们认识到,在给予的行为中,他们可以体验到的自己的力量和活力,以及和对方相处的温暖。其次是变得可爱。引导学生们同别人分享自己的快乐、兴趣、理解力、知识、幽默和悲伤,分享一切在自己身上有生命力的东西,这样的话提高了自己生命感的同时也丰富了他人。引导学生学习用爱去换爱,用信任换取信任,用尊重去赢得尊重,从关怀的角度出发去了解对方,用一种谦恭的态度,学习与他人建立一种真正的、创造性的紧密关系。努力学习成为一个内心有爱,值得被爱的人。学习爱,就是在理解爱的途中变得可爱,可爱地去发现爱、表达爱、创造爱、成全爱,成长

一个值得被爱的人。



诚然,爱情是什么,没有最终的答案。每个人都有自己认为的爱情,每一个阶段的爱情都有其独特的意义,我们可以和学生们自然、健康、幽默地谈“恋爱”,帮孩子了解自己的身心成熟水平,客观的看待爱情的力量,就像学生送给我的三行诗:

“我爱你”太深沉,“我喜欢你”太轻微,“我想和你一起努力”刚刚好。谈“恋爱”就是“谨镇谈、可以恋、学习爱”,不妨再问一问学生,“青春期的爱情,你准备好了吗”?

参考文献:

[1] 弗洛姆(Fromm,E.).爱的艺术[M].李健鸣译.上海:上海译文出版社,2008.4

责任编辑:黄月初

展卷闻墨香 合卷品真意

——从2018年长沙中考命题特质浅谈教与学建议

谭 娜

(湖南广益实验中学, 湖南长沙, 410006)

摘要: 中考试题在某种意义上, 代表着一个地区的教学理念的高度、教研功底的深度、学科教学的广度和难度, 对师生们的教与学具有极高的指导价值。严、实、活、美的长沙中考试题引领着长沙师生善教乐学。教师的教学应该像“太阳”般暖、新、实, 学生的学习应该像“溪流”般快乐灵动、融会贯通。

关键词: 中考; 好试题; 特质; 教师的教; 学生的学; 太阳; 溪流

中考试题, 是以各地教研员牵头的学科专家们打造的一份精品, 某种意义上, 代表着一个地区的教学理念的高度、教研功底的深度、学科教学的广度和难度, 对师生们的教与学具有极高的指导价值。细细品味2018年长沙中考命题, 参悟它的理念, 捕捉它的特点, 将对教师的教和学生的学具有较大的积极意义。

一、长沙中考试题具有严、实、活、美等特点

严, 即严格、严谨。中考命题, 可谓万众瞩目, 是一件关乎民生的大事, 它直接关系到万千学子的毕业升学, 同时也是一个地区整体办学理念、办学水平的一扇窗口。所以, 中考命题组织的流程环节是非常严格的, 中考命题涉及的社会常识、学科知识是非常严谨的, 不容许出任何差错。

实, 即真实、实际。中考试题中涉及的问题, 定会与学生真实的生活相联系, 与师生实际的教情、学情相符合。以2018年长沙市语文中考作文试题为例, “一群同学在讨论‘写作要不要说真话, 抒真情的问题’……对这个问题, 你有怎样的体会或思考? 请自选角度, 写一篇文章。”这道被称为“关于作文的作文”的命题一揭开面纱, 便引起了师生们一片唏嘘, 各方褒贬不一。某报6月18日刊登文章《作文题目要符合学生心智和生活经历》批评长

沙中考作文; 而另外某报则评论: 本次长沙中考作文出得相当有水准, 体现出命题者的专业水平; 岳麓区语文教研员认为: 该题注重三个贴近, 即贴近学生, 贴近实情, 贴近教学。本人认为: 或好评如潮或差强人意或其他种种, 并不是局外人轻易可评说的, 但此题真实而灵活, 诚如命题组所言, 要求学习者有大语文观念, 关注生活。其他科目也是如此, 地理试题中涉及露营地选择以及地震逃生等, 政治试题中涉及到学生如何玩转校园社团生活、如何帮助母亲处理在微信购物群遇到隐私泄露的问题等等。这些都是与日常生活密切相关的话题, 学生们会发现中考那些事不是远在天边, 而是近在眼前。

活, 即灵活、变通。中考不是课本知识的简单再现和机械搬运, 它非常注重学生面对真实的生活场景、情境, 如何灵活变通地调动已有的知识、技能解决现实的问题。2018年长沙市化学中考试题大篇幅地增加了与时事、社会、生活以及与实验有关的内容, 15个选择题中有13个涉及到与时事、社会、生活和实验相关的问题, 所占比例高达86.7%。历史试题共22道, 有13则材料、3幅图表及材料。生物试题有这样一道: “某糖尿病患者因急性肠胃炎住院治疗, 在他的药品中有葡萄糖注射液。该患者是否需要输入葡萄糖? 请判断并说明理由。”其

他学科大多如此，这些信息集中告诉我们，学生必须要把学科知识与时代发展和现实生活结合，将所学的知识与社会发展联系起来，与生活经验联系起来，创造性地调动知识、收集处理信息、灵活解决现实问题。中考不单是考技能，而更多的是考综合素养，包括人生观、价值观、思辨力、表达力。

美，即美妙、美好。中考试题的功能首先是指向评价，但绝不仅仅是评价，它也是对学生一次系统的教育。在这样一个特殊的舞台，学生尽可以感受到思维的美妙，尤其是生活的美好。生物试题“小英在母亲节那天为怀孕的妈妈做了一份营养午餐以及爸爸的赞叹……”；政治三道简答题：爱在屋檐下（考与父母交往的艺术）、梦在田野上（考袁隆平事迹对成才的启示）、法在我心中（考依宪治国相关内容）；英语试题涉及“厉害了我的国”、“国宝大熊猫”、“天安门、长城和颐和园”、“蓝天保卫战”、“感动中国”、带妈妈去看2018年世界杯、父亲节为爸爸写诗、毕业季对母校的感恩等。学生在解答一个个题目的同时，随着试题的引导，他们能真切地感受到国家生活、社会生活、校园生活、家庭生活中的美好，感受到中华文化的独特魅力，这是命题者精心准备的一份助力学生幸福成长的精美礼物。

二、参悟理念，跳出题海，从容教与学

严、实、活、美的长沙中考试题，让万千师生几家欢喜几家愁，如何才能给中考试题交上满意的答卷？问渠那得清如许，为有源头活水来。中考试题是呈给长沙师生的一道精神大餐，品味大餐，功在平时。它需要师生参悟理念，跳出题海，从容教与学，树立家国情怀，培养核心素养和关键能力。

其一，教师的教学应该像“太阳”。

像太阳般“暖”。“阳春布德泽”，太阳不仅给万物带来光明，更带来温暖。教学首先应具备的特质是太阳般的“暖”。教师的价值理念和人生态度直接影响学生对世界对国家对人生的认识、立场和情感。这就要求教师善于发现和积蓄身边的正能量，用大量鲜活的生活经验、怀着对生活对事业的热情、带着欣赏、期望与爱的眼神与渴望了解社会融入社会的少年们一同分享，引导学生善于发现身边的真善美，从而激励学生向上、向善、求真、求美，让更多的学生亲其师信其道，更好地助力学生健康

成长、和谐发展、幸福生活。

像太阳般“新”。古语有云：苟日新，又日新，日日新。太阳每一天都是新的，教学应具备的另一特质是太阳般的“新”。教学理念新是决定一个教师教学高度的重要因素，而教师的教学除了理念要新之外，教学素材要新，还应把握国家发展大局，把握时代发展强音、对接国家、世界发展的新事物、新成果、新政策，主动了解钻研学科发展的新动向新成果，做到与时俱进，既高屋建瓴又深入浅出地教学。教学形式新颖也是教学的迫切要求，教学要做到课程活动化、活动课程化，问题情境化、情境生活化。

像太阳般“实”。太阳每天东升西落，在天空划过既定的轨迹，从不爽约，真诚踏实。教学还应具备的另一特质是太阳般的“实”。初中各科教学内容面宽点散，相对小学来说，教学内容的量和难度增加不少。这就要求教师厘清教材的思路，教学时既要依据教材，又要活用教材、补充教材，有机整合、串珠成线、结线成网。对教学重难点的突破既不能“蒙混带过”、“轻轻飘过”，也不能在个别知识点上“纠缠不清”，做不符合初中生认知特点的无谓的“深挖”，教学要扎实有效。“实”对教学的另一期望就是要“真实”，即实事求是。教师教的知识一定是要基于真实情况，创设的情境也一定要基于真实的现实。不仅如此，教育还应面向未来，教师要着眼于学生未来生活问题的设计和解决，重视情感及必备生活能力培养，所授内容能感动学生、能凝固在学生身体里。

有人说，若干年后，学生走出校园，还能津津乐道的便是老师真正教给学生的，如果硬要给这些津津乐道的东西一个名称，我想那应该是“素养”。

其二，学生的学习应该像“溪流”。

溪流是欢快跳跃的，学习也应该像溪流般快乐灵动。展开长沙各科中考试卷，那绝对是一道大餐，在这里，学生会遇到各种命题老师为你设置的情境和待解决的问题。他实际上也是对初中三年所学知识的一个整合，也是对初中三年成长的一个巡礼，整个初中的学习过程，其实就是一个学生身心成长成熟的过程。成长本身就是一件愉快的事情，所以，学习也应该是一个快乐的过程。过程毋须教条式地生搬硬套和死记硬背，而应学会灵活地调动所学内

容，在平时的学习时着重培养信息提取、辩证分析、理性思考、科学表达等关键能力。

溪流是兼容并蓄的，学习也应该像溪流般融会贯通。万涓成流，汇聚成河。正是因为有了千千万万支看似不想关联的细小涓流，才成就了河流的澎湃。各科考试所涉及的知识面是非常广的，因为考卷中绝大多数题目的呈现都是场景式的，而解决一个场景中出现问题往往需要调动多个知识、综合多种方法、运用多种能力。这首先要要求学生将本学科内的知识系统掌握，其次要学会将学科间的知识调动融合。比如，初中历史、语文等科目的知

识就与政治科目往往有异曲同工之处，学习时要善于打通学科间的壁垒。再次，报纸、电视、网络等信息里以及学习生活的实践中，也蕴含了很多与政治学习紧密相关的知识与原理，学生要保持一双敏锐的眼睛和一种爱阅读爱思考爱追问的习惯。

展卷闻墨香，合卷品真意。长沙中考这一万众瞩目的特殊的“指挥棒”，它其实是在用独特的方式期盼：教师立德树人善于教，学生立志成才乐于学。

责任编辑：刘丽珍



阅读资源向写作资源的“序列化”转化教学方法初探

周 迪

(湖南广益实验中学, 湖南长沙, 410006)

摘 要:当写作邂逅阅读, 会盛放怎样的花? 逐步实现阅读资源向写作资源转化的“阅读与写作序列化”语文作文教学模式, 将会持续提高学生对阅读与写作的兴趣和积极性。本文试做“阅读与写作序列化”教学方法的初探。

关键词:语文阅读与写作; 序列化; 语文写作教学模式; 兴趣

作文教学不仅是语文教学的重要组成部分, 而且也是语文教学中的重点和难点, 从语文教材的视角, 对初中语文阅读与写作教学系统的研究是一个循序渐进的过程, 将这个程序列化将是语文写作教学中的一项具有重大意义的事情。然而, 从我国目前的作文教学现状来看, “阅读与写作序列化”教学模式仍是一个新概念。如何使写作教学贯穿阅读教学始终, 形成序列化语文写作教学模式, 真正实现阅读资源向写作资源转化? 可以从以下几个方面入手。

一、充分发挥教材中选篇的示范作用

教材的质量如何在很大程度上影响着教学质量的高度, 对教学结果更是起着决定性的作用。叶圣陶在《〈略读指导举隅〉前言》中曾说道: “国文教学的目标, 在养成阅读书籍的习惯, 培植欣赏文学的能力, 训练写作文学的技巧。这些事都不能凭空着手, 都得有所凭借。凭借什么? 就是课本或选文。”^[1]教科书的编者把总教学目标中的能力训练目标和知识目标分解成一系列的“点”, 有计划地分散编排在各个单元中。如第三单元读写目标是“学习描写景物”, 为了达到这一目标, 选择了范文《三峡》、《答谢中书书》、《记承天寺夜游》、《与朱元思书》、《唐诗五首》。教材在描绘景物的选

篇上做到了经典, 步步高升, 由单纯写景, 渐渐提升到借景抒情(言志)。

阅读欣赏经典篇章, 在学习课文的过程中品味语言、积累素材, 通过对教材中选文的解读, 从而学习文章中所使用写作技巧、写作手法、创作思路等, 为写作活动的实施奠定良好的“物质”基础。阅读的知识转向写作资源最终是落实到写作实践——“学会描写景物”。

充分发挥良好教材篇目的引领示范作用, 初中三年六个学期, 每个学期语文知识教学的具体目标是什么, 分项要求是什么、如何达到要求和落实目标, 都清楚明了。按教科书的阅读写作训练, 凭借六个学期的学习、积累、整合达到的语文知识水平创作的作品, 这样序列化的阅读写作训练很有效地提升了学生的写作能力。

二、补充教材中相对应课后习题等的辅助作用

语文教材新编之后, 阅读模块里有关写作训练的内容, 主要出现在阅读部分每篇课文之后的练习题中。课后习题部分有《思考探究》、《积累拓展》、《读读写写》三部分。其中《思考探究》部分的内容主要是针对阅读部分的课本学习设定的, 如八年级上册第四单元课文《白杨礼赞》的课后练习中, 思考探究包括以下内容:

一 作者开篇即说：“白杨树实在是不平凡的，我赞美白杨树！”中间又几次出现意思大致相同的话。找出这些语句，说说它们与标题有怎样的关系，作者是从哪些方面表达自己的赞美之情的。

二 顺着感情的脉络梳理课文内容，探讨下面的问题。

1. 文章开篇入题，紧接着又宕开一笔，用一大段文字描写高原景象。作者描写了怎样的高原景象？这样安排有什么好处？

2. 本文写法有扬有抑，富于变化。试找出相关的段落，体会这种写法的表达效果。

3. 文章最后一段提到楠木，作者的用意是什么？

三 作者说“白杨树是西北极普通的一种树，然而实在是不平凡的一种树”，既然“极普通”又“不平凡”，这样表达是否矛盾？试结合全文说说你对这句话的理解。

几个大问题都是立足于课文《白杨礼赞》来的，为的就是帮助学生更好地理解课文内容，理解课文的写作思路，巩固阅读知识的学习。而《积累拓展》的内容更多的就是为了写作教学而设定的，同样以《白杨礼赞》后的练习题为例，下面为《积累与拓展》部分的内容：

四 朗读并背诵课文6—8段，思考：白杨树有什么象征意义？作者是通过哪些语句层层深入地把这种意义揭示出来的？

五 写作时恰当地使用象征手法，可以让读者咀嚼回味，给人留下深刻的印象。试选取你熟悉的某个事物，赋予它一定的象征意义，完成一次片段写作。

在《积累与拓展》部分的题目中，第四题突出体现象征手法的艺术特色，让学生感受到象征这一艺术手法是通过语句层层构建出来的，而且能够通过这一手法的使用充分表现作者对所描绘事物的感情，帮助学生全面透彻地认识象征手法的表达效果。艺术手法的学习与理解，自然是与作文写作有着密切的联系。第五题直接借鉴课文的象征写法，要求学生写一个片段，很明显的就是发挥教材课文的范文作用，锻炼学生们的写作能力。

不容忽略的另一个具有较强辅助作用的是人教版语文教材内容组成部分之“综合性学习”，它旨在通过与主题相关的系列学习活动全面提升学生的听说读写能力，如团队协作能力、倾听能力、交友

能力、生活技能等，这期间自然包含了写作方面的内容。

三、提升教师教学活动的有效性

对初中学生而言，教师的指导是最有效的提高学生写作兴趣和写作能力的途径。怎样提升教师教学活动的有效性？可以从阅读教学、写作教学、言传身教三方面入手。

（一）充分促进教材与教师活动的结合，发挥阅读教学的示范价值

叶圣陶先生曾指出：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练就阅读和写作的熟练技巧。”[2]教材是教师教学活动的基点，充分挖掘教材资源，才能帮助学生快速将阅读知识转化为写作知识。教师要用系统的、联系的眼光看到语文课文阅读与作文之间的联系，重视课文中各个内容之间、内容与写作之间的联系，发挥语文教材及其课文在作文教学上的作用和价值。

1. 可以挖掘阅读课文中的典型性的写作方法。

为了帮助学生感悟《背影》中“父亲爬铁道买橘”段落里刻画人物形象的写法，不妨按照以下的步骤来进行讲解：

第一步，让学生仔细地阅读此段的内容，分析在这一自然段中刻画人物的具体方法，标记出来；设置这一步的目的就是让学生对此段的人物描写有一个整体的认识，聚焦学生的注意力。

第二步，以“下铁道”“爬月台”“过铁道”作为分析人物刻画上的顺序——买橘的过程；设计这步的主要目的就是让学生对作者刻画人物的顺序有一个初步的认识，作者是如何通过有序的描写来达到井然有序、条理清晰的效果。

第三步，提出问题“作者使用了哪些词语来刻画父亲？”提出这个问题的目的主要是帮助学生总结段中用词的简净细致、准确传神。

第四步，仿照这段文字，刻画一个人物，合理安排描写人物的顺序，使用准确简净、细致传神的词语，200字左右。

典型性的写作方法分析讲解之后，配上相应的写作练习，学以致用，有效地掌握及运用相应的写作技能。

2. 还可以挖掘文章的整体规划和构思，即文章的框架、写作顺序、写作思路。

同样以《背影》为范，文章采用了记叙文中常用的结构方式——首尾呼应，以“我最不能忘记的是他的背影”作为开头，整篇文章都围绕着“背影”展开，文章最后又以“肥胖的青布棉袍黑布马褂的背影”作为结尾，首尾呼应，更加深化了文章的主旨，表达了作者对父亲深深地爱。教师可以着力引导学生模仿“首尾呼应”的结构和构思，来完成相应的作文练习。

语文教材中选取了众多大家的作文，无论是在构思立意上，还是写作技巧上，都堪称典范。教师充分挖掘文本，把课文内容教好，更充分分析课文的写作思路、写作语言、写作技巧等，把选文教学与作文教学有机结合起来，发挥教材中选文的模范作用的同时进行学生创新性的仿写改造，有效地提高学生的写作水平。

（二）创造性地进行教学设计，强化写作教学的“序列化”作用

云刘森在《当代语文教育学》中，对作文教学过程作出了系统的总结，指出作文教学设计应当包括制定作文计划、展示作文要求、开展作文指导、进行作文评价四个主要的环节。[3] 这是非常值得教师在教学中践行的。

1. 保证教学目标的合理性和教学方法的有效性

计划既制定具体一次课的教学计划，还制定整个三年的作文教学的阶段性计划，保证教学目标的合理性和教学方法的有效性。只用充分地考虑作文训练活动所要达到的目标、计划课后有关批改和讲评的环节、关注学生的作文水平和个体化差异，在计划的“序列化”规划下开展对学生的系统写作训练，才能有效地提高学生的写作能力。

2. 调动学生的主观能动性，增强目标达成率

仅仅向学生展示具体一堂课的作文要求，哪怕采用多样方式展示，如通过出示题目、再现场景、提供材料等不同方式将作文题目告诉学生，这也只是一时调动了学生的主观能动性，学生无法形成写作的自觉学习意识及行为。教师可以在作文教学之前要向学生讲明这一学期在作文学习上所要达到的目标，短期目标、长远目标的引导力能很好地帮助学生形成自觉的作文意识，调动主观能动性，形成写作的“序列化”行为，不断达成写作目标，使学生有条不紊地逐步提升自身的作文写作水平。

3. 形成作文指导的“序列化”，提升学生兴趣和积极性

教师对学生进行作文指导，不仅可以有效掌握学生的作文写作情况，及时发现教学过程中的缺失，还可以检查教学目标的完成情况，督促学生积极地参与到作文训练活动中，使学生乐于写作、长于写作。

作文指导既包括写作前的指导、写作时的指导，也包括写作后的个性化的指导。切实执行这作文指导的“三步走”方略，学生在教师第一步的整体性指导（作文训练活动的相关要求，训练的重点所在，审题立意、构思框架上的恰当的指点）基础上进行作品创作，创作过程中教师进行个别指导，让作文共性与学生个性有效融合，形成完整的顺利的写作行为，增强学生的积极性，提升写作兴趣和积极性。

最重要的是教师指导的第三步——修改润色，凡是大家必定非常重视文章的修改，只有“为人性僻耽佳句，语不惊人死不休”的执着，才能体会“吹尽狂沙始到金”的成功喜悦。教师必定要引导学生认真审核，逐个修改，把握好八个方面：立意观（符合生活规律和本质、主题站位准确、表达角度恰当）、选材关（真实典型、新颖别致、详略得当）、布局观（内容有序、逻辑清晰、细节处理妥当）、观点观（思想是否给阅读者帮助和启迪）、表达观（语法和修辞规范、语言表达风格“短”“实”“新”）、格式观（卷面清晰、标点规范、字数达标、段落分明）[4]

4. 融汇教师批改与学生延伸修改，发挥作文评价的价值

评价机制在日常的教学中发挥着重要作用，诊断性检测评价可以了解学生的学前情况、总结学生的学习后掌握情况、及时发现教师教学和学生写作过程中的问题、有效指导下一步的教学和写作。

作文评改在激发学生的作文写作热情上发挥着不可估量的作用，如何发挥作文评改机制的高效能？教师批改可以摒弃模式化批改，对学生作文提出行之有效的修改意见；降低评语中批评的占比率，提高表扬的成分，让学生喜于看评语，有效发挥评语“点石成金”的作用，提高写作兴趣、提升写作水平。重视学生的主体性地位，提供学生参与批改习作过程的途径，注重学生品析习作、自我修改、反复修改的能力训练，提高学生作文写作的积极性，帮助

其作文水平的提升。

作文评议走上教师教学舞台,有对学生作文作出相应评改,更需要与学生展开进一步的作文评议。评议是对整个作文教学过程、训练活动过程的总结,教师的归纳总结,学生自身的反思,师生间、生生间对作文的分析和评议,学生间的相互借鉴,拓宽了作文写作的外延,充分发挥作文评价的教学价值。

作文评该与作文评议的“序列化”,增强了作文教学的有效性,指导和监督了作文的修改活动,调动学生修改润色文章的积极性,在教师提升学生作文水平上起着事半功倍的效果。

(三)教师“下水作”,发挥教师言传身教的作用

写作能力包括审题、立意、选材、构思、表达、修改等方面的能力,只有不断地通过写作练习锻炼这些能力,才能真正通过写作达到表情达意的目的。语文教师的直接的写作内容和写作技法才是真正的言传身教,从课本上得到的间接经验加上教师本身的直接写作经验,可以在实际教学过程中对学生做出正确的引导。

教师的专业写作能力和专业写作素养能有助于阅读与写作教学的顺利完成。只有充分发挥教师在教学过程中的主导型作用,确保学生在学习过程中的主体地位,才能有效提高阅读与写作序列化的教学质量。

四、训练学生们的语言与写作思路

初中生的写作不是为自己而作或为不同的读者而作,大量的作文表现出模板化、无情感化。唤醒学生在写作时失去的自身创作力可以从以下几个方面入手。

(一)使用正确语言方式写作

学生完成老师布置的写作题目或写作任务,却得不到理想的(较高)分数,破解这僵局的方法是使用正确的语言方法。以说明文为例来说,人教版语文八年级上册第五单元作文要求:选取你最熟悉的一种物品(毛巾、炒锅、电视机、自行车)作为写作对象,以《我的生活少不了它》为题,写一篇说明文,不少于500字。如果学生对说明文没有一个正确的认识,在写作过程中,就会融入自己情感,对熟悉的物品进行细致的描写,不自觉得就会写成一篇抒情性的作文,不符合说明文的要求,自然也

就得不到较高的分数。如果学生都不知道作文类型包括哪些,议论文是什么,说明文包括哪些说明方法……又怎么能顺利完成写作任务。可见,用正确的语言方法打开作文写作是很必要的。

(二)明确写作目的

作文教学目标是根据学生身心发展特点,结合社会对于写作能力的要求和作文教学自身的规律而形成的。老师在布置作文任务时一定会有对写作任务背后要达到的写作目的的阐述,只有切实真正地理解老师所安排的写作实践活动及写作目标,才能有明确的写作思路和语言。例如,人教版语文八年级上册第三单元的写作部分,其主题是“学习描写景物”,因此,在写作导引中首先就介绍了写景要抓住景物的特征(表现在形状、色彩、声音等方面),就是动用视觉、听觉、嗅觉等感官来描绘景物,并进一步对可以使描写更丰满、生动的方法进行了具体指导,最后配上相对应的写作实践。通过这节课的写作学习,学生就了解并明确了写作目的是学会描绘景物的写作方法。

(三)打开写作思路

目前学生在面对作文时没有兴趣,总觉得没有内容可写,这主要是因为学生每天接触的生活圈子有限。繁重的学习任务再加上电子产品的影响使得他们对周围的一切缺乏关心。学生必需有意识地观察生活、积累生活中的素材,这样写作时才能有事可写、有情可抒,才能通过叙述自己的所见所闻表达自己的思想感情。例如命题作文《窗外》,一般思维是窗外的景、窗外的人、窗外的事;稍微深入思考:窗外画面引发的回忆、因窗内的压抑向往窗外的美丽……思维继续发散深透,车窗外的风景、心窗的打开等,学生的思维就打开了,写作的思路也更清晰了。

(四)综合能力的提升

作文是一个渐进的过程,这个过程需要多方面能力的综合提升,观察力、思维力、想象力、审题能力、表达能力等等的训练提升。就修改文章的能力训练来说,学生作为作文文本的输出者,一定要对作文有一个整体的认识,借助老师的批改提示和优秀的范文,学生不断地发现文章中的不足,只有这样不断尝试修改文本才能有所进步。

(教师批改如图)

记得那一天，我和她坐在公汽上。我去她家里玩。车上，我一路观望着沿途的风景。突然，视线有些模糊了，天空中飘下了雨。透过窗子，树叶被雨水洗得一尘不染，整个世界都清亮了。行人都匆匆往回赶……

“糟了！没有带伞！”我焦急地对她说。眼看雨越下越大，我们也将要下车了。她犹豫了一会，又转过头对我说：“没关系！咱们可以淋雨！”我从来没有淋过这么大的雨，听上去，这个声音真是刺激。但我又担心会着凉。

（学生第一次修改后，教师再评价）

记得那天我和她乘坐公共汽车，准备前去她家看她新买回家的仓鼠。我一路观望着沿途的风景。突然，视线有些模糊了，天空中飘下了雨，雨滴都打在窗子上，透过窗，树叶被雨水洗得一尘不染，整个世界都干净了，路上的行人都在匆匆往回赶……

“糟了，没带伞！”我焦急地对她说。眼看雨越下越大，我们也将要下车了。她犹豫

（学生第二次修改）

记得那天，我和她乘坐公共汽车准备去她家看她新买的仓鼠。透过毫无污渍的车窗，可以清晰看到沿路风景。突然，玻璃上划过一道道水印，视线有些受阻，原来，是下雨了。一滴滴雨滴砸在玻璃上，又快速的化身为一水痕散开，路旁的树叶被雨水击打得身子飘荡，就像被这大雨的威猛吓得微微颤抖，路上的行人纷纷忙乱着，或跑着寻找避雨处，或撑开自己带在包中的伞，匆匆往回赶……

“糟了，没带伞！”我焦急地对她说。眼看雨越下越大，我们也将要下车了。她犹豫

但定可以早回门并开无大东。

批注 [A2]: 写作来源于生活，车窗外的大雨世界描绘的与生活实际不符合，建议结合真实经历描绘画面。

批注 [A6]: “叭”字画面感无力，暴雨中的雨滴击打车窗的画面可以实地考察下。

同时，学生接触到的并不仅有自己的文章，还要学会评价其它文章，知道如何品鉴优秀作文，“觉其糟粕”，防止自己犯同样错误，“取其精华”，借鉴其中的精华之处。只有这样，才能在不断地学习中有效地提升自身的作文写作水平。

通过不断地进行作文训练活动来提升学生积累素材的能力、审题立意的能力、构思的能力、谋篇布局的能力以及修改作文的能力，快速提升学生的作文写作水平，培养学生的写作能力。

五、结语

合理开发语文教材的作用，让阅读知识向写作知识的转化形成“阅读与写作序列化”教学模式并非一朝一夕的事情，需要教材编写者和教材使用者——老师和学生的共同努力。

在编写语文教材时，挑选符合时代要求、符合教学目标要求、文质兼美的选篇，考虑到作文教学与阅读教学的关系，保持语文教材系统与作文教学

系统的一致性，保证教材中阅读与写作结构安排上序列化。对于教材的使用者老师来说，充分发挥个人的主观性，充分挖掘教材中的内容和信息；将阅读教学与作文教学相联系，树立序列化的教学理念；最后，通过经常性的下水写作来切实提高自身的写作能力和教学能力，调动学生学习的兴趣和积极性。对于受教主体学生来说，既依赖老师的引导，又充分发挥个体的主观能动性，积极参与到作文训练的活动中，努力具备自主、品析、借鉴、修改的能力，切实提高自身的作文写作水平。

从语文教材的视角出发，对初中语文“阅读与写作序列化”教学的研究是一个循序渐进的过程，如何用序列化的阅读与写作教学持续将阅读知识向写作知识的转化更是一个值得我们进行长期探索的话题，以上的想法都是初探，笔者将在以后的探讨和研究中尽力去补充和完善。

【参考文献】

[1] 中央教育科学研究所. 叶圣陶语文教育论文集 [C]. 人民教育出版社, 1980.

[2] 叶圣陶. 叶圣陶教育文集 (第三卷) [M]. 北京: 人民教育出版社, 1994 年版第 67 页.

[3] 刘森. 当代语文教育学 [M]. 北京: 高等教

育出版社, 2005. 第 212-214 页.

[4] 陈玉良. 文章不厌百回改——谈谈文章修改的问题 [J]. 工人日报, 应用写作, 2015.

责任编辑: 管若婧



给稻草秸秆寻找出路

——以湘中北部地区为例

湖南师范大学附属中学研究性学习科技实践活动小组

(刘文莉、谢佳妮、张蕾、周佳、唐铭)

指导老师：杨帆 黄雅岑 贺俊

(湖南师大附中，湖南长沙，410006)

2018年5月习近平总书记在全国生态环境保护大会上指出，生态环境问题归根结底是发展方式和生活方式的问题，要从根本上解决生态环境问题，必须贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。国家、湖南省及各级地方政府多次提出“鼓励秸秆资源化综合利用，限制直接焚烧”“加快秸秆资源化利用”“禁烧秸秆和垃圾，保护生态环境”。集约、循环、高效、充分利用秸秆资源是保护生态环境、节约可再生资源的需要，也是促进农村社会经济实现可持续发展的必然要求。

我们研究性学习科技实践活动小组成员，在高一寒、暑假期间参加学校组织的“重走附中办学路”、赴长沙市莲花镇等农村地区参加学农社会实践活动，路途中随处可见“禁烧秸秆、保护环境”“严禁焚烧秸秆垃圾，如有发现一律重罚”的宣传牌，但仍有不少地方存在水稻秸秆焚烧现象和焚烧的痕迹。从调研的情况看，肆意焚烧秸秆，不仅对大气环境造成严重的污染，还会影响公路、航空交通。因此，给稻草秸秆找到处理出路、资源化利用，是解决稻草秸秆焚烧污染问题的关键。

一、研究的目的

1、寻找解决秸秆出路的有效方法，为农业可持续发展提供建设性意见。通过深入田间地头、农户、相关企业和实验室，广泛调研，研究生态环境新要求下，不同地区农业秸秆综合利用的途径和方法，

解决禁烧秸秆“只堵不疏”的问题，为政府和社会推进农业秸秆综合利用提供参考。

2、将所学知识运用到农业科学实践活动中，提高我们的科学素养和动手能力。通过在环境科学实验室开展以稻草为原材料的吸附重金属实验，体会稻草秸秆利用新方法。通过动手创新设计稻草秸秆工艺品，引导农村地区人们进行秸秆的综合利用。通过实验和创新产品设计提高我们的科学素养。

3、通过调查和社会实践活动，增强我们对农业的了解，对农村的感情。同时，增强科普宣传力度，提高人们对秸秆焚烧危害性的认识，增强生态环境保护的意识。

二、研究的主要内容

1、水稻秸秆综合利用调查。选择有代表性的地方，如：水稻集中成片区域、丘陵地带水稻非成片区域、乡村旅游发展较好的地区，开展田野及农户走访调研活动，了解目前湖南农业秸秆综合利用的现状，针对不同地区，相应的提出解决方案。

2、通过查阅文献，了解稻草秸秆的构造、物化性质及其成型性能等，为秸秆的综合利用提供技术支持。

3、调研稻草秸秆资源化利用（营养土）生产企业和营养土应用工程案例，利用可持续发展理念，探讨水稻秸秆资源综合利用的对策与建议。

4、在实验室动手体验以稻草为原材料提取木

质素,制成水凝胶吸附剂,吸附废水中重金属离子,拓展秸秆资源利用新途径。

5、秸秆创意产品的设计与资源化利用的宣传,促进人们生态环境保护意识和资源可持续开发利用意识的提高。

三、研究的过程与方法

调研小组采用查阅文献调研,田野实地考察,入户问卷调查、访谈,实验室开展科学实验体验,动手创意设计等方法。

(一) 深入农村调研情况

研究性学习科技实践活动小组成员赴长沙市岳麓区莲花镇云盖村、含浦镇玉江村、学士街道学华村,长沙市望城区白箬铺镇光明村,通过发放调查问卷、访谈、考察等方式了解水稻秸秆处置、综合利用等情况。



图1 小组成员赴田野、农户调研

通过调研了解,所调研地区秸秆主要是水稻、棉花、大豆、油菜。从实地调研情况看,大部分人认为,稻草收割后直接返田,会影响下一季农作物的栽种。一则小块农田机械化粉碎秸秆返田成本高,二则影响农作物产量,稻草秸秆中的虫卵会增加下年度的病虫害。农户一致认为秸秆焚烧好处多,焚烧后有利于减少虫害,并且秸秆灰是很好的肥料,又可以节省处理费用,也不影响后续栽种。

许多农户对焚烧秸秆造成环境污染,认识不够,没有环境保护意识。虽然政府提出了“禁止焚烧秸秆、保护生态环境”,并加大了监督的力度,但在偏僻农村农民还是以最原始、最方便、最快捷的焚烧方

式处理水稻秸秆。焚烧秸秆后,产生了大量的浓烟,这一行为已成为农村环境保护的瓶颈,也是造成雾霾等环境污染的重要来源。禁烧后,一部分农户将大量废弃稻草堆放在田间地头,占用了耕地资源;有些只收割稻穗,很长一段秸秆留仍留在稻田里不做任何处理。



图2 废弃稻草和禁烧秸秆宣传牌

(二) 文献调研

研究性学习科技实践活动小组成员通过查阅互联网络文献和高校图书馆文献资料,了解水稻秸秆资源情况及主要的资源利用方法。

1、水稻秸秆资源情况

水稻为一年生草本,水稻秸秆富含氮、磷、钾、钙、镁和有机质,是良好饲料、肥料原料以及造纸原料、编织原材料等。我国是世界上最早种植水稻的国家,也是水稻产量最多的国家。目前,我国水稻播种面积和产量均居各种粮食作物之首,2017年播种面积3000万公顷,占整个粮食作物播种面积的1/3(中国产业信息网 www.chyxx.com)。湖南是一

个农业大省，水稻种植面积约 409 公顷，占全国的 13.5%，排全国第一。2017 年湖南省年产水稻秸秆约 3498.13 万吨（杨忠，秸秆利用 变废为宝，湖南农业杂志，2018 年 7 月 27 日）。因此，湖南地区水稻秸秆资源十分丰富，是农作物的主要副产品，也是一种重要的生物资源。

2、水稻秸秆利用的主要途径

通过文献调研，了解目前对于水稻秸秆的利用主要有秸秆还田、秸秆能源化、秸秆炭化、秸秆基料化、秸秆再生资源化等几个方面（邱进等，水稻秸秆利用研究现状与发展趋势，当代农机，2015,4）。

秸秆还田。秸秆还田主要包括秸秆快速腐解还田、机械化粉碎还田、覆盖还田、堆沤还田等。秸秆还田技术的实施可以增加土壤有机质，培肥地力，提高作物产量，同时又解决了秸秆出路。但秸秆腐解需要一段时间，未腐解的秸秆会影响后续的耕种，导致农民不愿意采用这种方式。要真正做好秸秆还田工作，还需要抓紧研究快速腐解技术。

秸秆能源化。目前，湖南省秸秆能源化利用主要有以下几种方式：①直接作燃料；② 秸秆直接燃烧发电；③秸秆沼气（生物气化）。

秸秆炭化。秸秆的炭化技术是指利用秸秆为原料生产活性炭技术。目前，湖南地区利用这一技术的企业还未形成规模。

秸秆基料化。秸秆中含有丰富的碳、氮、矿物质及激素等营养成分，因此很适合做多种食用菌的培养料。目前，湖南省利用农作物秸秆生产食用菌品种主要有平菇、草菇、金针菇、蘑菇等。

秸秆再生资源化。如零甲醛秸秆生态板项目，该项目在湖南安仁县已正式投产，规划年消耗稻草秸秆可达 18 万吨，除有一定的经济效益外，对水稻秸秆的回收利用还能带来更多的环保效应，不仅能有效减少秸秆焚烧带来的大气污染，还可减少秸秆的机械还田进而有效解决稻米镉金属超标问题（三湘都市报，2016 年 4 月 22 日，红网·百家号，2018 年 5 月 29 日）。

（三）秸秆堆肥企业及营养土应用工程调研

研究性学习科技实践活动小组成员专程赴秸秆堆肥企业——长沙亲青农业科技有限公司，了解秸秆变成有机肥的全过程，探讨在水稻种植地区推广

的技术、方案的可行性，学习了解秸秆堆肥企业建厂的合理地点、运行的经济模式等。在工厂我们看到在热气腾腾的堆肥发酵过程，听到企业负责人讲解生产、销售情况，了解到在秸秆材料原产地完成粉碎初加工环节，再利用微生物发酵形成腐殖质，然后在城市周边和物流交通比较发达的地方完成深加工、装袋或成品加工、销售等环节。

通过调研了解，该公司主要生产销售营养土和立体土产品。营养土含有丰富的养分和有机物质，保水保肥，抗病虫害能力强，质地松软透气等特点，可应用在花卉、蔬菜种植以及城市绿化等方面；立体土具有固化可塑成型、轻量化、透气性、保湿性和排水性等优点，可应用在立面绿化等方面。我们考察了该产品的使用示范工程：年嘉湖隧道、营盘路隧道两侧，三一大道浏阳河大桥绿化工程，长沙花卉基地等。通过考察了解到该公司生产制作工艺全过程“零排放”，绿色环保，产品物美价廉，可推广使用。



图 3 营养土和城市立面绿化工程

（四）创新实验

重金属污染主要来源于工业污水排放，其中 74.5% 来自有色金属行业。湖南是有色金属之乡，

湘江流域有大量的有色金属企业，湘江是重金属污染的重灾区，重金属污染事件时有发生，对生活在湘江流域的人们产生巨大的威胁。由此，水体中重金属的去除刻不容缓。我们小组成员在湖南大学环境科学实验室研究生的帮助下，开展稻草秸秆资源化新利用，将稻草秸秆作为基料制备复合水凝胶材料，并用其作为吸附剂净化水体中的重金属离子。

1、实验步骤：

(1) 稻草秸秆的预处理

从农村取得自然晒干的稻草秸秆，用万能粉碎机粉碎后用 80 目的筛网。将过筛后的稻草秸秆粉末用去离子水洗至上层液体清澈，并将洗后的粉末加入到装有浓度为 1 摩尔 / 升的盐酸溶液的烧杯中进行酸洗，去除稻草秸秆中的重金属离子，之后用去离子水洗至中性、烘干备用。

(2) 木质素提取

用天平称取 12.0 克经过预处理之后的稻草秸秆粉末加入到质量分数为 14% 的氢氧化钠水溶液中，并放置冰浴中冷却至 0℃，剧烈搅拌 1 分钟左右。然后，迅速将冷却至 0℃ 的质量分数为 24% 的尿素水溶液加入并大力搅拌 2 分钟，静置一段时间后，离心分离获得上清液，即为木质素溶液。



图 4 制备复合水凝胶实验

(3) 木质素 / 聚丙烯酰胺水凝胶材料制备

取 10 毫升的木质素溶液加入含有 0.2 克 N, N-亚甲基双丙烯酰胺（交联剂），0.1 克过硫酸铵（引发剂），5.0 克丙烯酰胺的水溶液中，混合均匀后放置在温度为 60℃ 的恒温烘箱反应 3 小时后，将成型后的水凝胶取出，洗至中性，干燥后待用。



图 5 从稻草秸秆提取的木质素溶液



图 6 木质素水凝胶

(5) 木质素水凝胶材料对重金属离子的吸附能力试验

选取铅、铜以及镉离子作为目标重金属离子，对木质素水凝胶进行吸附能力试验。

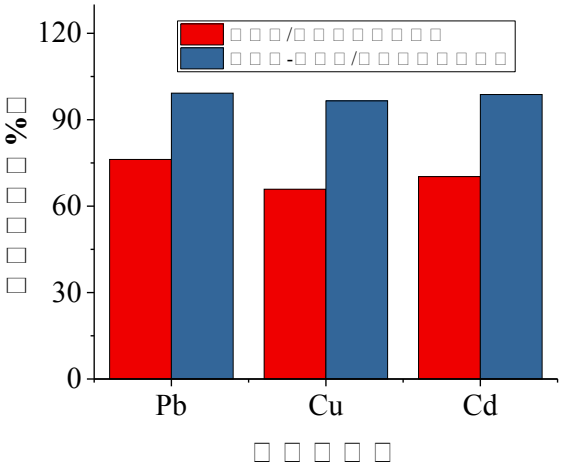


图 7 木质素水凝胶对重金属离子的吸附性能比较

2、实验结果表明：木质素 / 聚丙烯酰胺和木质素 - 壳聚糖 / 聚丙烯酰胺水凝胶对铅、铜以及镉都有很好的吸附效果，吸附效率都超过了 65%，后者超过了 90%，而且该吸附材料可再生循环使用。这

类新型吸附剂在水体重金属吸附领域具有较大潜力，有望大规模工业应用。

（五）稻草艺术产品设计与制作

可持续设计原则是水稻秸秆产品设计的首要原则，应充分利用湖南地区的水稻秸秆资源，树立“设计的可持续发展观念”。

1、水稻秸秆可持续利用产品设计

水稻秸秆直接利用的制品具有表面粗糙、易开裂、节点易脆、密封性低以及易潮易腐坏等缺点，限制了它的使用，以往的稻草编织制品主要用于制作草垫、草鞋、草绳等粗制品方面，而用于精细品的较为少见。稻草属天然生物材料，具有使用后可自然降解，不造成二次污染的特点，充分利用稻草秸秆天然功能，就地取材、因地制宜，通过直接或间接设计不同的稻作产品。如可利用水稻秸秆直接利用编织农村垃圾包装袋、垃圾桶、精品草绳、精品草垫、卡通垃圾盒等等。在集中成片有条件的地区，构造稻作文化主题公园等，是稻草秸秆可持续创新设计的有益利用。

2、小组在学农实践活动期间用稻草编织创作过程及作品

普通的水稻秸秆也能制作出非常有用的收纳容器，简单的编织方式制作出的形状各异的收纳篮结实耐用，既能收纳物品，又是很好的装饰品。

编织方法：经纬编织法、手搓打结法、穿插法

制作材料：水稻秸秆、剪刀、胶水

制作步骤：

（1）将干燥的水稻秸秆浸泡在温水中大约半个小时左右，然后沥干，并挂起来去除多余的水分，这样编织的时候不易折断；

（2）将秸秆用剪刀剪成相似的长度；

（3）先选择8根秸秆固定在桌面，摆成一排；

（4）按照经纬编织的方法，依次将秸秆编入，形成底部；

（5）将每根秸秆调节紧凑，注意秸秆的走势方向；

（6）将秸秆连接末端处隐藏压入编织秸秆内，在外侧的秸秆向里弯曲，使用黄油刀压入编织的秸秆内；

（7）全部秸秆都编好压入后，收纳篮制作完成。



图 14 稻草编织创作过程，社会实践基地现场创作图

实践创作部分作品：



图 15 社会实践基地现场创作稻草编织作品图（一）

四、调研情况分析

（一）资源综合利用分析

1、农业组织模式方面。目前湘中湘北地区以一家一户的农业组织模式比重依然较大，制约了秸秆的规模化利用。以小块地为主的田地作业，缺乏大型秸秆收储设备，且难以开展作业。秸秆利用率普遍偏低，秸秆生产分散导致秸秆收集运输过程烦琐。

2、配套体系方面。很多秸秆利用的高效技术、设备尚处于市场实践探索之中，如：微生物快速腐熟技术、经济可行的秸秆气化技术、秸秆高效生产

饲料技术和经济适用的秸秆打捆机等技术服务体系还不健全，技术骨干少，技术推广应用效果的吸引力也不足。

3、经济效益方面。秸秆回报率低；缺乏对秸秆的综合利用指导；当下技术支持存在局限性，未能发挥秸秆最大的利用价值。

（二）处理利用的原则分析

从调研情况来看，虽然政府加强了禁烧秸秆的宣传和处罚力度，但禁烧秸秆和洪水一样，宜疏不宜堵，禁烧只是堵，疏堵结合才是解决之道。光“堵”不“疏”，并不能真正解决秸秆焚烧的问题。禁烧首要的就是要转变大家的观念。观念“待疏通”的，不仅仅是人民群众，还包括地方政府成员，特别是的做决策的领导。

五、思考与建议

1、对于稻田集中连片地区，由于秸秆资源丰富，应大力推广秸秆堆肥技术。可在每个乡镇建一个秸秆堆肥加工工厂，收集农户秸秆，一部分加工制成肥料返田，一部分卖给城市用户，收入反哺给农户，提高农户的回收秸秆的积极性。

2、对于丘陵稻田非集中连片地区，应尽量采用深耕填埋快腐技术。降低机械化作业成本，改进深耕快腐技术，争取绝大多数农民愿意秸秆返田，增加有机肥。

3、对于小块稻田与分散型农户，可组织设计、编织、制作稻作艺术品、稻草包装产品等，增加农民收入的同时、解决秸秆资源利用问题。

4、对于重金属污染区，可利用稻草秸秆作为基料制备复合水凝胶材料，并用其作为吸附剂净化水体中的重金属离子，拓展稻草秸秆创新性应用。

5、加强科普宣传，设计、制作稻作艺术宣传产品，引导人们对秸秆的综合利用的认识，增强生态环境保护的意识。

6、建立环境生态补偿机制，加大资金补助、贷款、税收政策等的扶持力度，多措并举推进秸秆

综合利用，千方百计拓宽秸秆利用渠道，提升综合利用水平。

六、活动体会

通过研究性学习调查、实验和小制作科技实践活动活动，使我们深入了解了农业秸秆的不当处置的危害，懂得了现代农业生产中的环境问题及解决途径，对农业可持续发展这一观念又有了新的认识。通过实验，培养我们自主探究的能力、理论联系实际的能力。同时，还锻炼了我们的动手能力，使我们更加直观地感受到了劳动之美、创造之美。体会到保护自然生态环境，要遵循自然规律，要更加重视生态环境建设，让人与自然和谐发展。

参考文献：

1. <https://baike.baidu.com/>
2. 中国产业信息网 www.chyxx.com
3. 城头山古文化遗址网站 <http://www.chcts.net/>
4. 茶陵政府门户网 <http://www.chaling.gov.cn/>
5. 杨忠，秸秆利用 变废为宝，湖南农业杂志，2018年7月27日
6. 邱进等，水稻秸秆利用研究现状与发展趋势，当代农机，2015,4
7. 三湘都市报，2016年4月22日，红网·百家号，2018年5月29日
8. 人教版高中生物选修一专题2微生物的培养与应用课题3分解纤维素的微生物的分离
9. 编者语，可持续设计的核心思想是均衡，绿色建筑，2014,6
10. 傅淑萍，天然生物材料创新设计对社会可持续发展的影响 以“稻草”材料创新设计为例，设计艺术与理论，2016,11

责任编辑：杨帆

禹之谟“三国”思想研究研究报告

陈胸怀

(湖南师大附中, 湖南长沙, 410006)

摘要:加强百年名校校史研究是省教育厅、省教规办长期以来大力支持的研究方向。加强校史研究,对于回顾学校办学历程,总结学校办学经验,具有非常强的现实指导意义。本研究在我校办学历史和办学理念的基础上,对其思想进行全面梳理,系统地述评禹之谟“救国、建国、立国”的“三国”思想,深度拓展校史研究的内涵,既注重历史人物的史实研究,又注重历史人物的思想研究,将学校创办人建校这一“点”研究,扩大为人物的整个人生“面”的研究。通过加强我校的校史建设研究,为学校精神找到历史渊源,尤其对学校文化建设具有重要指导意义。

关键词:禹之谟;“三国”思想

习近平总书记说:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。”辛亥历史人物禹之谟就是这样一位英雄,一位先锋。晚清末年,国弱受人欺侮,唯有实业才能振兴,才能挽救国家;然后腐败的清王朝,倒行逆施,屠杀志士,唯有通过革命手段才能建立一个新的国家;而国家的真正强盛,必须通过大量的人才,人才兴则国兴,人才强则国强。禹之谟作为湖南同盟会的首任会长、湖南商会会长、学生会总干事,立志通过革命,推翻满清王朝,建立崭新的国家。他留学东洋,引进机器生产,大力发展实业,是湖南轻工业发展第一人。他致力于教育,创建湖南师大附中前身惟一学堂,培养革命人才。禹之谟的革命建国、实业救国、教育强国的思想值得很好的挖掘与研究。研究禹之谟,能够极大地丰富湖南辛亥革命的历史,能够丰富湖南师大附中的校史,为“成民族复兴之大器”的人才培养目标找到历史的依据,也能丰富禹之谟本身的研究,更加立体的呈现历史人物。

深化历史人物研究,牢牢把握历史人物研究宣传的主动权、话语权,在今天尤为重要。习近平总书记2019年1月在中国历史研究院成立的贺信中说,

“重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族5000多年文明史的一个优良传统”,“当代中国是历史中国的延续和发展”,“更加需要系统研究中国历史和文化,在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来。”对禹之谟的研究正式出于这样的目的。

一、问题的提出

自近代以来,湖南人才辈出,教育长盛不衰。固然有高等教育的长足培养,人才群体的相互砥砺,但更有基础教育的倾心付出,为湖南人才的成长起了良好的奠基作用。人才培养在学校,人才成长在环境。加强校史研究,特别是加强湖南一些百年名校校史的研究是湖南省教育厅长期以来大力支持的研究项目。在教育厅史志研究所的指导下,加强校史研究,对于回顾学校办学历程,总结学校办学经验,具有非常强的现实指导意义。

湖南师大附中是我省乃至全国基础教育届的一所百年名校,素有“金牌摇篮、课改先锋、素质典范、担当楷模”之美誉,是全国文明校园、湖南省素质教育窗口学校。学校于1905年由禹之谟创办,办学历史悠久,而且办学成绩卓著。学校人才辈出,黎鳌、黎拜寿、黎磊石、张履谦等中国科学院、中国

工程院院士，就是其中杰出代表。尤其是影响中国政坛的几位重要人物，比如毕业于省立湘乡中学的毛泽东和毕业于广益中学的李立三、朱镕基等，无不深受禹之谟思想的影响。因此，加强对学校百年校史的研究，尤其是对创始人禹之谟的研究，将有力促进学校的文化建设。而在此领域，学校虽有部分校史资料，但岁月沉寂已久，很多史料有待找寻，有待整理，有待研究，尤其是创始人的思想，更值得挖掘。如此，才能光大校史，让校史走出校史馆，成为学校文化的精神灵魂，更好的培养成民族复兴大器之人。

二、课题核心概念界定

1. 禹之谟（1866-1907）：字稽亭，汉族，湖南湘乡人。近代资产阶级革命家、实业家，民国奠基者。创立湖南第一个机器织布企业，担任湖南商会首任会长。成立同盟会湖南分会，担任首任会长。担任湖南学生自治会总干事，湘学会会长，创立惟一学堂和湘乡驻省中学堂。1907年，被清政府杀害，年仅41岁。民国元年公葬于岳麓山，被孙中山追赠为陆军左将军。

2. “三国”思想：指禹之谟“实业救国、革命建国、教育强国”的思想。

三、研究的理论依据

1. 马克思主义唯物史观。马克思主义唯物史观指出，对历史人物的分析，要放在当时的历史大背景中考察分析，要综合考察人物的全部历史活动，看对当时社会和人类活动所起的作用，才能给予恰如其份的评价。本研究将坚持唯物史观，既考察禹之谟所处清朝末期的时代大背景，又充分搜集史料，考察禹之谟的历史活动。

2. 马克思主义历史研究理论。马克思主义历史研究理论关于历史研究方法指出，要从事实出发，采用分析与综合、具体与抽象、归纳与比较等方法，找出历史现象与本质。本研究将遵循此理论，从禹之谟的行动中，寻找出禹之谟的精神本质。

3. “史论结合，论从史出”历史研究理论。该理论指出，任何历史结论，都必须以历史事实为依据。本研究将依据该理论，任何关于禹之谟思想的评价，都将以其行动为依据。从理性出发，不让情感淹没理智，遵循历史研究的最基本前提。

4. 史学研究为现实服务的理论。该理论指出研

价历史人物目的和意义在于“运用唯物史观，发现、总结历史规律，继承历史遗产，进行思想教育，感悟今人斗志”，“发扬光大爱国主义传统，帮助人们树立正确的世界观、人生观，提倡高尚的社会伦理道德为现实服务”等。本研究将采用该理论，培养当代青年学生的担当精神和爱国主义情感。

四、国内外研究状况

目前，对禹之谟的思想研究非常少，通过百度百科、中国知网等搜索，有关禹之谟的著作只有三本：一本是《禹之谟》，作者为成晓军，由上海人民出版社出版；一本为《禹之谟史料》，1981年由湖南人民出版社古籍编辑室出版；第三本为《跃起作龙鸣——禹之谟史料》，作者为禹坚白等，其实是《禹之谟史料》的修订版。通过中国知网查阅有关禹之谟研究的相关论文，也寥寥无几，大多是一些介绍性资料。国外没有研究有关禹之谟的文章与著作。

已有的研究将为本研究提供借鉴，已有的史料将为本研究提供基础，本研究将在此基础上进一步寻找相关史料，进一步开展系统的禹之谟思想研究。

五、研究的目标

本研究的目标主要有三个：一是全面了解禹之谟的人生轨迹；二是系统阐述禹之谟“实业救国、革命建国、教育强国”的“三国”思想，并阐述内在的逻辑关系；三是寻找湖南人的爱国精神和我校百年来弦歌不绝的文化源头和精神内核，进一步鲜明学校的育人特色。

六、研究的内容

1. 研究禹之谟遗著，其中书信11封，诗歌1首，联语2副，语录8则。

2. 研究有关禹之谟的传记14篇，时评8篇，吊念文辞12篇。

3. 研究禹之谟后人的回忆录4篇。

4. 研究清政府关于禹之谟的官方文书4篇。

5. 研究采访禹之谟后人的资料。

6. 禹之谟实业救国思想述评。

7. 禹之谟革命建国思想述评。

8. 禹之谟教育立国思想述评。

七、研究思路与实施步骤

1. 研究思路

坚持“论从史出，史论结合”，全面收集禹之谟有关史料，遵循历史人物研究的相关理论，采用

历史人物研究的基本方法，从禹之谟经济活动、革命活动、教育活动三方面研究其“实业救国、革命建国、教育强国”的“三国”思想，构建禹之谟的立体形象。

2. 实施步骤

(略)

3. 主要措施

本研究主要开展五次大型活动：一是课题成员的分工会议，明确职责，了解步骤，统一思想，提高认识；二是禹之谟年谱研究会，课题组成员分头搜寻文献资料，然后将各自占有的资料进行整合，作事实分析，研究出禹之谟年谱；三是调查活动，走访禹之谟的后人，寻找最新的资料，走访湖南辛亥革命史研究专家，掌握更多的史料与最新的研究成果；四是论文撰写的讨论会，在充分掌握史料、撰写系列禹之谟“三国”思想研究论文；五是成果推广会，宣传禹之谟的思想。

八、研究方法

1. 调查研究法：指的是围绕研究对象采用实地调查进行研究的方法。本研究将走访禹之谟的孙子禹坚白等人，进一步获取第一手资料。

2. 文献研究法：指的是围绕研究对象采用文献资料进行研究的方法。本研究将通过收集的关于禹之谟的遗著、传记、后人的回忆录、政府的官方文书等等进行研究。

九、主要研究人员及分工

(略)

十、研究成果

(一) 对研究对象禹之谟有一个清晰的历史定位

通过研究，我们认为禹之谟是湖南辛亥革命史上最为重要的成员之一，作为湖南同盟会首任会长，禹之谟是湖南辛亥革命史上的功勋，为湖南革命的发展立下了汗马功劳，为武昌起义湖南首援打下了坚实的思想基础。

通过研究，我们认为19世纪末年湖南在近代工业化发展道路上反应迟缓，尽管中国近代化风气从19世纪60年代已经开始，开工厂，兴西学，办洋务等等，掀起了一场轰轰烈烈的自救自强运动，拉开了中国近代化序幕。但湖南传统的手工势力相当顽固，禹之谟则在湖南从农耕到工商的近代转型

道路上吹响了第一声鸽哨，是近代湖南轻工业第一人，书写了湖南轻工业的首页。

通过研究，我们认为湖南近代的人才培养以岳麓书院开经世致用人才培养之先河，禹之谟以他人共同建立外地驻省中学堂以及自己创办惟一学堂，看到了人才强国的重要，其目的在培养推翻满清的革命志士，以及为国家强盛不受外辱的技术人才。

禹之谟为实业奔波，筹集革命经费，积蓄革命力量；他兴办学堂，艰难办学，为得一人才而高兴。他一手办实业筹集经费，一手办教育培养人才，两者围绕共同的核心——革命排满，建立民国。他最后为教育经费因“哄堂塞署”而被捕，死在满清屠刀下，他的一生是在为革命而奋斗，为国家之发展，为民族之进步，其言其行其精神足可谓“为国为民之大侠，勇立潮头之风范国民”。

(二) 收集、整理、拓展了关于禹之谟的系列文史资料

1. 系统整理了禹之谟年谱，为研究禹之谟以及湖南辛亥革命历史提供了极为重要的历史资料。

2. 实地考察禹之谟相关的活动地域，记录了有关禹之谟的口述历史。研究组实地考察了禹之谟被杀的湖南靖州，在靖州县志上找到了相关记载；实地考察了禹之谟被杀后安葬地——湖南双峰青树坪，找到了其老宅以及孙子曾孙子等人，较为详细的记录了他们的口述情况；实地考察了惟一学堂民国后改名为广益中学在抗战时期外迁的校址，并且根据这段历史编著《风雨苍茫——广益中学外迁访记》一书，已由湖南大学出版社出版，并被湖南省档案馆永久收藏。

3. 拍摄了学校校史文化纪录片共11集，讲述了禹之谟的事迹、精神以及由此产生的对学校历史的影响，促进了学校核心文化的形成。

(三) 提出禹之谟思想的主要研究观点

1. 实业救国思想

1886年，20岁的禹之谟跟随他叔叔离开双峰到南京，效力于湘军。到南京，入湘军，这是禹之谟人生的关键一步。他走出了偏僻的农村，看到了窗外的世界，而因运送军械长期跋涉于江浙赣皖，又呼吸到了新鲜的洋务空气，这都使他的精神得到进一步的释放，从报效朝廷开始追求社会公义的理想有了更为广阔的空间。

禹之谟直接参加了甲午战争，但中国军队的全线溃败，一败涂地，作为他精神支柱的湘军更是彻底奔溃，这直接刺激了禹之谟，随之而来的卖国条约更让他痛不欲生。尽管他本人因负责运输粮饷军械至辽宁、山东前线，路途遥远，竭力奔波，经两江总督刘坤一保奏赏五品顶戴，以县主簿候选，获得功名。但他的内心却是痛心无比的，也在矛盾中坦然放弃与重新追求。他本是为朝廷为功名，这时看到的是军队腐败，朝廷无能，民族无望。但他战胜了自己，毅然放弃功名，离开军队，开始了长达两年的在长江沿线考察实业。

禹之谟在长江沿线的考察，开始了他的实业探索之路。19世纪末，洋务企业发展已近30年，在中国最早的对外开放通商口岸，如上海、南京、九江、武汉等地，一些政府为主筹办的洋务企业建立起来，大的有汉阳铁厂、上海机器制造厂、轮船招商局等等，这些企业有的是官办，有的是官商合办，有的是官督商办，还有的是商办。与此同时，受外国资本主义企业、本国洋务企业利润的刺激，一些民间资本开始投资，开始了最早的中国民族资本主义企业，也诞生了一批早期的无产阶级工人。

从湘军退出，转而选择实业考察，这是禹之谟人生经历的转折之一。而他真正开始踏上实业救国之路，是留学日本期间，学习纺织与化学。

1900年，他参加唐才常自立军起义失败后，面对人生境遇，随着中国的有志青年开始留学之路。其目的就是学先进学本领救国家。时值20世纪初，资本主义进入帝国主义阶段，掀起了瓜分中国狂潮，瓜分豆剖，渐漏机芽，而八国联军侵华《辛丑条约》更签订使得清王朝成为了外国势力的帮凶，从某种意义上说，国家已经不复存在。

拿什么来拯救这个国家，这个民族，是禹之谟所思考的问题，也是这一代有志青年思考的问题，从而掀起了实业救国的热潮。

禹之谟到日本之后，思想上进一步得到熏陶，这种熏陶与他自己长期以来的冥思苦想不谋而合，就是革命思想的萌芽以及事业思想的光大。没有实业的支撑，其他等于空想。因而，在日本两年，他从无到有，勤学多问，学语言，学化学，学技术，因为这些对他而言，都得一切从头开始。他克服种种困难，两年之后，接到母亲病危书信，启程回国。

1902年，禹之谟回国后，即在安庆设立“阜湘”毛巾厂。1903年，在湘潭租借江西会馆设立“湘利黔”织布厂，开始引入机器织布。初期经营的产品是用铁木混合机织麻包布线、东洋布及提花被面，还有手扯机织毛巾，尽管颇为简单，但已经远远超过人工织布。在湖南轻工业领域，是第一人，开启了近代湖南轻工业发展的序幕。

在禹之谟的工厂，工人大多是双峰本家人，他突破传统手工作坊的做法，大胆变革，开启新的风气：一是将技术传授给工厂的所有个人，学成之后，可以自立门户，从而推动了机器织布的发展。二是妇女走出厅堂，同样到工厂参加织布，这为妇女自食其力，不做男权社会的附庸，做出了榜样与示范。三是禹之谟与工人一起吃住，不断改善工人的生活水平，这和工人师傅们结下了深厚的友谊，也为将来的革命奠定了基础。

1904年，禹之谟将湘利黔织布厂搬到了长沙小吴门，后来搬到北正街。借助官银1000两扩大工厂，并设一个工艺传习所，继续培养实业人才。这为工厂的发展提供了更为便捷的条件，为湖南的实业发展提供了更好的示范。不久之后，禹之谟在湖南商界的地位日益上升，成为了湖南商会的会长。会长一般是由实力相当、德高望重之人担任，可见禹之谟此时的力量与人望。禹之谟的工厂除了正常经营外，还有一个重要的作用，就是革命机关。湖南同盟会成立后，革命机关开始在天心阁，后来设在湘利黔厂内，以工厂作为革命活动的掩护。

禹之谟的实业救国之路，是和他一直念念不忘的革命建国梦紧密联系在一起的。

2. 革命建国思想

考察禹之谟的人生，透视禹之谟的思想轨迹，可以发现其思想是逐渐成熟的，从立志报效朝廷到毅然离开湘军，从着手温和改良到激情投身革命，最后杀身成仁，以血醒民。禹之谟是辛亥革命历史的一位早期革命家，直接推动了湖南辛亥革命的发展，并为武昌起义的首援导致清王朝的直接垮台奠定了坚实的思想基础。

禹先生出生于湘乡（今双峰县）青树坪的一个小山村，受湘军领袖曾国藩的影响，当地崇文尚武，渐成风气。他从小喜欢武术，练拳习剑，爱好书法，笔力刚劲，还特别喜欢读《史记》等史学著作，尤

其喜好游侠传。这奠定了他仗剑走天下，广交天下豪杰，刚毅勇猛，打抱不平，追求社会公义的性格与理想。投身湘军后，积极奔走，为军队尽力，为朝廷尽忠。

甲午战败后，禹之谟退出湘军，开始另寻出路。此时大清帝国已是满身窟窿，有识之士摇旗呐喊，希望改变这个日渐沉沦的国家。1897年，禹之谟回到湖南，此时的湖南维新思潮风起云涌，气氛炽热。禹之谟与谭嗣同、唐才常、哥老会首领毕永年等人，接触频繁，他从小的侠义性格开始发展到一个新的高度，从社会的“公义”上升为民族的“大义”，开始思考如何拯救这个民族。

1898年，维新运动倡导改良，然而，他的好友谭嗣同在北京狱中留下“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的豪迈诗句后，喋血菜市口。这件事情让禹之谟对清廷彻底失去希望，他说：“倚赖异族政府改行新法，等于与虎谋皮。”从而走上了与朝廷决裂，推翻王朝的革命道路。他的侠义精神也提升到一个新的境界，从社会层面上升到民族层面，并立马付诸于行动。

1899年，禹之谟先是资助唐才常在上海筹建正气会，次年又亲自和唐才常在汉口组建自立军，筹划起义。他负责从上海运送武器至汉口，准备在长江中下游起事。但事遭泄露，湖广总督张之洞把唐才常的头颅挂在武昌城头，禹之谟从汉口设计脱险，起义计划失败。起义虽然失败了，但禹之谟却从此走上了用革命手段推翻满清的革命道路，走上了与清廷彻底决裂的道路，走上了以民族大义为首位的风范国民之路。

1903年，禹之谟与黄兴同为明德中学教师，两人关系密切，“常作畅谈，间作密语”。他加入黄兴组织秘密团体兴中会，这是一个用革命手段推翻满清的革命团体，禹之谟很快成为其中的骨干。1905年，中国同盟会在东京成立，其口号是“驱除鞑虏，恢复中华，建立民国，平均地权”，禹之谟在接到黄兴的密函后，和陈家鼎等人成立湖南同盟会，被推举为第一任负责人，是为首任会长。

湖南同盟会成立后，发动的最大运动将湖南革命推向一个高潮的则是1906年5月公葬陈天华、姚宏业二烈士于岳麓山，轰动全城，引起当局一片恐慌。全城数万学生，皆着白色制服，高唱挽歌，禹

之谟走在队伍的最前面，头戴拿破仑帽，身着白衣，腰束皮带，肩背大刀，手执挽联：“杀同胞是湖南，救同胞又是湖南，倘中原起事，就首湖南，志士竟捐躯，双棺得赎湖南罪；兼夷狄成汉族，奴夷狄不成汉族，痛满酋入关，乃亡汉族，国民不畏死，一举伸张汉族威”。军警列道两旁，怒不敢言。毛主席在《湘江评论》中称赞此举为“惊天动地可纪的一桩事”。

此时，禹之谟已经成为了湖南最有名的意见领袖，也成为了湖南官员眼中主张民权、煽动民众捣乱的头号危险分子。士绅们大为恐慌，认为“民气伸张，清政府危，而官神之富贵不保矣”，阴谋镇压。

6月，禹之谟暑假返乡，因为湘乡县衙门加收盐税、克扣教育经费，他气愤不过，率领学生到县衙请命，结果回到长沙后被湖南巡抚庞鸿书以“哄堂塞署、图谋不轨”罪名逮捕入狱。在狱中，他的大侠性格再次展现，面对酷刑与死亡，毫无畏惧。靖州牧酷吏金蓉镜对他残酷拷打，用火烧、抽皮鞭、吊指头，直到体无完肤，十指尽断。

1907年初，禹之谟被绞杀于靖州。孙中山助手冯自由撰写的《丙午靖州禹先生之狱》记载，“就义之先，虽拇指已断，字迹仍端好如恒。死时，指金牧曰：‘我要流血，为何绞之？辜负我满腔心事矣。’观者多为感动。”他的绝笔《告在世同胞书》：禹之谟正告同胞曰：身虽禁于囹圄，而志自若，躯壳死耳！我志长存。同胞！同胞！其善为死所，宁可牛马其身而死，甚毋奴隶其心而生！

禹之谟的满腔心事是要流血，他要效法他的好友谭嗣同，希望能以自己的鲜血唤醒更多的国人，追求国民正义，推翻满清王朝，创建新的国家。他草席裹身，被安葬在老家双峰青树坪。民国建立，南京留守黄兴呈请临时大总统，“恤其遗族”，万人公葬迁于岳麓山，孙山谥其“陆军左将军”。黄兴亲自参加公葬大会。

一代宗师金庸曾说：侠之大者，为国为民。禹之谟就是一位大侠，为社会公义、民族大义、国家正义而生、而战、而死。

3. 教育强国思想

近代以来，国门洞开，随着中国政治、经济等被迫走向资本主义，中国陷入到半殖民地半封建社会。国家主权遭到破坏，封建经济逐渐瓦解。在这

个背景下，国家走上了洋务运动的道路，师夷长技以自强。并且在曾国藩、李鸿章、左宗棠等一批贤能的扶持下，出现了短暂的“同光中兴”。洋务运动的发起者们，办企业、制枪炮，尤其是着力培养洋务人才。京师同文馆是最早的培养洋务翻译人才的学校，既要学习西方的语言、又要学习物理、化学等西学，同时也要学习四书五经。还有福州船政学堂，主要为培养造船技术人才设立。这些学校，在当时的中国是开先河与开风气的。

同时，为了快速培养人才，李鸿章派出了一批赴美留学幼童，期望他们学成归来，为这个风雨飘摇的王朝服务。在这一批人中，詹天佑是其中的杰出代表。

也就是说，面对“百年未有之变局”，洋务运动的发起者们，看到了人才的重要性、迫切性。因而在中国私塾四书五经的包围圈中，打开了一道闸门，让适应西方机器发展需要的技术、翻译、交流等人才逐渐出现，学校教育出现了重大变革。

这种情况持续到19世纪末20世纪初，随着京师大学堂的开办，情况得到进一步的发展。1902年张百熙提出壬寅学制，1904年，张之洞等人提出癸卯学制，该学制包括《初等小学堂章程》、《高等小学堂章程》、《中学堂章程》、《高等学堂章程》、《大学堂章程》、《蒙养院及家庭教育法》、《初级师范学堂章程》、《优级师范学堂章程》、《初等农工商实业学堂章程》、《中等农工商实业学堂章程》、《高等农工商实业学堂章程》、《实业教员讲习所章程》、《译学馆章程》、《进士馆章程》，还有《学务纲要》、《各学堂管理通则》、《各学堂奖励章程》和《各学堂考试章程》等。该学制规定学堂的立学宗旨是“以忠孝为本，以中国经史文学为基，俾学生心术壹归于纯正，而后以西学瀹其知识，练其艺能，务期他日成才，各适实用”。还规定了各级各类学堂的性质任务、入学条件、修业年限及相互衔接和关系。

1905年，实行了一千多年的科举制正式废除，中国学校教育开始走上近代化之路。

禹之谟显然看到了教育发展的趋势，建立新式学校，培养新式人才，发展技术与实业。但禹之谟的人才培养目标显然不全在此，他需要培养为了国家民族发展的革命人才。1904年，他协助邵阳、永

州等偏远地区在长沙的商会建立驻省中学堂，让各地的子弟能够在省城上学，其中最为有名的则是湘乡驻省中学堂。禹之谟本是湘乡双峰人（后来行政区划变化，现在双峰化为娄底管辖），禹之谟与湘乡绅士蒋德钧、杨柄谦、曾广江等将湘乡试馆改为学堂，并取得曾国藩长孙曾广钧的支持，将馆旁昭忠祠做了教室，他又回乡动员50多名湘乡子弟到此读书。1911年，毛泽东来到长沙，考入了“这所伟大学校”的预科班，开始了他壮阔的人生。1925年，湘乡驻省中学堂搬迁回到湘乡，就是现在湘乡一中。

禹之谟除了与他人建立学校之外，更难能可贵的是自己也亲自建立学校，并担任校长。1905年，他将经正学堂开除的十几个思想激进的学生召集于一起，另外招收二十几人，租借民房，在长沙水风井创办惟一学堂，这就是现在湖南师大附中的前身。

禹之谟将学校取名为惟一学堂，大有深意。校名来自《尚书·大禹谟》：“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”意思是说，人心是危险难测的，道心是微暗难明的，只有自己一心一意，精诚秉行中正之道，才能治理好国家。也就是说，禹之谟希望惟一学堂培养的人才胸有大志，要为国家育才，育成之才要为国家效力。同时，人才的成长要惟精惟一，专心致志，才能学成真本领，掌握真知识。或者说，禹之谟创立惟一学堂，其人才培养目标是为国家强盛育才，学生学品要惟精惟一，持续精进，用心专一；学生人品要执守中正，坚守公平正义。禹之谟的办学思想当时是极为先进的，即使在今天也丝毫不落后。

此外，禹之谟创办学校，有一个极为鲜明的特点，就是为革命培养人才。当时，革命尚处于地下状态。1894年第一个资产阶级革命团体兴中会建立后，由于建立的地点在美国檀香山，以致在国内几乎没有什么影响。当时在国内影响大的是以康有为、梁启超为首的改良派。1903年黄兴建立的华兴会，以及此后的共进会等开始产生影响。一直到1905年，中国同盟会的建立，将国内的革命团体聚集一起，提出了“驱除鞑虏，恢复中华，建立民国，平均地权”的纲领，正式举起了革命的大旗。

革命需要人才，在当时，普遍将眼光都聚焦在当时的会党之中。会党是清朝入关后民间出现的秘密结社组织，清政府推行残酷的民族压迫政策和阶

级压迫政策，导致很多人流离失所，流落江湖，为求自保而出现秘密会社，比较大的有天地会，洪门等等。同盟会成立之前，革命团体依靠会党发动的起义有5次。同盟会成立之后，发动的第一次大规模的萍浏醴起义，其主力就是依靠会党，起义的总指挥是洪江会首领龚春台，参加起义的3万人大多是六龙山洪江会的成员。

会党的加盟，无疑推动了革命形式的发展，导致革命形势如火如荼。但是会党固有的不稳定性、本身陋习也为革命形式的发展带来了严重阻力，不听指挥，纪律松弛。孙中山曾经感叹说，会党“知识薄弱，团体松弛，凭藉全无，只能望之为响应，不能用为原动力。”

湖南同盟会成立后，担任首任会长的禹之谟将革命队伍的建设放在三个方面：首选是浏阳会党，他与浏阳会党哥老会首领毕永年来往密切，关系深厚。其次，他将眼光放在长沙开办的工厂之中，他先在自己开办的织布厂中发展成员，他秘密印制革命传单，深夜则将传单贴在长沙城墙山，街道两侧，尤其是人多的天心阁、太平街等地，一时间，长沙革命形势发展迅速。官府则认为城内到处是革命党人，因而巡查盘问甚严，以致城内人心惶惶。第三，他认为革命需要长期培养人才，他眼观独到的将革命人才培养放在学校之中，教育学生为国家不为朝廷，为民族不为姓。惟一学堂一开始办学就是一个革命人才的培养基地，这在当时是冒着生命危险的。1911年辛亥革命爆发，湖南迅速响应。当年11月，惟一学堂的第一批学生彭遂良、彭昭兄弟俩，赶赴自己的老家宜章，发动宜章起义，组织民众攻打县衙，双双壮烈牺牲。1912年民国政府追赠彭遂良为陆军上校军衔，彭昭为陆军中校军衔，1913年兄弟俩公葬于岳麓山。

禹之谟声势浩大的发动学生开展革命活动，是1906年公葬陈天华、姚宏业两位烈士。当时，全城学生悉数参加，上万人全部白衣缟素，万人空巷，军警根本不敢动手，这可以看出禹之谟惊人的组织能力。直到公葬那天，官府才发现学生全部汇聚街头，这在当时造成的影响，直接推动了革命高潮的到来。毛泽东后来在《新民学报》感慨到：这是惊天地可纪的一件大事。这件事也直接导致了官府将禹之谟列为头号危险分子，但禹之谟丝毫没有畏惧。

可以看出，禹之谟的教育强国思想，体现在学校育人目标之中以及学校的办学实践之中，学生既要认真学习，以先进技术来建设国家，同时要走出书斋，关心国家民族命运，用革命行动推翻腐朽王朝。

综合起来，禹之谟的实业救国、革命建国、教育强国的“三国”思想，贯穿于禹之谟的一生，其核心是革命思想，希望通过革命手段，推翻腐朽王朝，实现民族复兴。其两臂是实业与教育，希望通过实业发展技术，积累资金支持革命，同时，通过教育培养革命人才，扩大革命队伍。没有资金的支撑，革命不可能发展，而没有人才的汇聚，则革命不可能成功，三者是一个整体，统一于革命建国思想之中。

1907年，禹之谟被杀，但其精神与行动一直得到继承，不到四年，辛亥革命爆发，满清王朝覆灭，民国傲然建立。金庸先生说，“侠之大者，为国为民”，禹之谟就是这样一位为国为民的大侠，是那个时代的“风范国民”。

（四）深入研究了禹之谟之后其思想对学校文化的持续影响

禹之谟被杀后，惟一学堂遭到了清政府的查封。但学校却没有终止，而是易名为广益英算专修科继续办学。民国建立后，学校再改名为私立广益中学。新中国建立后，湖南省私立广益中学收归为人民政府，改为公立广益中学。1955年，改名为湖南师范学院附中，即现在的湖南师大附中。

在湖南师大附中的110多年办学历史上，禹之谟留下的为国家为民族的革命基因深刻影响着学校，在历史的紧要关头，这所学校总会挺身而出，发出时代的声音，这种声音最终厚积为学校深厚的文化。

1912年民国建立后，袁世凯妄图复辟，广益中学掀起反袁运动，学生唐拓庄北上京城，制造炸弹袭击袁世凯。北洋军阀时期，广益中学经常参加反对北洋政府黑暗统治的学潮。抗日战争时期，学校继承禹之谟“保种存国”精神，先后搬迁到望城陀市辖神庙、衡阳常宁、蓝山所城办学，辗转数千公里，筚路蓝缕，弦歌不辍。前总理朱镕基就是在这个时期就读广益中学。国民党统治后期，广益中学是长沙较早成立共产党地下组织的学校，为迎接长沙和平解放，学生禹宇唐只身赶往邵阳起义部队送信，被国民党杀害。新中国成立后，邵阳召开市民大会，悼念禹宇唐烈士。

建国后，湖南师大附中被评为全国教育战线先进集体，改革开放新时期，湖南师大附中致力于教育教学改革，有“金牌摇篮、课改先锋、素质典范、担当楷模”之美誉，成为了全国基础教育乃至世界的名校。2005年，学校建校100周年，将学校精神总结为“自强不息，勇创一流”。2015年，学校继续得到发展，学校精神发展为“自强不息，追求卓越”。无论附中怎样发展，湖南师大附中人都将“自强不息”作为学校精神，这是对百年历史的尊重，也是百年历史对附中的启示。在今日湖南师大附中的校园里，一块大石上刻有学校人才培养的目标：成民族复兴之大器。这既是历史的昭示，更是新时代的声音。

十一、反思

对禹之谟实业救国、革命建国、教育强国思想的研究，在已有史料的基础上，主要的研究成果有：一是拓展了禹之谟史料的范围，采访了禹之谟的孙子禹坚白等后人，记录了口述历史。二是实地考察了禹之谟活动的地点。三是给禹之谟人物研究给出了一个清晰的历史定位。四是持续研究了禹之谟思想给学校办学的历史影响，形成为湖南师大附中学校文化的深厚根基。

在已取得的研究成果之上，本研究仍有值得深入研究的地方：一是禹之谟的孙子们年事已高，大多八、九十岁，近年陆续去世2人，仅有1人在世，口述史采访需要加快。二是在禹之谟就义的靖州，准备在其就义地点建立一座纪念亭、纪念碑，已和当地政府联系，样稿也已设计好，还有待持续推进。

三是对禹之谟的思想研究还需要深入，发表更多的学术论文。

参考文献：

- [1] 刘泱泱. 简论禹之谟[J]. 益阳师专学报, 1986, (3).
- [2] 郭世佑. 禹之谟与辛亥革命志士阶级属性新论[J]. 求索, 1991, (6).
- [3] 成晓军. 禹之谟几则史实初考[J]. 湘潭大学学报, 1980, (2).
- [4] 李中福. 论禹之谟的民族主义思想及其实践[J]. 湖南师范大学学报, 2006, (4).
- [5] 林增平等. 辛亥革命史研究备要[M]. 湖南出版社, 1991年版.
- [6] 禹坚白. 禹之谟的实践活动及其实践观[J]. 益阳师专学报, 2001, (5).
- [7] 禹坚白. 禹之谟思想浅探[J]. 贵州社会科学, 1991, (10).
- [8] 田海林, 王凯. 禹之谟思想论略[J]. 史学月刊, 1993, (2).
- [9] 陈丽华. 论禹之谟与湖南辛亥革命[J]. 湖南工程学院学报, 2010, (12).
- [10] 戴根平. 禹之谟革命活动及特点探析[J]. 黑龙江史志, 2008, (8).

责任编辑：刘进球

征稿简则

《探索》是由湖南师范大学附属中学主办，面向国内基础教育界的学术季刊。本刊立足于湖南师大附中，面向国内基础教育一线，以“提升教师学术能力，推动研究型学校建设”为宗旨，将努力成为基础教育学术研究与实践成果展示的窗口、教师教育教学交流的平台。

一、主要栏目

本刊立足教育、教学、教研、管理、学术研究等方面，开设教改纵横、德育创新、学科教研、课题研究、校史钩沉等栏目。

二、投稿须知

来稿格式要求规范，项目齐全，按顺序包括：作者姓名、工作单位；中文摘要、关键词；正文；参考文献。

1、作者姓名：署真名，多位作者之间以空格分隔。

2、作者单位：单位全称，省市名，邮政编码。如：湖南师范大学附属中学，湖南长沙，410006。

3、中文摘要：概括陈述论文研究的背景、目的、方法、结果和主要结论，200-300字左右。楷体小四号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。

4、关键词：选反映论文主题内容的词或词组3-5个，关键词之间用分号分隔。楷体小四号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。

5、正文：使用A4页面排版，小四号宋体。

6、参考文献：是对引文作者、作品、出处、版本等情况的说明。宋体5号字体，行距为多倍行距，设置值为1.25。

如：[1] 张必隐．阅读心理学[M]．北京：北京师范大学出版社，2001:235.

[2] 吴开朗．教学美学的内在美与形式美[J]．教育理论与实践，1989（2）：48-51．

论文发表后，一律向作者支付稿酬。

本刊地址：湖南省长沙市岳麓区桃子湖路48号湖南师大附中科研与教师发展处。

投稿请投至：湖南师大附中科研与教师发展处课件中心《探索投稿》文件夹或19095726@qq.com

湖南师大附中探索编辑部

